



2016

PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

MATERIA: Inglés

PROFESOR/A: Daniela A. López – Nancy M. Fernández

CURSOS/S: 1°1°-1°3°

Fundamentación y Propósitos:

El curso se basa en la adquisición y consolidación de estructuras gramaticales y léxicas básicas necesarias para llevar a cabo funciones comunicativas, la expresión de conceptos y la comprensión lectora y auditiva de nivel principiante en el idioma inglés.

En el plano lexical propone focalizarse en el plano de intercambio social y cotidiano de los hablantes, observando vocabulario y estructuras relacionadas con la vida personal y social de los estudiantes, las actividades cotidianas y el mundo que los rodea.

Objetivos de aprendizaje:

Que el alumno logre:

-Comprender los textos leídos, definiendo ideas generales y contenidos principales, tiempo y espacio del relato.

-Expresar conceptos como cantidad, posesión, negación, afirmación, tiempo, lugar y cualidad.

-Concretizar funciones comunicativas en el plano oral y escrito: saludar, solicitar permiso, pedir y ofrecer ayuda, solicitar repetición, agradecer, aceptar, rechazar, invitar, disculparse, dar información personal y general utilizando frases conocidas y frases hechas, describir objetos, personas y actividades; dar y seguir instrucciones básicas, expresar gustos y preferencias.

-Desempeñarse en las áreas lectora, escrita, oral y auditiva tanto individual como grupalmente con responsabilidad.



2016

Contenidos:

1° Trimestre

Unit 1: My life

- Countries and nationalities.
- Verb to be: present simple – affirmative, negative and interrogative form.
- Possessive adjectives and possessive case.
- Question words.
- Giving personal information.
- Writing: capital letters and punctuation marks.

Unit 2: Families

- Family members.
- Adjectives of physical description. Order of adjectives.
- Have got.
- Singular and plural nouns.
- Prepositions of time.
- Writing: description of a person. Apostrophes
- Seasons of the year. Ordinal numbers.

Revision units 1 and 2: Consolidation I: The animal world

2° Trimestre

Unit 3: Work & Art

- Routines.
- Free-time activities. Professions, places of work.
- Present simple. Interrogative words. Auxiliars “do-does”
- Third person singular –s.
- Objective pronouns.
- Addition: “also”.
- Adverbial phrases.

Unit 4: Daily life

- Parts of the day. The time.
- Prepositions of time: “at-in”.
- Adverbs of frequency.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

2016

- There is/there are.
- Adverbial phrases.
- Interrogative words: "how often, what time, when".
- Sequence: "first, then, after that, finally".
- Habitual actions.

Revision units 3 and 4: Consolidation II: Robots as substitutes of human beings.

3° Trimestre

Unit 5: Homes

- The house: parts of the house.
- Equipment and furniture.
- Prepositions of place: "in, on, under, behind, in front of, between, near, next to".
- Word order: questions.
- Can/can't*.
- Buying a ticket. Want + noun/ want + infinitive.
- "Some- any".
- Interrogative word: "how many".

Unit 6: Sports & leisure

- Sport and leisure activities.
- Adjectives of opinion.
- Present continuous.
- Present simple and continuous.
- ing* form.
- Ability: "can-can't".
- Making suggestions.
- "Let's, what-how about...?".

Revision units 5 and 6. Consolidation III: The museums in Argentina.



2016

Estrategias de enseñanza

Se trabaja con la lectura del material de los libros de texto (student's book and workbook) y la escucha de actividades auditivas del libro, presentando los temas a la par del libro, interactuando entre la explicación teórica y la práctica de los diferentes temas, generando producción oral y escrita individual, de a pares y grupal, creando espacio para la expresión de opiniones, debate, comparaciones, preguntas y respuestas. Se leerán relatos cortos para mayor práctica de la lectura y la comprensión extensiva de textos.

Recursos para la enseñanza

- Lectocomprensión, buscando tema principal y descartando palabras no necesarias para la comprensión del mismo.
- Comprensión de textos mediante ejercicios de verdadero o falso, multiple choice, cuestionarios a responder, blanks filling, cuadros para completar, etc.
- Realización de pequeñas producciones escritas. Escritura de oraciones. Hacer y contestar preguntas.
- Comprensión auditiva. Escuchar, comprender y completar oraciones, marcar verdadero o falso, completar espacios vacíos, multiple choice, etc.
- Trabajos de producción oral, utilizando roleplay para realización de diálogos.
- Trabajos de a pares y en grupos.
- Utilización de la tecnología audiovisual para estimular la comprensión y producción de nuevos mensajes.
- Expresión de experiencias individuales de manera oral y escrita.
- Lectura de textos sobre cultura, geografía y costumbres de la lengua inglesa.
- Incentivar la comprensión lectora con relatos cortos que cada alumno leerá de manera individual (reading comprehension).



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

2016

Bibliografía:

- My Life 1, Student's Book; Ingrid Freebairn & Jonathan Bygrave; Pearson.
- My Life 1, Workbook; Ingrid Freebairn & Jonathan Bygrave; Pearson.

Evaluación

La evaluación se realizará de manera constante durante todo el curso. El aprendizaje será evaluado a lo largo de las clases a través de la participación en clase, el trabajo individual y grupal, trabajos prácticos, y evaluaciones escritas y orales que serán avisadas con anticipación y con temas detallados previamente.