



MATERIA: Lengua Adicional Inglés

CURSO: 2º 1º y 2º 3ª

DOCENTES: Prado, Graciela y Dietrich, Andrés

Núcleos de Aprendizajes Priorizados

- Presente simple;
- Gustos y preferencias;
- Pasado simple del verbo ser/estar;
- Pasado simple de verbos regulares;
- Pasado simple de verbos irregulares;
- Adjetivos comparativos y superlativos;
- Going to (planes a futuro);
- Pronombres posesivos;
- Should y shouldn't.

Formato Lectura de textos; escritura y representación de diálogos; juegos de roles; exámenes escritos; comprensión aural y escrita mediante el uso de audios y de texto escrito; evaluación continua en clase; utilización de los recursos tecnológicos disponibles; trabajo en grupos, en parejas e individuales.

Contenidos

Unidad 1: 'Free Time'

- Presente simple: preguntas y negaciones. Expresiones de tiempo. Adverbios de frecuencia.
- El pronóstico del tiempo.
- Actividades de tiempo libre.
- Deportes

Unidad 2: 'Meals'

- Comidas y Bebidas
- Sustantivos contables e incontables.
- Gustos y preferencias. Like-would like.
- Cuantificadores. Some, Any, Much, Many.
- Objetos y necesidades diarias.



Unidad 3: 'Past Events'

- Experiencias e historias pasadas.
Pasado Simple: BE, regular verbs.
- Expresiones de tiempo en pasado.
- Preposiciones de movimiento.
- Adjetivos para expresar emociones.

Unidad 4: 'Travel'

- Pasado simple de verbos irregulares
- Experiencias de vida;
- Vocabulario: viajes;
- Medios de transporte;
- Actividades vacacionales.

Unidad 5: 'Choices'

- Adjetivos comparativos y superlativos.
- Uso de one y ones;
- To+ adjetivos;
- Adjetivos descriptivos.

Unidad 6: 'Big Events'

- Vocabulario: música;
- Tipos y estilos de música;
- Adverbios de modo;
- Frases y expresiones telefónicas;
- Futuro: going to (planes e intenciones);
- Pronombres posesivos – whose...?
- Uso de should y shouldn't

Bibliografía

My Life 2, by I. Freebairn, J. Bygrave, J. Copage.A., Pearson Education



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

"2016 – Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina"

<u>ASIGNATURA: INGLÉS</u>	<u>CURSO: 2º 1º y 2º3º</u>
<u>PROFESORES: PRADO, GRACIELA Y DIETRICH, ANDRÉS</u>	<u>AÑO LECTIVO: 2016</u>

FUNDAMENTACIÓN:

En la ENS N°7 se promueve que los/as estudiantes que cursan inglés como lengua adicional con una carga horaria de 4 horas semanales logren un manejo cada vez más óptimo, fluido y autónomo de dicho idioma, con vistas a desenvolverse fehacientemente, no solo dentro del ámbito escolar, sino con angloparlantes nativos. Esta capacidad comunicativa, junto con los conocimientos lexicales y gramaticales adquiridos y las diversas concepciones multiculturales que se van formando a partir del estudio de una segunda lengua serán evaluadas en el transcurso del ciclo lectivo considerando el continuo desarrollo de las cuatro macro habilidades: la escritura, la escucha, el habla y la lectura en el segundo idioma, así como también la aceptación y reconocimiento de otras culturas (factores que promueven la interculturalidad y el plurilingüismo) y por consiguiente la diversidad. Eventualmente, se logra una mejor calidad educativa, a la vez que se fomenta la ampliación de los horizontes mentales por y a través de los idiomas. Esta cosmovisión ayuda al desarrollo de ciudadanos/as con mayor amplitud mental y aceptación y enriquecimiento por la diversidad cultural.

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:

Que el alumno sea capaz de:

- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en inglés relativos a situaciones habituales de comunicación.
- Valorar la ayuda que supone el conocimiento del idioma inglés para comunicarse con personas que pertenecen a otras culturas.
- Asumir con responsabilidad las tareas diarias así como cumplir con las fechas de entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Producir mensajes orales y escritos en inglés utilizando recursos lingüísticos en las situaciones habituales de comunicación, para conseguir que la misma sea fluida y satisfactoria, mostrando respeto e interés por comprender y hacerse comprender.
- Leer en forma comprensiva y autónoma textos escritos para la obtención de información.
- Utilizar estrategias de aprendizaje autónomo de la lengua extranjera elaboradas a partir de las experiencias con otras lenguas y reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

"2016 – Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina"

- Reflexionar sobre el funcionamiento del sistema lingüístico en la comunicación como elemento facilitador del aprendizaje del idioma inglés y como instrumento para mejorar las producciones propias.
- Utilizar la lectura de textos con fines diversos, valorando su importancia como fuente de información y como medio de acceso a otras culturas y formas de vida.
- Desarrollar hábitos de compañerismo, colaboración y respeto dentro del grupo.
- Desarrollar pensamiento independiente y juicio crítico a partir de las lecturas propuestas y su posible comparación con las películas correspondientes. Juicio y opinión al establecer diferencias y similitudes.
- consolidar y ampliar su competencia lingüística
- entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas diversos.
- Manejar vocabulario necesario para presentarse a otros.
- Hablar de uno mismo.

