



PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

MATERIA: INSTRUCCIÓN CÍVICA

PROFESOR: HOLTZ, SERGIO MARCELO

CURSO: 5° 1°

Fundamentación y Propósitos

Brindar al alumno los conocimientos básicos de la Ciencia Política y el Derecho Constitucional sobre una base de humanismo, promoviendo una actitud de aprendizaje permanente, una cultura basada en el esfuerzo y un espíritu de superación, combinando el estudio de estas disciplinas con una visión amplia de la sociedad y la vida.

Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar capacidad y habilidades para la investigación.
- Conocer y comprender en amplitud los principios de la democracia como forma de gobierno y como forma de vida.
- Adquirir capacidad interpretativa, que le permita al alumno adecuar la norma constitucional al caso concreto.
- Comprender la adecuación ético-filosófica existente entre el contenido de las instituciones jurídicas y las necesidades sociales.

Contenidos

Unidad 1:

Democracia. Principios de la democracia. La democracia en la antigüedad. La democracia moderna. La democracia como forma de vida.. Democracia y ciudadanía. Sistemas no democráticos: totalitarismo y autoritarismo. Nacionalidad y ciudadanía.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Unidad 2:

Política. La Ciencia Política. Teoría y métodos políticos. Poder. Evolución histórica del poder. Autoridad. Legitimidad de la autoridad. Ideologías políticas. Ideología y utopía. Concepciones ideológico-políticas. Liberalismo. Socialismo. Nacionalismo. Anarquismo.

Unidad 3:

Partidos políticos. Grupos de interés. Movimientos sociales.

Unidad 4:

La Constitución Nacional. El Preámbulo. Derechos civiles, sociales y políticos. Derechos de tercera generación. Garantías individuales.

Unidad 5:

El Poder Legislativo. Cámara de Diputados. Cámara de Senadores. Funciones de ambas cámaras. Auditoría General de la Nación. Defensoría del Pueblo. El Poder Ejecutivo. Presidente y vicepresidente. Jefe de Gabinete. El Poder Judicial. Organización

Estrategias de enseñanza

Exposición dialogada, análisis de texto, síntesis, observación y análisis de casos, ilustraciones (dibujos, fotos, esquemas, gráficos de estadísticas) técnicas audiovisuales, mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes

Recursos para la enseñanza

Constitución de la Nación Argentina. Instrucción Cívica / Norberto E. Fraga, Gabriel A. Ribas : AZ Editora. Apuntes. Artículos periodísticos.

Evaluación

La evaluación se irá realizando con los alumnos en forma general a lo largo del curso, y de manera específica al término de éste, en forma individual y grupal. Para la aprobación de la materia se utilizarán exámenes escritos y orales, Informes escritos individuales o grupales y se tendrá en cuenta la actitud y participación en clase.



PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

Fundamentación y Propósitos

Se detallan los enfoques conceptuales y las características de la disciplina que orientan la propuesta de enseñanza. También se incluyen características generales de la materia.

Los propósitos tienen que ver con los rasgos que se desean priorizar en la propuesta de enseñanza y expresa las intenciones de quien enseña.

Objetivos de aprendizaje

Los objetivos expresan adquisiciones posibles por parte de los alumnos, aquello que deben hacer o saber al final de un curso educativo.

La formulación de objetivos está directamente relacionada con los contenidos y criterios de evaluación de aprendizajes.

Contenidos

El contenido es aquello que se enseña, ya sean: conjuntos de informaciones, conceptos, teorías, habilidades, procedimientos, metodologías, prácticas o experiencias, actitudes y valores. Realizar un proceso de selección, organización y clasificación de los contenidos. Luego, ordenarlos en unidades, módulos o secciones, enumerándolas y definiendo cada una de ellas con un título que integra los contenidos. Es necesario respetar un orden conceptual o temporal en la clasificación.

Estrategias de enseñanza

Indicar la modalidad de trabajo de las clases y las estrategias de enseñanza a implementar.

Recursos para la enseñanza

Detallar los recursos de enseñanza que se utilizarán: textos, objetos, videos, imágenes, libros de texto, software, equipamientos de laboratorio, etc.

Evaluación

Mencionar modo de evaluación (portfolio, examen escrito u oral, monografía, trabajos prácticos, proyectos, etc.). Se debe considerar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación debe ser coherente con la enseñanza. Es necesario que se revise la congruencia y coherencia entre los distintos componentes.