



PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES 2017

MATERIA: Geografía

PROFESOR/A: Di Benedetto Gabriela

CURSOS/S: 5º 1º y 2º

FUNDAMENTACIÓN Y PRÓPOSITO

Los contenidos propuestos para 5º Año apuntan a analizar las realidades ambientales, sociales, políticas y económicas de Argentina en el mundo actual. Este programa profundiza los contenidos que permiten conocer e interpretar el espacio geográfico argentino. Se ampliará.; en este curso, el análisis de los diferentes procesos brindándose elementos conceptuales y metodológicos de la Geografía. En la selección de los contenidos se intentará generar espacios de reflexión en el aula, de modo que los alumnos puedan comprender la situación económica actual.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la organización política del territorio argentino y las características de las distintas etapas históricas del proceso de organización territorial.
- Comprender las formas en que la Argentina, en sus distintos niveles de organización política (nacional, provincial y municipal), se inserta en las redes globales de circulación de bienes, servicios, capitales, personas e información, atendiendo especialmente a su papel en el Mercosur y Unasur.
- Comprender y explicar la organización de los espacios rurales en la Argentina, caracterizando las actividades económicas primarias y los circuitos productivos regionales, atendiendo especialmente a los distintos actores que en ellos participan.
- Comprender y explicar la organización de los espacios urbanos en la Argentina, caracterizando las actividades económicas urbanas (industria, servicios, comercio), en el marco de los procesos de reestructuración productiva y modernización selectiva.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo y participar activamente en las actividades propuestas.



CONTENIDOS

1-Etapas en la organización socioeconómica y territorial de Argentina.

- La Revolución Industrial y el modelo agroexportador.
- La inserción de Argentina en la economía mundo.
- Desarrollo de la Región Pampeana en relación a la extrapampeana.
- La crisis de 1930, la afectación de la división nacional e internacional del trabajo, el progresivo crecimiento del mercado interno y el incipiente perfil industrialista.
- Implementación del modelo ISI: características iniciales, consolidación del modelo ISI. El Estado de Bienestar. Diferenciación entre las economías regionales y la región pampeana. Formación de villas de emergencia y asentamientos en el AMBA.
- Neoliberalismo en Argentina- Proceso de desindustrialización: contexto internacional, políticas estatales, relaciones entre las regiones argentinas, cambios en las áreas metropolitanas. Deuda externa. Impacto en la población: la nueva pobreza.
- Economía durante los gobiernos de Raúl Alfonsín, Carlos S. Menem y Néstor Kirchner, rupturas y continuidades.
- La territorialidad transnacional y organismos transnacionales.
- Flujo comercial en tiempos de globalización: integración latinoamericana: Mercosur y Unasur.

2-La economía argentina: Actividad agropecuaria. Circuitos productivos. Industria, comercio y servicios.

- Las actividades agropecuarias y forestales. Ganadería. Agricultura. Revolución verde. Agricultura de cereales y oleaginosas.
- Cultivos industriales y frutihortícolas: pampeanos y extrapampeanos.
- Recursos estratégicos y economía. Manejo responsable y políticas de Estado.
- Explotación de los hidrocarburos en la Argentina. Cambios y continuidades en la explotación. Redes productivas. YPF. Energía renovable. La expansión de los biocombustibles. Políticas para la eficiencia energética.
- El sector secundario y terciario. Transporte. Ferrocarriles, rutas y sistema portuario.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Sujetos y componentes del sistema industrial. Ramas de la industria. El sector industrial argentino. La industria y la organización del territorio. Áreas industriales. Promoción industrial. Buenos Aires y la concentración de industrias. Servicios. Tercerización de la economía. Turismo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Presentación de situaciones de lectura de fuentes diversas (cuadros, monedas, fotografías de archivo, mapas temáticos, cuadros estadísticos, gráficos).
- Enriquecer la explicación mediante estudios de caso o secuencias didácticas.
- Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos.
- Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista.
- Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen.
- Repaso de la metodología para elaborar líneas de tiempo y cronologías.
- Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas

RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

- Descripción y análisis de imágenes, mapas y gráficos.
- Realización de mapas conceptuales y cuadros de doble entrada.
- Estudio de casos.
- Análisis de textos de forma comparada.
- Lectura de fuentes primarias.
- Visitas a sitios web oficiales.
- Elaboración de glosarios con términos específicos.
- Promover debates y reflexiones grupales.



EVALUACIÓN

- Realización y presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas.
- El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en los debates en pequeños grupos.
- El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas.
- La selección adecuada de mapas políticos de acuerdo al período que correspondan.
- Correcta argumentación de ideas.
- Descripción y análisis de imágenes o fuentes gráficas recuperando los contenidos teóricos.
- Búsqueda y selección adecuada de fuentes de información en actividades donde se solicite "investigar un tema" o buscar ejemplos.
- Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis del documental propuesto
- Evaluaciones orales y escritas.