

Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"
Ciclo Lectivo 2014
Curso: 1° 1ª - 1° 3ª
Profesoras Graciela Prado y Gabriela Del Águila
Materia: Inglés.

Contenidos procedimentales:

1. Leer distintos tipos de textos.
2. Consolidar lo aprendido.
3. Participar de pequeños diálogos.
4. Escribir pequeñas producciones.

NAP

Al finalizar 1° año, los estudiantes serán capaces de:

Identificar:

posición enunciativa de los interlocutores en un texto oral o escrito; ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito; tipo de texto oral o escrito y su propósito; información general o específica en un texto oral o escrito.

Escuchar y leer consignas, y responder de manera verbal o no verbal.

Manifestar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas:

Nivel A4

saludar / despedirse; presentarse; agradecer; invitar – aceptar/rechazar una invitación;

dar información personal (nombre, edad, nacionalidad, profesión, lugar de residencia);

pedir disculpas; expresar gustos, preferencias, etc.; pedir permiso; preguntar significado.

Nivel B

saludar / despedirse; presentarse; agradecer; invitar – aceptar/rechazar una invitación; pedir y dar información personal (nombre, edad, nacionalidad, profesión, lugar de residencia, etc.);

pedir y ofrecer ayuda; pedir disculpas; expresar gustos, preferencias, etc.; pedir permiso; preguntar significado; describir, planificar y sugerir actividades; dar y seguir instrucciones, indicaciones (por ejemplo: indicar un camino, una dirección, cómo hacer algo); pedir y dar consejo; expresar opiniones y sentimientos.

Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la/s lengua/s adicional/es (Ver detalle en Contenidos).

Reconocer particularidades culturales, a partir del encuentro con otra/s cultura/s, en relación con: la vida personal y social de los estudiantes y de los hablantes de la lengua adicional en cuestión; la organización de la vida cotidiana y del mundo que rodea a los estudiantes y a los hablantes de la lengua adicional enseñada.

Identificar/examinar con ayuda del/la docente, las convenciones sociales de las culturas propias, las situaciones en que es posible observar una diferencia marcada entre la cultura de la lengua adicional y la propia, por ejemplo: formas de tratamiento, marcas de cortesía, modos de saludar, agradecer, disculparse, pedir ayuda, entre otras.

Contenidos:

Unidad 1 A: "Nice to meet you". Verb *"to be"* (affirmative). Pronouns: *I, you*, etc.. Vocabulario: Numbers 1-20. Days of the week.

B: "I'm not English, I'm Scottish! Verb *"to be"* (negative and interrogative). Vocabulario: Countries and nationalities. Numbers 20-100

C: "His name, her name". Possessive adjectives: *my, your*, etc. Vocabulario: Personal information.

D: "Turn off your mobiles!" *A/an*, plurals. *This, that, these, those*. Vocabulario: The classroom, common objects, classroom language

Unidad 2 A: "Cappuccino and chips! Present Simple (affirmative and negative). Vocabulario: Verb phrases. Irregular plurals.

B: "When Natasha meets Darren..." Present Simple (interrogative). Vocabulario: Common verb phrases.

C: "An artist and a musician". *A/an* + jobs. Vocabulario: Jobs.

D: "Relatively famous". Possessive *s*. Vocabulario: Family

Unidad 3 A: "Pretty woman". Adjectives. Vocabulario: Adjectives, *quite/very*.

B: "Wake up, get out of bed...!" Telling time. Present Simple. Vocabulario: Daily routine.

C: "The island with a secret". Adverbs of Frequency. Vocabulario: Time words and expressions.

D: "On the last Wednesday in August". Prepositions of time. Vocabulario: The date

Unidad 4 A: "I can't dance". *Can/can't*. Vocabulario: Verb phrases.

B: "Shopping- Men love it! *Like+* (verb+ *ing*). Vocabulario: Free time activities.

C: "Fatal attraction?" Object pronouns: *mine, yours*, etc. Vocabulario: music.

Formato Escolar: Actividades aulicas:

- Escucha comprensiva.
- Lectura comprensiva.
- Role- Play
- Realizar pequeñas producciones escritas.
- Hacer y contestar preguntas.
- Completar ejercicios.
- Trabajar en proyectos.
- Escuchar y completar canciones
- Relacionar el idioma inglés con otras materias de la currícula (uso del idioma como herramienta).
- Completar cuadros.
- Hacer lectura extensiva.
- Escribir oraciones.

