



2015

---

Cursos: 2° 1ª, 2° 2ª, 2° 3º y 2° 4º

Materia: Geografía

Docente: Mará Elena López Penalta, Cynthia Perazzo y Gabriela Di Benedetto.

### FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

Los contenidos propuestos para 2º año apuntan a analizar las realidades ambientales, sociales, políticas y económicas de América. Este programa profundiza los contenidos que permiten conocer e interpretar: la cosmovisión europea, las concepciones del mundo en las culturas americanas precolombinas, reivindicando a los pueblos originarios y el respeto por la diversidad. El espacio geográfico se abordará desde los problemas ambientales que afectan nuestro continente y que posibles soluciones pueden plantearse, de forma tal que pueda tomarse conciencia del cuidado del medio ambiente y de la biodiversidad.

Es fundamental estudiar la realidad de la población americana, sus condiciones de vida, situaciones de pobreza y marginalidad en relación con el mapa político y económico americano y su inserción en el mundo.

Se considera importante estudiar y profundizar la participación de los países americanos en los bloques regionales y la función de Estado en dichos organismos: políticas, debates, acuerdos y estrategias.

Se ampliará, en este curso, el análisis de los diferentes procesos brindándose elementos conceptuales y metodológicos de la Geografía. En la selección de los contenidos se intentará generar espacios de reflexión en el aula, de modo que los alumnos puedan comprender

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer que la configuración del territorio es consecuencia de un proceso histórico.



2015

---

- Conocer algunas organizaciones supranacionales, las causas que las originan, los objetivos que persiguen las razones que promueven procesos de integración y de conformación de bloques regionales.
- Explicar la importancia de los recursos naturales en la organización territorial y productiva de América y Argentina.
- Conocer algunas áreas protegidas de Argentina y sus formas de manejo.
- Analizar las causas y consecuencias de los movimientos migratorios pasados y actuales en Argentina y explicar sus impactos territoriales, sociales, culturales y económicos.
- Comparar las condiciones de vida entre las poblaciones urbanas y rurales de ambas Américas.
- Analizar comparativamente las características de los sectores productivos en América Latina y América Anglosajona.

## CONTENIDOS

### 1-La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre los Estados

- Diferencias entre América Latina y América Anglosajona: orígenes, aspectos culturales, sociológicos, educativos, etc.
- Participación de los Estados americanos en organismos supranacionales.

### 2-Contrastes en los ambientes, en el manejo de los recursos y en las problemáticas ambientales en América y Argentina.

- Estudio ambiental físico natural de América: clima, relieve y biomas.
- Distribución de los recursos: agua, suelo, vegetación, minerales y combustibles.
- Problemas ambientales: pérdida de la biodiversidad, contaminación, degradación de los suelos, etc.



2015

---

- Problemas ambientales más relevantes a escala regional y/o local asociadas a situaciones de riesgo: inundaciones y sequías, tornados y huracanes, terremotos y vulcanismo.
- Recursos renovables y no renovables, estrategias para las economías regionales y nacionales.

### 3-Contrastes sociales: población, trabajo, y condiciones de vida en América y Argentina

- Población urbana y rural de Argentina.
- Migraciones pasadas y presentes en la Argentina. Políticas migratorias.
- La PEA por sectores de la economía en países productores de materias primas.
- Trabajo y empleo. Sus relaciones con las condiciones laborales y las condiciones de vida. Pobreza urbana y rural.
- Indicadores de empleo y calidad de vida.

### 4-Diversidad en los modelos productivos y de desarrollo en América

- Contrastes entre sectores tradicionales e innovadores, entre países y regiones en la producción industrial y de servicios.
- Relaciones Estado-empresas-mercados.

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Presentación de situaciones de lectura de fuentes diversas.
- Enriquecer la explicación mediante estudios de caso.
- Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos.
- Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista.



2015

---

- Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen.
- Repaso de la metodología de estudio.
- Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas

### RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

- Descripción y análisis de imágenes, mapas, películas, documentales y gráficos.
- Realización de mapas conceptuales y cuadros de doble entrada.
- Estudio de casos.
- Análisis de textos de forma comparada.
- Lectura de fuentes primarias.
- Visitas a sitios web oficiales.
- Elaboración de glosarios con términos específicos.
- Promover debates y reflexiones grupales.

### EVALUACIÓN

- Realización y presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas.
- El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en los debates en pequeños grupos.
- El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas.
- Correcta argumentación de ideas.



**2015**

---

- Descripción y análisis de imágenes o fuentes gráficas recuperando los contenidos teóricos.
- Búsqueda y selección adecuada de fuentes de información en actividades donde se solicite "investigar un tema" o buscar ejemplos.
- Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis del documental propuesto.
- Evaluaciones orales y escritas.