



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"
2014

Materia: Fundamentos de la Educación 2014 – Curso 4to. 3ra
Docente: Marina Lavanchy
Planificación APRENDIZAJES PRIORITARIOS

NAP 1: ¿Para qué y por qué educar?

Comprensión y enunciación de fundamentos didácticos, psicológicos, filosóficos y socioculturales que operan en la construcción social de significados y en los procesos elementales que dan lugar a la educación humana: institucionalización, socialización, normalización, filiación, enseñanza-aprendizaje. Comprensión de la dinámica del proceso educativo, los problemas que surgen del mismo y los tipos de educación posibles.

Formato: SEMINARIO-TALLER en el que se produzcan herramientas de lectura de discursos referidos a la educación y de situaciones educativas concretas a partir de:

- a) procesamiento de información bibliográfica y de divulgación,
- b) elaboración de inferencias de escenas o episodios educativos
- c) reflexión guiada sobre el proceso de aprendizaje individual y grupal
- d) enunciación de razones para educar

Bibliografía: en anexo adjunto

Evaluación: Se evaluarán

- a) grado de comprensión de aportes teóricos
- b) nivel de cumplimiento y grado de compromiso con la tarea de grupo e individual
- c) motivación, preferencias y aptitudes en relación con temas, actividades y formas de trabajo
- d) disposición personal y grupal hacia el aprendizaje
- e) capacidad de análisis y de lectura comprensiva

Instrumentos: observación de aula, exámenes de comprensión lectora, análisis pautado de casos, de películas y de problemas educativos, producción colectiva de herramientas lectura y elaboración de proyectos de estudio y de acción

NAP 2: ¿Quién y dónde educar?

Comprensión y enunciación de fundamentos institucionales. Delimitación y representación de los distintos contextos culturales y organizativos que forjan al ser humano. Problematicación de la dinámica entre las generaciones y sentido de las relaciones interpersonales entre diferentes roles: de filiación, de enseñanza-aprendizaje, de paridad.

Formato: Clase-ateneo con trabajo de campo en la que se produzcan:

- 1) herramientas teóricas para el análisis de casos registrados en textos audiovisuales y en relatos de la vida cotidiana familiar, escolar y laboral;
- 2) procedimientos y técnicas de indagación (observación, entrevistas, cuestionarios) y de socialización
- 3) reflexión sobre relatos de experiencia de los participantes escritos y orales

Bibliografía: en Anexo adjunto

Evaluación: Se evaluarán

- a) grado de comprensión de aportes teóricos y
- b) habilidad para ejecutar procedimientos de indagación
- c) nivel de cumplimiento y grado de compromiso con la tarea de grupo e individual
- d) disposición personal y grupal hacia el aprendizaje
- e) capacidad de reflexión

Instrumentos: análisis de casos y discusión en foro o debate, informes de lectura y registros de reflexiones, guías de indagación con procedimientos pautados

NAP 3: ¿Quién y cómo se sabe de educación?

Comprensión conceptual de objetos y métodos de las Ciencias de la Educación.

Formulación de problemáticas educativas y elaboración de hipótesis

Evaluación crítica de investigaciones educativas y sus potenciales aplicaciones

Formato: Taller de lectura y escritura: Lectura y elaboración de informes de investigación y redacción de relatos reflexivos -guiados sobre prácticas educativas

Bibliografía: Anexo adjunto

Evaluación: Se evaluarán

- a) capacidad de evaluación y análisis resultado de investigaciones
- b) grado de apreciación de aportes de la ciencia a la práctica

Instrumentos: debates e informes orales

ANEXO. A Planificación programa. Bibliografía. Selección de textos y párrafos de la siguiente bibliografía:

Para el abordaje del NAP NRO. 1.....

- Casullo, Alicia. Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa.
- Egan, Kieran. Mentas educadas. Cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión. Temas de educación. Paidós. 2000, Barcelona. España.
- Esaño. Cinco hilos para tirar de la motivación. Barcelona 2008.
- Good y Brophy. Psicología Educativa Contemporánea. Prentice Hall. 2001
- Guitart Aced, Rosa. Las actitudes en el centro escolar de Guitart Aced, Rosa. Grao Ediciones 2002, España
- Johnson, Curtis. El aprendizaje disruptivo. En www.redesparalaciencia.com.ar
- Lipman, Matthew. Pensamiento complejo y educación. Madrid, España. 1997. Ediciones de la Torre
- Martiná, Rolando. Escuela y Familia. Una alianza necesaria. Troquel. Buenos Aires, 2003
- Mercer, Neil. La construcción guiada del conocimiento. 1997. Paidós Educador
- Perkins, David . La escuela inteligente. Gedisa 1995.
- Sacristán, Gimeno (comp.) Educar por competencias. ¿Qué hay de Nuevo? Ediciones Morata, Madrid, 2009

Para el abordaje del NAP Nro. 2.....

- Artículos periodísticos de divulgación masiva que serán oportunamente entregados
- Casullo, Alicia. Psicología de la Educación. Santillana, 2003. Buenos Aires, Argentina
- Charbonneau, Paul-eugene. Educar. Diálogo de generaciones.
- Dubet, Francois. La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Gedisa. Barcelona. España 2005
- Jackson, Philippe Enseñanza implícitas Amorrortu Editores
- Perrenoud, Philippe. El oficio del alumno y el sentido del trabajo escolar. Editorial Popular. Madrid. España 2006
- Sacristán, Gimeno (comp.) Educar por competencias. ¿qué hay de Nuevo? Ediciones Morata, Madrid, 2009
- Sacristán, José Gimeno. El alumno como invención. Ediciones Morata, Madrid. 2003
- Savater, Fernando. "El valor de educar" Barcelona, Editorial Ariel 1997. El aprendizaje humano.
- Tenti Fanfani, Emilio. El oficio docente. 2007. Bs. As. OSDE. Argentina
- Trilla Jaime. La aborrecida escuela. Ed. Laertes. 2002
- Van Manhen, Max. El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Paidós Educador. Buenos Aires, Argentina. 1998.
- Videos educativos relativos al tema: www.educared.org.ar; www.generacionesinteractivas.org; www.proyectoeducar2050.com; Ted ed

Para el abordaje del NAP Nro. 3.....

- Mac Millan, James y otros. Investigación Educativa. Prentice Hall, Madrid, España, 2005.
- Perrenoud, Phillippe. El docente reflexivo
- El resto de la bibliografía será indicada según los temas elegidos por los alumnos