



PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

MATERIA: Estudios Sociales y Económicos Argentinos

PROFESOR: Martín Alejandro Oliva

CURSOS: 5º 2ª

Fundamentación y Propósitos

La materia se propone como un espacio interdisciplinario, en donde convergen conocimientos de diversas asignaturas del campo de las Ciencias Sociales, con el objetivo de que los estudiantes puedan comprender las relaciones entre los procesos económicos, políticos y culturales de nuestra historia reciente.

En este sentido se buscará ir conformando una caja de herramientas conceptuales, a través de las cuales se propondrá a las/os estudiantes leer la historia argentina, atendiendo particularmente a los sucesos de los últimos 50 años. Si bien iremos conformando esta caja de herramientas con aportes de diversas disciplinas, creemos importante retomar aquello que Immanuel Wallerstein denominó *el legado de la Sociología* (Wallerstein, 1999). Este legado rescata tres ideas fundamentales de los llamados padres fundadores de la disciplina y que pueden encontrarse en todos los desarrollos teóricos posteriores: i) que el todo es algo más que la suma de las partes, y por lo tanto la sociedad no es una simple suma de individualidades (el concepto de Hecho Social de Durkheim), ii) que dentro de ese todo social existen sin embargo subgrupos con intereses contrapuestos y que ello conlleva al conflicto (las teorías del conflicto social de origen marxista) y iii) que en toda sociedad existen mecanismos culturales que legitiman cierto orden de cosas a pesar de la existencia de intereses contrapuestos (los conceptos de legitimidad y dominación de Weber, que permiten pensar en la persistencia de un orden social determinado).

Teniendo en cuenta este legado se buscará que las/os estudiantes se familiaricen con conceptos tales como estructura social, estratificación social, clases sociales, relaciones de producción y relaciones sociales, hegemonía e ideología, crisis, cambio y revolución, entre otros, con el objetivo que puedan aplicarlos al análisis de la sociedad argentina. Con ello se buscará que sean capaces de reconocer, en los diferentes períodos analizados (Modelo Agroexportador, Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones, Modelo Financiero), las



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

relaciones entre los patrones de acumulación del capital, la conformación de una clase dominante, el origen del conflicto social y las formas que adopta el Estado en dichos procesos.

De esta forma, se espera que las/os estudiantes puedan desarrollar un pensamiento crítico de la historia reciente de nuestro país, y que al mismo tiempo logren formarse de herramientas que les permitan comprender e interpretar el presente. En este sentido, uno de nuestros principales propósitos es fomentar en las/os estudiantes aquello que Wright Mills denominó la *imaginación sociológica*, es decir, la habilidad de poder comprender sus biografías individuales en relación al contexto social en que las mismas se insertan.

Objetivos de aprendizaje

La asignatura se propone como objetivos de aprendizaje que las/os estudiantes sean capaces de:

- Identificar los diferentes modos de acumulación del capital en nuestro país.
- Reconocer los grupos y sectores sociales que entran en conflicto en los diferentes modos de acumulación del capital, prestando atención a la conformación de alianzas y estrategias entre ellos.
- Relacionar los cambios sucedidos en el ámbito económico argentino del último siglo, con los cambios institucionales a nivel del Estado.
- Analizar el rol del Estado en los conflictos sociales en la historia argentina, particularmente en los últimos 50 años.

Contenidos

Unidad 1: Funcionamiento de la sociedad capitalista. El caso Argentino.

Parte A: ¿Cómo funciona la sociedad capitalista actual? La visión materialista histórica de la sociedad. Concepto: Fuerzas productivas, estructura y relaciones de producción y superestructura. La ciencia y el arte. El sistema capitalista. Cambios reformistas y cambios revolucionarios

Parte B: Las formas de acumulación del capital en Argentina. Modelo Agroexportador. Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones. Modelo de Acumulación Financiera.

Unidad 2: La década de los 60 en Argentina.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Las perspectivas económicas: el desarrollismo. La segunda fase de la industrialización sustitutiva. Teoría de la dependencia. Movimiento estudiantil y debate sobre el modelo científico. La noche de los bastones largos. El Cordobazo.

Unidad 3: La dictadura militar de 1976 y la vuelta a la democracia.

