



2014

Planificación / Programa

Cursos: 1º 1ª, 1º 2ª, 1º 3º y 1º 4º

Materia: Geografía

Docente: Guadalupe Torrijo Di Marco, Cynthia Perazzo.

Nap: La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales.

Contenidos Generales

- Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre litósfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera.
- El asentamiento de la población, la puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes.

Contenidos específicos

- Las formas del relieve. Los elementos que componen el clima. Factores climáticos y variedades climáticas básicas. Los distintos tipos de biomas. Los mares y océanos. Las aguas continentales.
- Recursos renovables y no renovables. Relatividad de la clasificación según las formas de manejo y extracción. Diferentes ambientes.

Formato escolar:

Taller. Para los siguientes contenidos se implementara el formato taller con técnicas de trabajo grupal, ya que en esta primera etapa del año el alumno comienza un proceso de integración, no solo de los nuevos conceptos básicos que servirán como estructura para adquirir el resto de los contenidos del año, sino que a la vez se integra a un nuevo grupo de personas.

El taller comienza con la introducción teórica de manera oral, por parte del docente, de los principales conceptos: litósfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera. Dicha introducción continua con una serie de actividades cortas e intensivas: interpretación de mapas y gráficos, búsqueda y selección de información a partir de problemáticas de recortes periodísticos que facilite el docente, confección de mapas, cuestionarios guía, etc, con las cuales se pretende que el alumno identifique y comience a problematizar las dinámicas ambientales a través de las relaciones básicas entre los componentes naturales del ambiente.



2014

Trabajo Práctico. Realización de un trabajo de investigación guiada sobre los diferentes ambientes, donde los alumnos (en grupos de cuatro integrantes como máximo) deberán analizar un determinado tipo de ambiente (ej: pradera) utilizando los conceptos de litósfera, hidrosfera, atmósfera, biosfera y la relación entre estos en dicho bioma.

El trabajo será expuesto de manera oral con soportes en láminas, gráficos y mapa. Con la intención de que toda la clase participe el resto del alumnado, además de tomar nota de lo expuesto, ubicara en mapas individuales los ambientes desarrollados por cada grupo.

En una segunda etapa del trabajo los alumnos deberán investigar la valorización de los recursos de los ambientes trabajados a través de una actividad lúdica como es la confección de un crucigrama.

Los recursos utilizados serán: Mapas, tiza y pizarrón, bibliografía específica y láminas.

Nap Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.

Contenidos Generales

- Problemáticas ambientales vinculadas con el manejo de los recursos naturales.
- Problemáticas ambientales vinculadas con fenómenos extremos de la naturaleza y tecnológicos.
- Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad, de origen geológico y geomorfológico, y de origen climático.
- Diferentes actores sociales. El papel de los Estados.

Contenidos específicos

- La degradación y el agotamiento de los suelos.
- La expansión de la frontera agrícola.
- La pérdida de biodiversidad.
- El cambio climático.
- Contaminación del suelo, del agua y del aire.
- Movimientos sísmicos y vulcanismo.
- Inundaciones, sequías, tornados y huracanes.

Formato escolar:

Luego de las clases teóricas donde el docente desarrollara las principales problemáticas ambientales vinculadas con el manejo de los recursos naturales, los alumnos deberán trabajar sobre dos estudios de casos seleccionados por el docente como por ejemplo la deforestación de los bosques tropicales en el sudeste asiático y el conflicto del agua en el Cercano Oriente. Para ello se ofrecerá al alumno un *dossier* con artículos de referencia con la consigna de identificar las ideas principales y secundarias y la realización de un *ensayo* sobre el tema. Para ello en una clase se expondrán las características de esa forma de presentación escrita.



2014

Mediante estos ejercicios se pretende que el alumno adquiera los contenidos a la vez que ponga en práctica y ejercite métodos de estudio. Luego de ello se ubicara en un mapa planisferio las zonas trabajadas en cada caso. Finalmente se hará una puesta en común de ambos temas, ya que no todos los alumnos trabajaran lo mismo.