Evaluaciones:

Se evaluarán las cuatro habilidades (comprensión auditiva, expresión escrita, expresión oral y comprensión lectora)

Cada unidad será evaluada en forma escrita y oral utilizando ejercicios similares a los realizados en clase.

También se evaluará la participación en clase y el cumplimiento de tareas asignadas en clase o en el hogar.

Se tendrá en cuenta la participación significativa en clase y el chequeo del material de trabajo.

Bibliografía:

Bibliografía para el alumno: English File Elementary A, Oxford University Press

Taxi of Terror, Oxford Booworms

Bibliografía adicional para el profesor: Snapshot, Longman, A practical English grammar, OUP, Elementary Language Practice, Michael Vince, Macmillan

Nota: El primer trimestre incluye unidades 1 (A, B, C, D) y 2 (A) del libro.

El segundo trimestre incluye las unidades 2 (B, C, D) y 3 (A, B, C) del libro.

El tercer trimestre incluye unidades 3 (D) y 4 (A, B, C, D) del libro.

Aprendizajes prioritarios

Pronombres Personales: (Completar mini diálogos donde los alumnos tengan que reconocer las diferentes personas del coloquio. Realizar diálogos utilizando los diferentes pronombres)

Conjugación Verbo "To Be": (Conjugar el verbo "ser" o "estar" en singular y en plural. Uso de formas afirmativa, negativa e interrogativa. Uso de respuestas cortas.)

Preposiciones de lugar (in, on, under, in front of, between): (Completar oraciones donde los alumnos tengan que reconocer donde están ubicados los objetos o personas)

La hora: (Que los alumnos sepan leer la hora. Que sepan preguntar y responder la hora)

Preposiciones de tiempo (at, in, on) : (Que los alumnos sepan identificar las preposiciones según se hable de la hora, los días de semana, el mes o el año)

Presente Simple:

Conjugación de verbos

Tercera persona del singular

Uso del auxiliar "do" o "does"

Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas: (Conjugar los verbos en el presente simple. Uso de las formas afirmativas, negativas e interrogativas. Uso de la "s" en la tercera persona del afirmativo singular. Uso del auxiliar "do" o "does" para el negativo e interrogativo y para las respuestas cortas. Reconocer verbos de la rutina diaria. Que los alumnos puedan redactar oraciones sobre su rutina diaria o la de otra persona o personas.)

"There is" y "there are": (Que los alumnos puedan completar oraciones)

Presente Continuo: (Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Uso del auxiliar "to be" (am, is, are). Contestar preguntas (en sus formas largas y cortas). Que los alumnos sepan contestar qué están haciendo ellos u otra persona o personas en el presente.)

Pronombres interrogativos: what, where, when (Que los alumnos puedan usar los pronombres interrogativos correctamente en una pregunta y que sepan contestar a las mismas)

Vocabulario: Números del 1 al 20

La familia

Países y nacionalidades

El aula

Días de la semana, meses

(Que los alumnos sepan reconocer el vocabulario y completar oraciones con el mismo)

Educación Sexual:

Primer Actividad:

“Midiendo el Espacio Personal”:

Primer paso:

La actividad se desarrollará básicamente en español, pero los alumnos leerán con la ayuda de la docente el cuadro que deberán llenar al pie de página. La actividad se desarrolla en grupos de a tres (chicos y chicas mezclados y en lo posible que no sean de los amigos más cercanos). Cada grupo va a tener un metro. Cada miembro del grupo va a jugar/interpretar cada uno de los roles por turnos.

- 1- La persona que está parada quieta y dice: Stop
- 2- La persona que camina hacia la que está parada.
- 3- La persona que observa y mide.

La idea es que la persona que está parada y quieta diga “Stop” cuando piense que la distancia al que el otro se le acercó es demasiada y siente su espacio personal invadido. La tercer persona entonces mide con el centímetro la distancia entre la punta de los pies de los dos alumnos que participaron. Cuando terminen todos los grupos vamos a calcular en el pizarrón las distancias según el género. Después discutiremos las posibles razones de los resultados en español.

Measuring Personal Space, with discussion

Time

- Spend the first **20 minutes** of the class period doing the measuring part of the exercise
- Spend the last **20 minutes** of the class period going over the discussion questions

Activity

Divide into groups of three students (coed). Make sure that friends are not in the same group and make sure that each group has a combination of boys/girls.

