

El siguiente *plan de trabajo* contiene

- 1) Núcleos de aprendizajes prioritarios y contenidos temáticos
- 2) formatos
- 3) bibliografía
- 4) evaluación

#### **4) Contenidos y NAP:**

##### **NAP 1. APRENDIZAJES: ¿Para qué y por qué educar?**

Comprensión y enunciación de fundamentos didácticos, psicológicos, filosóficos y socioculturales que operan en la construcción social de significados y en los procesos elementales que dan lugar a la educación humana: institucionalización, socialización, normalización, filiación, enseñanza-aprendizaje. Comprensión de la dinámica del proceso educativo, los problemas que surgen del mismo y los tipos de educación posibles.

##### **Formato:**

SEMI NARI O-TALLER en el que se produzcan herramientas de lectura de discursos referidos a la educación y de situaciones educativas concretas a partir de:

- a) procesamiento de información bibliográfica y de divulgación,
- b) elaboración de inferencias de escenas o episodios educativos
- c) reflexión guiada sobre el proceso de aprendizaje individual y grupal
- d) enunciación de razones para educar

**NAP 1. TEMAS: Fundamentos didácticos, psicológicos, socioculturales. ¿Por qué y cómo adquieren las personas sus culturas y construyen saberes, conocimientos y significados? La interacción social, el aprendizaje humano y la cognición**

- a. Proceso cultural: la construcción social de los significados, El desarrollo de la comprensión y la producción de conocimiento compartido. El conocimiento generador, el conocimiento relevante. La formación de competencias. Los "tipos de comprensión" que operan en distintas mentes educadas, es decir, los instrumentos cognitivos que proveen los entornos.
- b. Proceso educativo: la formación del lazo social. Institucionalización, socialización y humanización. Las formas de violencia y de liberación, de reproducción y de recreación intrínsecos en la educación.
- c. Proceso de aprendizaje: El cambio como acción, como operación adaptativa, como estrategia de supervivencia y de creación. La cognición y el desarrollo del pensamiento. Matrices de aprendizaje en el desarrollo cognitivo, la identificación y la conquista de la autonomía.
- d. Los educandos: La motivación para aprender y los motivos educativos: intereses, objetivos, necesidades o deseos de aprender individuales, grupales, institucionales. La motivación para aprender. El proyecto y el deber.

---

##### **NAP 2 APRENDIZAJES: ¿Quién y dónde educar?**

Comprensión y enunciación de fundamentos institucionales. Delimitación y representación de los distintos contextos culturales y organizativos que forjan al ser humano. Problematicación de la dinámica entre las generaciones y sentido de las relaciones interpersonales entre diferentes roles: de filiación, de enseñanza-aprendizaje, de paridad.

## Formato:

Clase-ateneo con trabajo de campo en la que se produzcan:

- 1) herramientas teóricas para el análisis de casos registrados en textos audiovisuales y en relatos de la vida cotidiana familiar, escolar y laboral;
- 2) procedimientos y técnicas de indagación (observación, entrevistas, cuestionarios) y de socialización
- 3) reflexión sobre relatos de experiencia de los participantes escritos y orales

## NAP 2. TEMAS: Fundamentos político-institucionales e históricos, ¿Quién puede educar? ¿dónde y cuándo se educa? El rol docente, la enseñanza en situación y la práctica escolar

- e. El vínculo: La asimetría, el respeto, la obediencia, la confianza. Implicancias intersubjetivas Educador: ¿Será el docente reemplazado por las TICS?
- f. Rol del docente, oficio del alumno y trabajo escolar.
- g. La institución escolar, los modelos de convivencia y enfoques de enseñanza
- h. Educación sistemática y a-sistemática. Niveles de formalización.
- i. Currículum y contexto global. Del lazo identitario al lazo comunitario. La educación del tercer milenio: integración, creatividad, mediatización de la cultura. El cosmopolitismo. La educación de las oportunidades y la realización de la justicia social. Una pedagogía de la felicidad.

## NAP 3 APRENDIZAJES: ¿quién y cómo se sabe de educación?

- Comprensión conceptual de objetos y métodos de las Ciencias de la Educación.
- Formulación de problemáticas educativas y elaboración de hipótesis
- Evaluación crítica de investigaciones educativas y sus potenciales aplicaciones

## Formato: Trabajo de campo

Observación y análisis de situaciones educativas. Formulación de problemas y elaboración informes sobre investigaciones consagradas o amateurs.