A su vez, se trabajara sobre el conflicto de la papelera Botnia, para ello la clase será dividida en dos grandes grupos, cada uno de los grupos elegirá una posición al respecto y la defenderá con los argumentos investigados. La intención de esta actividad, además de profundizar sobre los contenidos, es que el alumno ejercite la formación y la toma de una posición y ejercite la argumentación para defenderla. Otras actividades: debates sobre los documentos de la Eco '92 (Río de Janeiro), Protocolo de Kioto, Cumbre de la Tierra (Johannesburgo) y Río + 20 (2012). Proyección y análisis de las películas: Volcán y Tsunami

A lo largo del trimestre, en paralelo a las actividades semanales, se propondrá al alumno un trabajo práctico en base a la lectura de la novela ciencia ficción "El mundo sumergido" de J. G. Ballard a partir de los contenidos sobre el calentamiento global vistos en clase, para analizar los alcances del cambio climático.

Nap Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo.

Contenidos Generales

- Aspectos demográficos de la población, distribución, estructura y dinámica.
- Población económicamente activa y pasiva.

Contenidos específicos

- Indicadores demográficos básicos.
- Las problemáticas demográficas, migratorias y las políticas estatales.
- Superpoblación y limitación del crecimiento demográfico.
- Envejecimiento poblacional y políticas de estímulo de la natalidad.
- Problemáticas sociales y territoriales derivadas de los procesos migratorios.
- El papel del Estado y las diversas

Formato escolar:

Para alcanzar estos contenidos se propone la utilización de clases teóricas y actividades prácticas para profundizar algunos temas.

En este sentido, luego de la exposición oral sobre los indicadores demográficos: natalidad, mortalidad, esperanza de vida, tasa de fecundidad, crecimiento vegetativo, etc, para abordar las problemáticas sociales y territoriales derivadas del proceso migratorio los alumnos deberán realizar una entrevista a algún familiar o conocido



2014

migrante, en base a las motivaciones y causas de la migración. Según el resultado de las entrevistas (migración reciente de países limítrofes, migración europea del siglo XX) se profundizara sobre estos casos para aplicar los contenidos dados acerca de las políticas estatales enfocados en las condiciones y trabas de los países receptores.

Por último se realizara un trabajo sobre noticias periodísticas para trabajar las relaciones entre las condiciones laborales y salariales y la calidad de vida de diferentes grupos sociales.

Todas estas actividades serán puestas en común para estimular la exposición oral de los alumnos.

Contenidos ESI

- Taller Embarazo y Adolescencia.

Luego de una presentación general acerca del embarazo en la adolescencia, a lo largo de dos encuentros, los alumnos junto al profesor llevaran a cabo la lectura, análisis e interpretación de tablas estadísticas y gráficos que permitan conocer esta realidad a nivel mundial. Al finalizar el segundo encuentro los alumnos realizaran una evaluación personal y anónima sobre el taller en torno a los siguientes puntos:

-El tema del taller, las actividades realizadas, los resultados arrojados.

Luego de esto el docente elaborara una síntesis final que dará a conocer a la clase, a modo de conclusión.

Evaluación:

- Cuestionarios orales y escritos.
- Ejercitación sobre la base de un planisferio para la ubicación de accidentes en el mapa.
- Lectura y análisis del planisferio físico-político.
- Para las evaluaciones escritas se tendrá en cuenta: presentación, prolijidad, contenidos, vocabulario específico y ortografía.
- Evaluaciones objetivas (múltiples alternativas)
- Se evaluará el desempeño permanente del alumno en el aula sobre la base de: participación, disciplina, solidaridad, presentación de sus materiales de trabajo (mapas y/o fotocopias), aportes personales a los temas que se tratan diariamente, presentación de trabajos, respeto por las consignas indicadas por el docente, etc.

Bibliografía:



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

2014

Al servicio de la educación pública desde 1910

Corrientes 4261

4863-3839

e-mail: ens7de2@buenosaires.edu.ar website: normal7.buenosaires.edu.ar