Each group will be given a measuring tape. Each group member will in turn play all 3 roles:

1. The person who stand stills and says: STOP
2. The person who walks toward the person who is standing still
3. The observer and measurer

Begin by having 2 students stand pretty far away from each other but still within calling distance. One student walks toward the other student who is standing still. The standing still student says STOP when he/she feels that their personal space is being invaded and feels uncomfortable by the presence of the walking student who has gotten close to her/him.

The third student who is observing measures the distance between the 2 students' toes after the walking student has been told to STOP. Write down the distance on a sheet of paper.

Then switch roles.

#1 Name: _____
Partner who walks toward #1: _____
Number of inches: _____

#2 Name: _____
Partner who walks toward #2: _____
Number of inches: _____

#3 Name: _____
Partner who walks toward #3: _____
Number of inches: _____

After each student has had a turn doing this, we will calculate the distances on the board, by gender/sex and by distance:

Boy-towards-boy Girl towards boy Girl towards girl Boy towards girl

"Midiendo el Espacio Personal":

Segundo paso:

Contestarán el siguiente cuestionario (lo leerán en inglés con la ayuda del docente y contestarán en español)

MEASURING PERSONAL SPACE

TIME: Spend **20 minutes** on these questions:

Lesson #1 - Discussion questions (if you do not get through all of these in class, assign some as homework for the next class session).

1. What do we notice when people of the opposite sex walked towards each other?
 - o Was the distance greater or smaller when the word STOP was said?
 - o Why do you think that is?
2. How could you tell when a student's personal space had been invaded?
 - o What behaviors did you notice?
3. Can you think of some instances when people do not STOP when they are asked to stop?
4. What are some consequences of not stopping when you are asked to stop?

MEASURING PERSONAL SPACE

1. What do we notice when people of the opposite sex walked towards each other?
 - Was the distance greater or smaller when the word STOP was said?
 - Why do you think that is?
2. How could you tell when a student's personal space had been invaded?
 - What behaviors did you notice?
3. Can you think of some instances when people do not STOP when they are asked to stop?
4. What are some consequences of not stopping when you are asked to stop?

Segunda Actividad

“¿Es importante o no?”

Primer paso:

Los alumnos leerán con la ayuda del docente los distintos comportamientos enumerados en la planilla (abajo) y decidirán individualmente si son aceptables, si son contra las reglas de la escuela o si son fuera de la ley de acuerdo a si ocurre entre varones, entre mujeres, de una mujer a un varón o de un varón a una mujer entre chicos de la edad de ellos. Marcando sus respuestas con un círculo.

Big Deal or No Big Deal?

Read each of the listed behaviors and decide if you think they are **no big deal**, **against school rules** or **against the law** when they occur with all males, all females, females to males, and males to females among people your own age. Circle your response.

	Males to Males	Females to Females	Females to Males	Males to Females
1. Calling someone a swear word	No big deal Against school rules Against the law			
2. Mocking someone's appearance	No big deal Against school rules Against the law			
3. Calling someone "gay" or "fag" as a put-down	No big deal Against school rules Against the law			
4. Calling someone a "slut" or "ho"	No big deal Against school rules Against the law			
5. Calling someone a "b*tch"	No big deal Against school rules Against the law			
6. Making fun of someone's private parts	No big deal Against school rules Against the law			
7. Grabbing butts	No big deal Against school rules Against the law			
8. Groping the chest	No big deal Against school rules Against the law			
9. "Pants-ing" (pulling down someone else's pants)	No big deal Against school rules Against the law			
10. Slamming someone against a locker	No big deal Against school rules Against the law			
11. Having sex when both people are 14 years old	No big deal Against school rules Against the law			
12. Having sex when one person is 14 years old and the other is 18 years old	No big deal Against school rules Against the law			
13. Spreading sexual rumors by texting or the internet	No big deal Against school rules Against the law			

“¿Es importante o no?”

Segundo paso:

El docente distribuirá otra fotocopia en donde hay una serie de preguntas para analizar juntos el tema.

Big Deal or No Big Deal?

Discussion Questions

1. What difference does it make if the behavior happens at school or elsewhere?

2. What's changed about the behavior if it happens in public or private?

3. Does age make a difference in how you answered the chart?

4. Does gender make a difference in how you answered the chart?

5. Does race make a difference in how you answered the chart?

Nota: Se puede omitir alguna situación o pregunta.