Estrategias de enseñanza:

Para la enseñanza del idioma Inglés, se aplicará una modalidad de trabajo que incluye el continuo desarrollo de las macro habilidades: escucha, escritura, lectura y oralidad en todas las clases. Los/as estudiantes deberán hablar en inglés, teniendo un apartado en el pizarrón donde se sistematizarán todas aquellas palabras y frases que surjan espontáneamente durante la clase (contextualización). Así se logra que puedan utilizar el idioma con fines comunicativos en contexto. Además, se pedirá que presten especial atención a sus logros, lo cual implica monitoreo de los mismos para el desarrollo de la conciencia en sí mismos/as. Por último, se sistematizarán todos los contenidos explicados, los cuales serán revisados la clase siguiente para chequear el entendimiento de los mismos. Las actividades serán comunicativas, siendo las cuestiones gramaticales abordadas en contexto para lograr una mayor comprensión de las mismas.



• PRIMER TRIMESTRE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	
<ul style="list-style-type: none"> * Formular preguntas y negaciones acerca de hechos presentes. * Expresar acciones del momento. * Expresar gustos y preferencias. * Expresar cantidad según el tipo de alimento. * Formular una receta con pasos e ingredientes. * Escribir acerca de los gustos personales y preferencias. 	<p>Unidad 1: ‘Free Time’</p> <p>Presente simple: preguntas y negaciones. Expresiones de tiempo. Adverbios de frecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El pronóstico del tiempo. - Actividades de tiempo libre. - Deportes <p>Unidad 2: ‘Meals’</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comidas y Bebidas -Sustantivos contables e incontables. -Gustos y preferencias. Like-would like. -Cuantificadores. Some, Any, Much, Many. -Objetos y necesidades diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas y respuestas - Lectura en voz alta - Lectura silenciosa - Repetir frases y sonidos - Armado de diálogos - Unir elementos - Deletrear - Crear y completar historietas - Comprensión de textos - Escuchar audios - Canciones - Debates - Redactar diálogos - Juegos de rol Role Play - Representar situaciones - Redactar textos - Hablar de uno y de otros - Utilizar la computadora para realizar presentaciones y buscar información requerida en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Li - Li - Ej - Fo - po - An - rel - un - CI - lán - Ne - Di - W - Pe - Sn



SEGUNDO TRIMESTRE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">* Poder formular preguntas y respuestas en tiempo pasado.* Preguntar acerca de problemas.* Contar una historia pasada. * Describir el día de escuela de un adolescente;* Hablar acerca de las vacaciones pasadas;* Describir un día del pasado;	<p>Unidad 3: 'Past Events'</p> <ul style="list-style-type: none">- Experiencias e historias pasadas. <p>Pasado Simple: BE, regular verbs.</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresiones de tiempo en pasado.- Preposiciones de movimiento.- Adjetivos para expresar emociones. <p>Unidad 4: 'Travel'</p> <ul style="list-style-type: none">- Pasado simple de verbos irregulares- Experiencias de vida;- Vocabulario: viajes;- Medios de transporte;- Actividades vacacionales.	<ul style="list-style-type: none">- Preguntas y respuestas- Lectura en voz alta- Lectura silenciosa- Repetir frases y sonidos- Armado de diálogos- Unir elementos- Deletrear- Crear y completar historietas- Comprensión de textos- Escuchar audios- Canciones- Debates- Redactar diálogos- Juegos de rol Role Play- Representar situaciones- Redactar textos- Hablar de uno y de otros- Utilizar la computadora para realizar presentaciones y buscar información requerida en clase.



TERCER TRIMESTRE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">* Establecer pro's y contras;* Manejar vocabulario para poder interactuar en un negocio de ropa;* Describir de objetos y pertenencias;* Formular preguntas para una encuesta. * Hablar acerca de los planes futuros;* Hacer una llamada telefónica;* Dar consejos;* Expresar conocimiento acerca de la música.	<p>Unidad 5: 'Choices'</p> <ul style="list-style-type: none">- Adjetivos comparativos y superlativos.- Uso de one y ones;- To+ adjetivos;- Adjetivos descriptivos. <p>Unidad 6: 'Big Events'</p> <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario: música;- Tipos y estilos de música;- Adverbios de modo;- Frases y expresiones telefónicas;- Futuro: going to (planes e intenciones);- Pronombres posesivos – whose...?- Uso de should y shouldn't	<ul style="list-style-type: none">- Preguntas y respuestas- Lectura en voz alta- Lectura silenciosa- Repetir frases y sonidos- Armado de diálogos- Unir elementos- Deletrear- Crear y completar historietas- Comprensión de textos- Escuchar audios- Canciones- Debates- Redactar diálogos- Juegos de rol Role Play- Representar situaciones- Redactar textos- Hablar de uno y de otros- Utilizar la computadora para realizar presentaciones y buscar información en clase.