Plan económico de la dictadura: el Consenso de Washington. Apertura económica y desindustrialización. Neoliberalismo. El nuevo poder económico y la dictadura. La violación de los Derechos Humanos: represión política y persecución. Desapariciones y exilios. Apropiación de niños. El final de la dictadura. Guerra de Malvinas y movilizaciones en el año 1982.

Unidad 4: Los gobiernos democráticos en los 80 y 90.

La vuelta a la democracia. Situación económica durante el gobierno del Alfonsín. El problema de la deuda externa en Argentina y América Latina. La hiperinflación de 1989. El gobierno de Menem: plan de privatizaciones y entrega al imperialismo. Estudio de caso: privatización de los ferrocarriles. La reforma educativa: la Ley Federal de Educación. El desempleo y el surgimiento de los piquetes. Crisis de 2001.

Unidad 5: La Argentina de la posconvertibilidad.

La salida de la crisis. Medidas económicas. Devaluación y no pago de la deuda externa. La Argentina después del 2003. Algunas medidas económicas durante el kirchnerismo. Debates. Posiciones sobre las medidas de los últimos 12 años. La estructura económica y productiva postconvertibilidad. La juventud y la política.

Estrategias de enseñanza

Dado que nos proponemos forjar una caja de herramientas conceptuales para el análisis de la sociedad argentina, las clases priorizarán un formato de aula taller en donde las/os estudiantes puedan poner en uso las nociones teóricas desarrolladas.

Recursos para la enseñanza

La asignatura contará con una bibliografía obligatoria que servirá de soporte para las/os estudiantes en relación a los contenidos propuestos en el presente programa.

Asimismo, para la dinámica de las clases, el docente propondrá la utilización de diversos materiales que conformarán una "Base de recursos", que servirá a las/os



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

estudiantes para poner en funcionamiento las herramientas conceptuales desarrolladas. Las/os estudiantes tendrán la obligación de conservar estos materiales que serán provistos eventualmente por el docente (en formato papel o digital) en las clases correspondientes.

Bibliografía obligatoria

- Andújar, Andrea et al. (2016) "Historia: Argentina y el mundo en la primera mitad del Siglo XX", Editorial Santillana. Selección.
- Andújar, Andrea et al. (2016) "Historia: Argentina y el mundo en la segunda mitad del Siglo XX", Editorial Santillana. Selección.
- Azpiazu, Daniel; Basualdo, Eduardo y Khavisse, Miguel (1987). El nuevo poder económico en la Argentina de los años 80, Legasa, Buenos Aires. Selección.
- Azpiazu, Daniel; Manzanelli, Pablo y Schorr, Martín (2011). Concentración y extranjerización: la Argentina en la posconvertibilidad, Capital Intelectual, Buenos Aires. Selección.
- Di Tella, Torcuato (2008) Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. Emecé. Buenos Aires. Selección.
- Falicov, Estela y Lifszyc, Sara (ed) (2002). Sociología. Editorial Aique. Buenos Aires. Selección.
- Ferrer, Aldo (1995) Los ciclos económicos en la Argentina, Revista Oikos N° 8, Bs. As., 1995
- Giddens, Anthony (1998) "Estratificación y Estructura de clases" en Sociología. Ed. Alianza. Madrid.
- Nochteff, H. (1994) Patrones de crecimiento y políticas tecnológicas en el Siglo XX. En REvista Ciclos N° 6, Bs. As.
- Rizzi, Analía y Arguindeguy, Diego (ed) (2013) Una historia para pensar; la Argentina en el "largo siglo XIX": en el contexto mundial y latinoamericano. Editorial Kapelusz/Norma. Selección.

Base de recursos:

- Recortes periodísticos.
- Documentales.
- Datos estadísticos del INDEC, Ministerio de Economía, CEPAL y fuentes alternativas.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

Evaluación

Con el objetivo de contar con un mecanismo progresivo de evaluación, se proponen tres instancias trimestrales, a saber:

- Un trabajo práctico (grupal o individual) a partir de los materiales facilitados por el docente en la "Base de recursos", en donde las/os estudiantes deberán poner en funcionamiento distintas herramientas de análisis.
- Una exposición grupal trimestral sobre un subtema de una unidad trabajada en clase.
- Una evaluación presencial trimestral integradora de los contenidos desarrollados en clase.