## NAP 3 TEMAS: Fundamentos científicos. ¿Quién y cómo se sabe sobre educación? La educación como objeto de estudio científico. Las Ciencias de la Educación y los aportes de la investigación educativa. Los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa.

## Recursos y Bibliografía. Selección de textos y párrafos de la siguiente bibliografía y materiales de referencia que serán acompañados a los trabajos prácticos respectivos:

### Para el abordaje del NAP 1.....

- Casullo, Alicia. Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros en la situación educativa.
- Egan, Kieran. Mentes educadas. Cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión. Temas de educación. Paidós. 2000, Barcelona. España.
- Escaño. Cinco hilos para tirar de la motivación. Barcelona 2008.
- Good y Brophy. Psicología Educativa Contemporánea. Prentice Hall. 2001
- Guitart Aced, Rosa. Las actitudes en el centro escolar de Guitart Aced, Rosa. Grao Ediciones 2002, España
- Johnson, Curtis. El aprendizaje disruptivo. En [www.redesparalaciencia.com.ar](http://www.redesparalaciencia.com.ar)
- Lipman, Matthew. Pensamiento complejo y educación. Madrid, España. 1997. Ediciones de la Torre
- Martiná, Rolando. Escuela y Familia. Una alianza necesaria. Troquel. Buenos Aires, 2003
- Mercer, Neil. La construcción guiada del conocimiento. 1997. Paidos Educador
- Perkins, David . La escuela inteligente. Gedisa 1995.
- Sacristán, Gimeno (comp.) Educar por competencias. ¿Qué hay de Nuevo? Ediciones Morata, Madrid, 2009

### Para el abordaje del NAP 2.....

- Artículos periodísticos de divulgación masiva que serán oportunamente entregados
- Casullo, Alicia. Psicología de la Educación. Santillana, 2003. Buenos Aires, Argentina
- Charbonneau, Paul-eugene. Educar. Diálogo de generaciones.
- Dubet, Francois. La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Gedisa. Barcelona. España 2005
- Jackson, Philippe Enseñanza implícitas Amorrortu Editores
- Perrenoud, Philippe. El oficio del alumno y el sentido del trabajo escolar. Editorial Popular. Madrid. España 2006
- Sacristán, Gimeno (comp.) Educar por competencias. ¿qué hay de Nuevo? Ediciones Morata, Madrid, 2009
- Sacristán, José Gimeno. El alumno como invención. Ediciones Morata, Madrid. 2003

Savater, Fernando. "El valor de educar" Barcelona, Editorial Ariel 1997. El aprendizaje humano.  
Tenti Fanfani, Emilio. El oficio docente. 2007. Bs. As. OSDE. Argentina  
Trilla Jaime. La aborrecida escuela. Ed. Laertes. 2002  
Van Manhen, Max. El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Paidós Educador. Buenos Aires, Argentina. 1998.  
Videos educativos relativos al tema: [www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar); [www.generacionesinteractivas.org](http://www.generacionesinteractivas.org);  
[www.proyectoeducar2050.com](http://www.proyectoeducar2050.com); Ted ed

**Para el abordaje del NAP 3.....**

Mac Millan, James y otros. Investigación Educativa. Prentice Hall, Madrid, España, 2005.

Perrenoud, Phillippe. El docente reflexivo

El resto de la bibliografía será indicada según los temas elegidos por los alumnos

**3) Evaluación y acreditación: Se evaluarán**

- las condiciones grupales e institucionales
- las disposiciones y metas individuales y las capacidades disponibles
- proceso y resultados de aprendizaje

Para aprobar la materia se requerirán varias **PRODUCCIONES**:

- 1) realizar los trabajos prácticos acordados entre la docente y los estudiantes. Los mismos podrán ser individuales o grupales y se llevarán a cabo en el aula o extraescolarmente.
- 2) aprobar la participación en los proyectos de trabajo grupales diseñados por los alumnos en NAP 1 punto D. Educando
- 3) aprobar con seis los exámenes escritos de cada uno de los ejes