



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**

**Ministerio de Educación**

**Dirección de Formación Docente**

**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

***"2016 –Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina"***

***PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES***

**MATERIA: HISTORIA**

**PROFESORA: ENRIQUETA AMELIA CIARLO BONANNO**

**PROFESORA: MARÍA ESTER PEREYRA**

**PROFESORA: MARÍA CECILIA BAHR**

**PROFESOR: LEANDRO RODRÍGUEZ LUPO**

**CURSO : 2° 1°, 2° 2°, 2° 3° Y 2° 4°**

## **Fundamentación y Propósitos.**

La nueva escuela secundaria debe propender a la formación de los estudiantes en un espacio abierto, participativo, comunicativo y reflexivo, donde puedan informarse y formarse con la guía de sus profesores.

En la escuela los jóvenes desarrollan aptitudes y conocimientos como ciudadanos plenos, participativos, solidarios y comprometidos con la sociedad del siglo XXI.

El conocimiento de la historia y sus distintas versiones historiográficas, contribuyen a formar el pensamiento crítico del estudiante.

En definitiva, conocer la historia es un derecho. Un derecho que los estudiantes necesitan ejercer para construir su identidad como ciudadanos, y reconocer la realidad nacional como propia y sujeta al cambio.

### **Objetivos del aprendizaje**

- I. Incorporar progresivamente estrategias que permitan al estudiante elegir su orientación a partir de 3º año, y acceder a estudios superiores o ingresar al mundo laboral.
- II. Cambiar, con la guía del docente, la cultura del aprendizaje reproductivo por la cultura de la comprensión y el análisis crítico.
- III. Adquirir el lenguaje instrumental, es decir, el vocabulario de la disciplina. Desarrollar la creatividad y espíritu de investigación.
- IV. Asociar, comparar y relacionar los textos trabajados en las distintas disciplinas con algunas problemáticas de nuestro tiempo.
- V. Comprender y analizar los procesos políticos, económicos y sociales de América y del mundo relacionando los procesos americanos en contexto de la historia europea.
- VI. Desarrollar técnicas de investigación.

#### **a. Estrategias de enseñanza**

- II. Se priorizarán estrategias basadas en la colaboración, cooperación e interacción en el aula.
- III. Se utilizarán simulaciones, estudios de casos, y juego de roles.
- IV. Se dispondrá de los conocimientos previos de los alumnos para desarrollar tanto clases expositivas como actividades grupales en individuales.
- V. Se utilizarán mapas, pizarrón para cuadros comparativos, redes conceptuales, lectura y comprensión de textos breves en clase, análisis sincrónicos y diacrónicos de casos, uso de distintas fuentes, primarias y secundarias, y reconocimiento de las mismas.

## Recursos para la enseñanza

Utilización de textos, multimedia, películas, diccionarios, celulares y netbooks. Debates que incentiven el pensamiento crítico.

## Ejes de Contenidos

### Bloque Nº 1:

- I. La caída del Imperio Romano de Occidente. El Imperio Bizantino. Emergencia de los pueblos germanos y difusión del cristianismo. Los reinos romano germánicos y Carlomagno..
- II. El Feudalismo como nueva forma de organización política, social y económica. La Iglesia. Los estamentos. Expansión del Feudalismo.
- III. Organización y relaciones entre los poderes políticos y religiosos en los mundos: bizantino, islámico y cristiano.
- IV. Crisis del Feudalismo. Expansión ultramarina. Portugal y España. Llegada a América. Tratado de Tordesillas.
- V. Las representaciones acerca de los “otros”. Etnocentrismo

### Bloque Nº 2

- I. Formas de organización política, social, económica y territorial de las sociedades indígenas en América.
- II. Rol de la mujer. Los sistemas de parentesco.
- III. Conquista, resistencias y alianzas en América.
- IV. Las relaciones coloniales: economía y poder político entre siglos XVI y XVIII
- v. Las Reformas Borbónicas y la redefinición del vínculo colonial.

### Bloque Nº 3

- I. Absolutismo monárquico en Europa, siglo XVI a XVIII. El Estado Moderno.
- II. El Iluminismo. Nuevas Ideas.. El Despotismo Ilustrado. Antiguo Régimen.
- III. La fábrica y nuevos grupos sociales en la 1ª Revolución Industrial.
- Iç. Independencia de los Estados Unidos de América.
- ç. Cambios políticos y sociales en la Revolución Francesa. Ascenso de la burguesía. Sufragio Universal (con proscripción del voto femenino).

## **Evaluación: - Criterios**

- I. Los criterios de evaluación formarán parte del proceso de aprendizaje en el transcurso del año escolar, y tendrán que ver con el alcance de los objetivos particulares de cada estudiante individualmente y en grupo.
- II. Se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita, individual y grupal, la elaboración propia y en clase.
- III. Se considerarán la comprensión de las causas, relaciones y consecuencias de los hechos históricos en el presente y del presente en la visión y construcción de la historia; la lectura crítica, la interpretación de textos y la argumentación.

## **Bibliografía del alumno:**

- Historia 2: Las sociedades indígenas en América. El fortalecimiento de las monarquías y la expansión de Europa. Ascenso de la burguesía. Editorial DoceOrcas ediciones S.A., CABA, 2005
- Textos seleccionados por la profesor/a.

## **Bibliografía del Profesor:**

- Historia 2 (secundaria): Las sociedades indígenas en América... Editorial DoceOrcas ediciones S.A., CABA, 2005
- Historia. Europa Moderna y América Colonial. Aique. CABA, 1995
- Selección de textos historia americana: aztecas, Incas, comunidades indígenas precoloniales y coloniales. Rebeliones, revoluciones y/o revueltas de grupos indígenas, mestizos y criollos. Importancia como antecedente de la Revolución de Mayo.

Firma de los profesores: