



PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN

MATERIA: Historia Social de la Educación

PROFESORES: Murúa, Omar y Cives Diego.

CURSOS/S: 5° 3° y 5 4°

FUNDAMENTACIÓN Y PRÓPOSITO

Los contenidos propuestos para 5° 3 y 5° 4, apuntan a analizar los distintos periodos de la educación a través del tiempo, hasta llegar a la escolaridad en la Argentina del siglo XIX y XX. Se ampliará en este curso, el análisis de los diferentes procesos brindándose elementos conceptuales y metodológicos de la Historia Social de la Educación. En la selección de los contenidos se intentará generar espacios de reflexión en el aula, de modo que los alumnos puedan comprender la situación de la problemática actual educacional.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la organización política del territorio argentino y las características de las distintas etapas históricas del proceso de organización territorial y su vinculación con la conformación del Sistema Educativo Argentino.
- Comprender las formas en que la Argentina, en sus distintos niveles de organización política (nacional, provincial y municipal), se inserta en las redes globales de circulación de bienes, servicios, capitales económicos y simbólicos, personas e información, atendiendo especialmente a su papel en el Mercosur y Unasur.
- Comprender y explicar la organización de los espacios urbanos en la Argentina, caracterizando las actividades económicas urbanas (industria, servicios, comercio), en el marco de los procesos de reestructuración productiva y modernización selectiva y su impacto en el Sistema Educativo Argentino.
- Comprender las posturas pedagógica de los autores (o épocas históricas) vistos y su impacto en las políticas educativas de los Estados.
- Construir una visión crítica del presentes educativo del Estado Argentino a partir del marco teórico propuesto.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo y participar activamente en las actividades propuestas.

CONTENIDOS



1-La educación clásica:

- **Las culturas occidentales clásicas:** la Grecia antigua. Período cretomicénico y arcaico: generalidades. Período clásico: el saber, el arte, la filosofía. Sócrates, Platón y Aristóteles. Período helenístico. Roma: La educación romana primitiva. Períodos monárquico, republicano e imperial.

2. La educación medieval:

- Educación en el mundo medieval. Educación monástica. Educación seglar. La escolástica. Las universidades.

3. La educación en la modernidad

- El humanismo. Apogeo de la cultura moderna. Revoluciones burguesas y nuevos pensamientos educativos. Realismo pedagógico. Relación del pensamiento educativo con el Enciclopedismo. El siglo de las Luces. La Ilustración. Desarrollo científico y técnico de fines de siglo XVIII. La política educacional de la Revolución Francesa.

4. La educación durante el siglo XIX y XX:

- Siglos XIX- XX: Nuevas tendencias filosóficas y científicas. La situación educativa. Teoría y práctica de la educación contemporánea. La escuela Nueva y la formación del nuevo ciudadano. Educación personalizada. Nuevas corrientes pedagógicas. La Argentina y sus sistemas educativos: evolución. Genealogías de objetos y prácticas escolares. La enseñanza socialista y las Escuelas libertarias a fines del siglo XIX y principios del XX en Argentina. La educación en nuestros días.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Presentación de situaciones de lectura de fuentes diversas (cuadros, fotografías de archivo, gráficos).
- Enriquecer la explicación mediante estudios de casos.
- Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes.
- Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados. Casos y temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes.
- Repaso de la metodología para elaborar líneas de tiempo y cronologías.



- Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas

RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

- Análisis de textos de forma comparada.
- Lectura de fuentes primarias.
- Visitas a sitios web oficiales.
- Elaboración de glosarios con términos específicos.
- Promover debates y reflexiones grupales.
- Proyección de material audiovisual.

Evaluación:

- Búsqueda y selección adecuada de fuentes de información en actividades donde se solicite "investigar un tema" o buscar ejemplos.
- Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis del documental propuesto
- Evaluaciones orales y escritas.
- Realización y presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas.
- El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en los debates en pequeños grupos.
- El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas.

Bibliografía:

Abal de Hevia, I.: *"Historia de la educación"* Bs. As. Edición Braga. 1987

Gadotti, Moacir, "Historia de las Ideas pedagógicas", Siglo XXI editores, 1998.

Instituto Nacional de Formación Docente (2015), Clases 1 a 5, Especialización docente de Nivel Superior en Enseñanza de la Matemática. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Marrou: *"Historia de la Educación en la antigüedad"*. Bs. As. Eudeba

Dussel, I.: *"Existió una pedagogía positivista."* UBA BS. AS. (Mimeo)

Pineau, P.: "La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización." En *Historia de educación en debate*. Miño y Dávila. BS. AS.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

"2016 – Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina"

Di Stefano, Mariana; El lector libertario. *Prácticas e ideologías del anarquismo argentino (1893-1915)*.

Bertoni, Lilia Ana; *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. 2001.*