



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

2015

PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

MATERIA: HISTORIA

PROFESOR/A: AGUIRRE MARIA DELOS A., REMES ALEJO Y PEREYRA

MARIA ESTER

CURSOS/S: PRIMEROS ANOS

Fundamentación y Propósitos

Formar alumnos autónomos con capacidad de crítica, capaces de poder confrontar y analizar los hechos y procesos históricos desde varios paradigmas.

Objetivos de aprendizaje

Adquiera el vocabulario adecuado de la ciencia Historia, correspondiente a la triangulación Histórica que desarrollaremos (espacio-tiempo-contenido).
Adopte una actitud crítica frente a los distintos problemas presentados por la materia.

Autonomía para poder estudiar hechos y procesos de manera relacional entre el presente y el pasado.

Adquiera conceptos nuevos y pueda compararlos en distintos tiempos y espacio, ej. Esclavitud, monarquía, imperio, etc.

Contenidos



2015

Unidad I

Que es la Historia. Las huellas del pasado y las fuentes históricas. La conciencia del tiempo y los interrogantes de dónde venimos. Los hechos históricos. Las edades de la Historia. Una periodización de la Historia.

Unidad II

Los primeros hombres del pasado. Los antiguos fósiles. El hombre de Cro-Magnon y Neandertal. Como vivían y como desplegaban sus valores culturales. La división de la Prehistoria. El fuego. El lenguaje como fundamento del código lingüístico de entendimiento. Los primeros americanos. El lenguaje de los gestos. Ingreso a nuestro continente americano. La Revolución del neolítico. La primera revolución en la prehistoria. La producción de alimentos. Los animales y las plantas como amigos del hombre. La forma cultural de los hechos de la generación de la agricultura. Las primeras ciudades - estados. La revolución urbana. Hallazgos y transformaciones del cobre, como elemento de transformación cultural.

Unidad III

Las primeras civilizaciones. El antiguo Egipto. El trabajo de los hombres. Un poder central fuerte y centralizado. La forma de gobierno de las primeras civilizaciones. La zona mesopotámica. Varias civilizaciones menores y un gran imperio. Los fenicios. Donde estaban ubicados. Sus orígenes. El comercio y el alfabeto. Las industrias. Los hebreos. La civilización Cretense. La civilización del Asia Menor. El imperio Persa. La sociedad, la cultura y sus características esenciales.

Unidad IV

La civilización Griega. Las polis. Esparta y Atenas. La pasión y el poder por la supremacía. Ejércitos enfrentados. La oligarquía, la monarquía y los revolucionarios. La sociedad y su economía. La civilización Helenística. Las monarquías helenísticas. Alejandro Magno.

Unidad V



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

2015

Roma y su imperio. Las etapas de la Historia Romana. Los orígenes. Los períodos de la monarquía. La república romana. Las asambleas. El senado. Las conquistas, la cultura, la economía y las costumbres romanas.

Unidad VI

Edad Media: organización política, económica y social

Recursos de enseñanza

Libros, guías orientadoras, audiovisuales, mapas, etc

Estrategias de enseñanza

Cuestionarios orientadores. Lectura de textos. Ubicación de palabras claves. Líneas de tiempo. Mapas conceptuales. Explicación y dictado de temas. Problematizar situaciones. Producción de textos argumentativos. Tomar la palabra generalizadora como elemento sustantivo del texto. Cuestionar. Lectura sistemática. Técnica de comprensión. Resignificar la lectura como elemento de estudio y comprensión. Resúmenes y síntesis.

Trabajos interdisciplinarios: salida didáctica al museo de Ciencias naturales (Música, Biología, Geografía e Historia). Proyección de videos y películas: 10000 AC, La guerra por el fuego, Troya, 300, Gladiador, Videos de Esparta y Atenas

Evaluación

De proceso constante y continua, escritas y oral. Trabajos prácticos.



2015

PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

Fundamentación y Propósitos

Se detallan los enfoques conceptuales y las características de la disciplina que orientan la propuesta de enseñanza. También se incluyen características generales de la materia. Los propósitos tienen que ver con los rasgos que se desean priorizar en la propuesta de enseñanza y expresa las intenciones de quien enseña.

Objetivos de aprendizaje

Los objetivos expresan adquisiciones posibles por parte de los alumnos, aquello que deben hacer o saber al final de un curso educativo. La formulación de objetivos está directamente relacionada con los contenidos y criterios de evalu

Contenidos

El contenido es aquello que se enseña, ya sean: conjuntos de informaciones, conceptos, teorías, habilidades, procedimientos, metodologías, prácticas o experiencias, actitudes y valores. Realizar un proceso de selección, organización y clasificación de los contenidos. Luego, ordenarlos en unidades, módulos o secciones, enumerándolas y definiendo cada una de ellas con un título que integra los contenidos. Es necesario respetar un orden conceptual o temporal en la clasificación.

Estrategias de enseñanza

Indicar la modalidad de trabajo de las clases y las estrategias de enseñanza a implementar.

Recursos para la enseñanza

Detallar los recursos de enseñanza que se utilizarán: textos, objetos, videos, imágenes, libros de texto, software, equipamientos de laboratorio, etc.

Evaluación

Mencionar modo de evaluación (portfolio, examen escrito u oral, monografía, trabajos prácticos, proyectos, etc.). Se debe considera la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación debe ser coherente con la enseñanza. Es necesario que se revise la congruencia y coherencia entre los distintos componentes.