



---

2014

## Planificación / Programa

Cursos: 2º 1ª y 2º 3ª

Materia: Inglés

Profesores: Graciela Prado y Andrés Dietrich

NAP

### **APRENDIZAJES PRIORITARIOS:**

- REVISIÓN: Verbo ser/estar, presente continuo, información personal (los alumnos completarán textos, contestarán y producirán preguntas, describirán situaciones de ciertas imágenes);
- PRESENTE SIMPLE: estructuras afirmativas, negativas e interrogativas (Uso de las formas negativa, interrogativa y afirmativa. Aprehensión del uso de la 's' en la tercera persona singular y de los auxiliares. Los alumnos desarrollarán descripciones de rutinas de forma completa, confeccionando un texto complejo, en el que detallarán orden de las acciones, momentos del día, horarios, etc.);
- ADVERBIOS DE FRECUENCIA (Determinar el uso y significado de cada uno. Incluirlos en textos. Los alumnos completarán textos con estas palabras, y las incluirán en otras actividades que se desarrollen en relación a los aprendizajes prioritarios);
- PRESENTE SIMPLE vs PRESENTE CONTINUO (Identificar cuándo es preferible utilizar cada uno de ellos, completando textos y eligiendo el tiempo correcto a partir de una serie de posibilidades).
- PASADO SIMPLE: verbo *to be* (Conjugar el verbo de la manera correcta, identificando los casos. Los alumnos completarán textos);
- PASADO SIMPLE: verbos regulares (Utilizar las estructuras afirmativa, negativa e interrogativa. Que los alumnos puedan determinar la conjugación de los verbos a partir de los sufijos adecuados y de los auxiliares pertinentes para cada caso. Los alumnos completarán textos y confeccionarán relatos escritos y orales acerca de eventos pasados);



---

2014

- FUTURO: *going to* para planes y predicciones (Comprender y distinguir cuándo se habla de una predicción y cuándo se refiere a planes según contexto. Utilizar correctamente la estructura. Los alumnos escribirán oraciones para ciertos casos que se les presente)
- EDUCACIÓN SEXUAL: Cánones y estándares de belleza en la sociedad actual. [Se habrá desarrollado a lo largo de toda la cursada, con especial énfasis en la tercera unidad del primer trimestre, titulado *Pretty Woman* (mujer bonita). Se abordará la temática presentando una visión crítica que genere un espacio de discusión, contención y apropiación por parte del alumnado.]

### Contenidos procedimentales:

- 1- Utilizar las siguientes estrategias básicas de comunicación: 1) ignorar palabras que no son necesarias para llevar a cabo una tarea, 2) utilizar construcciones lingüísticas simples, 3) deducir el significado de una palabra desconocida a partir del contexto textual, 4) usar ágilmente sus conocimientos previos.
- 2- Utilizar conscientemente sus distintas capacidades cognitivas para el aprendizaje de esta segunda lengua.
- 3- Listening: comprender mensajes en general, comparar lo comprendido con la información proporcionada por otros elementos textuales.
- 4- Reading: reconocer las distintas estructuras aprendidas y cuál es su utilidad en los distintos tipos de mensajes escritos, incorporando vocabulario.
- 5- Speaking: producir mensajes de diversa índole referidos a información de tipo personal u otros temas.
- 6- Writing: producir mensajes variados empleando las estructuras estudiadas.

### Objetivos generales:

Que el alumno logre:

1. Comprender los textos leídos, de cualquier género, discriminando sus componentes, estructura, ámbito espacial y temporal, contenido y tema.
2. Reconocer las clases de palabras y sus funciones en la oración.
3. Expresarse correctamente tanto en forma oral como en forma escrita.
4. Expresarse por escrito con la ortografía adecuada.
5. Participar tanto individual como grupalmente con actitud responsable.



2014

## Contenidos

1° Trimestre:

Unidad 1: Nice to meet you:

- Verbs be, can and like.
- Possesive adjectives
- a/an, plurals, that/these/those
- personal information
- classroom language.

Unidad 2: Capuccino and chips:

- Present simple
- Possesive 's'
- Verb phrases, irregular verbs
- Jobs and family
- Situation language (at a hotel)

Unidad 3: Pretty woman:

- Adjectives
- Telling the time
- Present simple
- Adverbs of frequency
- Prepositions of time
- Daily routine
- Time words and expressions
- The date

2° Trimestre

Unidad 4: Who were they?

- Past simple of be.
- Past simple regular verbs
- Past simple irregular verbs
- Word formation
- Past time expressions
- Go, have, get

Unidad 5: A house with a history



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

---

**2014**

- There is/there are – there was/there were
- Present continuous
- Present simple vs Present continuous
- Houses and furniture
- Prepositions of place
- Verb phrases
- Places in a city

Unidad 6: What does your food say about you?

- a/an, some/any
- how much/how many, quantifiers.
- Be going to (predictions and planning)
- Food (countable and uncountable nouns)
- holidays

3° Trimestre

Unidad 7: The true false shows

- Comparative and superlative adjectives.
- Would like to
- Adverbs
- Personality adjectives
- The weather
- Adventures

Unidad 8: Before we met

- Present Perfect
- Present Perfect vs Past simple
- Been to
- Past participles



2014

### Actividades:

- Escucha comprensiva.
- Realizar pequeñas producciones escritas.
- Hacer y contestar preguntas.
- Escuchar y completar canciones
- Relacionar el idioma inglés con otras materias de la currícula (uso del idioma como herramienta).
- Completar cuadros.
- Escribir oraciones.
- Ejercicios de comprensión de textos, de diversa índole, acorde a cada nivel, tales como: ejercicios de verdadero o falso, multiple choice, cuestionarios, gaps filling, etc.
- Puesta en común de experiencias individuales con el idioma.
- Asignación de tareas a realizar fuera del horario de clase.
- Utilización de técnicas tipo role play, y trabajos en parejas y grupos.
- Utilización de tecnología audiovisual con el fin de estimular la comprensión y producción de nuevos mensajes.
- Lectura extensiva de textos con el fin de lograr una comprensión global.
- Creación de vínculos solidarios mediante el diálogo entre pares y con la/el docente, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.



2014

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará en forma constante durante todo el proceso de aprendizaje.

En todo momento se fijarán pautas claras de evaluación, con el fin de que la misma sea, por un lado, lo más objetiva posible y por el otro, que se puedan establecer relaciones entre las apreciaciones del alumno, léase autoevaluación, y las del docente.

Asimismo, se evaluará la eficacia de las estrategias didácticas de acuerdo con los resultados obtenidos, no sólo en materia de aprendizaje, sino también a nivel de entusiasmo del alumno.

Se llevarán a cabo evaluaciones escritas y orales, las cuales serán avisadas con anticipación y de común acuerdo con los alumnos. Además, serán evaluados mediante trabajos prácticos (assignments) que deberán presentar en tiempo y forma para su corrección

## BIBLIOGRAFÍA

### Del alumno:

- New English File, Student's Book, Elementary, Clive Oxenden, Christina Latham-König, Paul Seligson.
- New English File, Work Book, Elementary, Clive Oxenden, Christina Latham-König, Paul Seligson.

### Del docente:

- New English File, Student's and Teacher's Book, Clive Oxenden, Christina Latham-König, Paul Seligson, Elementary.
- Traveller, Teacher's Book by H.Q. Mitchell (MM publications) Level: Elementary
- Challenges, Student's Book and Workbook by A. Maris (Pearson-Longman) Level: Elementary.