



## **PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES**

---

**MATERIA: GEOGRAFIA**

**PROFESOR/A: CYNTHIA I. PERAZZO**

**CURSOS: 4º 3º**

### **Fundamentación y Propósitos**

Esta propuesta curricular considera que la enseñanza de la geografía en la Escuela Secundaria constituye un aporte valioso para la formación de ciudadanas y ciudadanos en y para la democracia, así como para el desarrollo de capacidades intelectuales que permiten comprender y explicar cuestiones territoriales que son relevantes en el mundo actual, en sus diferentes regiones y en la escala local. A la vez, favorece a que los estudiantes asuman protagonismo en los procesos de cambio social a partir del desarrollo de actitudes fundamentadas, críticas y comprometidas con los valores de una sociedad cada vez más democrática, solidaria y justa.

### **Objetivos de aprendizaje**

- Conocer los hechos históricos fundamentales que explican la actual configuración del territorio argentino.
- Manejar con solvencia el mapa político argentino
- Caracterizar la posición de la Argentina en la economía mundial como productora de materias primas y alimentos.
- Caracterizar las estructuras productivas tradicionales e innovadoras en los espacios rurales.
- Explicar el papel de las agroindustrias en la economía nacional, en la articulación de los espacios rurales y urbanos y en la demanda de mano de obra.
- Conocer y explicar el lugar que ocupa el Aglomerado Gran Buenos Aires.
- Conocer las características de los modelos de producción industrial fordista y post-fordista.
- Seleccionar, utilizar y elaborar representaciones cartográficas

### **Contenidos:**



### **Bloque 1 Estado y territorio argentinos. La inserción política de la Argentina en el mundo:**

La conformación histórica del territorio y de los niveles de organización político-territorial del Estado argentino. El mapa político actual. El conflicto por la soberanía en las Islas Malvinas. La Argentina en el Tratado Antártico. Las divisiones político-administrativas. La evolución histórica de Buenos Aires como capital del Estado argentino y como ciudad autónoma. La participación del Estado argentino en organismos supranacionales políticos, económicos y financieros, sociales y culturales.

### **Bloque 2: La posición de la Argentina en el capitalismo global: territorio y sectores económicos dinámicos:**

Principales flujos desde y hacia la Argentina. Relaciones Estado-mercado nacional e internacional. La influencia del transporte y las comunicaciones en la integración y fragmentación de los territorios: cambios y proyectos recientes en la Argentina y en el Mercosur. El sistema nacional de transportes: rutas y ferrocarriles.

### **Bloque 3: Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina:**

Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones. Usos agrarios del suelo: las producciones de tipo pampeano y extrapampeano. Las crisis de las economías regionales. Las políticas estatales en relación con la producción rural. Los procesos de agriculturización, sojización y pampeanización. Los sectores minero, pesquero y forestal, y las transformaciones.

### **Bloque 4: Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina:**

Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes. Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas. El Aglomerado Gran Buenos Aires, el Gran Rosario o el Gran Córdoba. Las ciudades intermedias, su crecimiento reciente y la variedad de funciones. Las ciudades pequeñas, los pueblos y sus relaciones con sus áreas de influencia. Las industrias en el contexto de la reestructuración capitalista y su impacto territorial. La producción industrial: Los rasgos fordistas y post-fordistas en la industria en la Argentina. Las áreas industriales en Argentina. Tradicionales y nuevas localizaciones industriales.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

º Selección de la cartografía adecuada para el estudio de una determinada problemática considerando la escala geográfica correspondiente.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- ° Búsqueda, lectura, validación y utilización de diversas fuentes de información (cuantitativas y cualitativas) para analizar, comprender y comparar temáticas/casos o procesos de índole social, económica, ambiental, política.
- ° Utilización de indicadores demográficos para analizar comparativamente diversas temáticas/casos. y Elaboración de cuadros comparativos, tablas, gráficos, etc.
- ° Elaboración de textos y argumentos fundados utilizando los conceptos propios de la disciplina.
- ° Punteo de ideas centrales y secundarias; elaboración de esquemas; lectura y corrección de borradores sucesivos.

**RECURSOS DE ENSEÑANZA:**

Mapas, sitios web, material variado de consulta, textos y documentos de toda índole

**EVALUACIÓN:**

- Cuestionarios orales, escritos, trabajos prácticos, trabajo en clase, razonamiento y análisis de la situación planteada,
- Para la calificación se tendrá en cuenta: presentación, prolijidad, contenidos y ortografía.
- Evaluaciones objetivas (múltiples alternativas), investigación y colaboración.