



PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES 2017

Materia: Historia

Profesora: Gabriela Di Benedetto

Curso: 5º2º

Fundamentación y Propósitos:

Es importante entender la historia Argentina en un contexto mundial y regional, mostrando de qué manera los grandes procesos internacionales repercuten en nuestro país. Se trata de una tarea articulada que busca salir del análisis simplista de un suceso determinado. La historia Argentina y Latinoamericana; en su riqueza, complejidad y dinamismo, invita a estudiar el pasado para comprender su presente y transformarlo. Y, a fin de que no se convierta en una sumatoria de nombres y hechos, la historia de cada región y de Argentina se aborda en relación a problemáticas comunes, generando un espacio de reflexión sobre las mismas y en el marco de debates historiográficos.

Objetivos de aprendizaje:

Que el alumno logre:

- ampliar sus conocimientos previos en relación con nuevas lecturas y enfoques.
- establecer relaciones entre conocimientos adquiridos en distintas asignaturas (relacionar la historia con la literatura, la geografía, la filosofía, etc.)
- producir textos escritos en forma individual y grupal, partiendo tanto de la lectura como del debate en clase.
- relacione el proceso histórico argentino en Argentina con el proceso latinoamericano y mundial.



Contenidos

I- Argentina, América Latina y el Mundo desde 1920 a 1945

- Consecuencias de la 1º Guerra Mundial. Surgimiento del Nacional Socialismo y del Fascismo Italiano.
- Ascenso de EEUU (1920), Gran Depresión (1929) y el New Deal (F. Roosevelt).
- Crisis y el surgimiento de los populismos en América Latina a partir de 1930:
- El proyecto de Perón en Argentina y la organización del movimiento obrero. El Estado Intervencionista. El Estado de Bienestar.
- Causas y consecuencias de la 2º Guerra Mundial (1939-1945). Guerra Fría, el mundo se divide en dos: capitalismo vs. Comunismo. Descolonización de Asia y África.

II- Argentina, América Latina y el Mundo desde 1945 hasta 1970

- Estados Unidos y América Latina durante la posguerra y la Guerra Fría. La Revolución Cubana.
- La Revolución Libertadora y democracias condicionadas en Argentina (1955-1966).
- Las luchas sociales en América Latina a partir de 1960. El papel de la Iglesia Católica: la Teología de la Liberación. Surgimiento de movimiento guerrilleros.
- La Argentina a partir de 1966 ¿dependencia o liberación? Los objetivos del presidente Onganía.
- El Movimiento Tercermundista y su influencia en lo social y política.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

III- Argentina. América Latina y el Mundo desde 1970 hasta la actualidad:

- El regreso de Perón en 1973: rupturas y continuidades en su política
- Las dictaduras de la Doctrina de la Seguridad Nacional en América Latina
- El Terrorismo de Estado en la Argentina. La política económica neoliberal.
- Los movimientos de Derechos Humanos.
- Los procesos de democratización en América Latina a partir de 1980.
- La apertura democrática y la consolidación de la estabilidad constitucional. Juicio a las Juntas. La herencia política y económica de la dictadura y los gobiernos democráticos frente a los problemas económicos.
- Nuevos actores sociales y nuevas formas de protesta social: tomas, escraches, piqueteros, movimientos indígenas.
- Presidencias de Raúl Ricardo Alfonsín y Carlos Saúl Menem.
- ¿Qué pasa en el mundo? : desintegración de la Unión Soviética en 1991
- Crisis de 2001: Néstor Kirchner, el presidente argentino inesperado.
- Argentina a comienzos del Tercer Milenio

Estrategias de enseñanza:

- Presentación de situaciones de lectura de fuentes diversas (cuadros, monedas, fotografías de archivo, mapas temáticos, cuadros estadísticos, gráficos).
- Enriquecer la explicación mediante estudios de caso o secuencias didácticas.
- Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos.
- Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista.
- Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen.

- Repaso de la metodología para elaborar líneas de tiempo y cronologías.
- Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas

Recursos para la enseñanza:

- Descripción y análisis de imágenes, mapas y gráficos.
- Realización de mapas conceptuales y cuadros de doble entrada.
- Estudio de casos.
- Análisis de textos de forma comparada.
- Lectura de fuentes primarias.
- Visitas a sitios web oficiales.
- Elaboración de glosarios con términos específicos.
- Promover debates y reflexiones grupales.

Evaluación:

- Realización y presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas.
- El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en los debates en pequeños grupos.
- El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas.
- La selección adecuada de mapas políticos de acuerdo al período que correspondan.
- Correcta argumentación de ideas.
- Descripción y análisis de imágenes o fuentes gráficas recuperando los contenidos teóricos.
- Búsqueda y selección adecuada de fuentes de información en actividades donde se solicite "investigar un tema" o buscar ejemplos.
- Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis del documental propuesto
- Evaluaciones orales y escritas.