



PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

MATERIA: GEOGRAFIA

PROFESOR/A: ELENA LOPEZ PENALTA

CURSOS: 4 año 1º div

Fundamentación y Propósitos

Esta propuesta curricular considera que la enseñanza de la geografía en la Escuela Secundaria constituye un aporte valioso para la formación de ciudadanas y ciudadanos en y para la democracia, así como para el desarrollo de capacidades intelectuales que permiten comprender y explicar cuestiones territoriales que son relevantes en el mundo actual, en sus diferentes regiones y en la escala local. A la vez, favorece a que los estudiantes asuman protagonismo en los procesos de cambio social a partir del desarrollo de actitudes fundamentadas, críticas y comprometidas con los valores de una sociedad cada vez más democrática, solidaria y justa.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer los hechos históricos fundamentales que explican la actual configuración del territorio argentino.
- Manejar con solvencia el mapa político argentino
- Caracterizar la posición de la Argentina en la economía mundial como productora de materias primas y alimentos.
- Caracterizar las estructuras productivas tradicionales e innovadoras en los espacios rurales.
- Explicar el papel de las agroindustrias en la economía nacional, en la articulación de los espacios rurales y urbanos y en la demanda de mano de obra.
- Conocer y explicar el lugar que ocupa el Aglomerado Gran Buenos Aires.
- Conocer las características de los modelos de producción industrial fordista y post-fordista.
- Seleccionar, utilizar y elaborar representaciones cartográficas



Contenidos:

Bloque 1 Estado y territorio argentinos. La inserción política de la Argentina en el mundo:

La conformación histórica del territorio y de los niveles de organización político-territorial del Estado argentino. El mapa político actual. El conflicto por la soberanía en las Islas Malvinas. La Argentina en el Tratado Antártico. Las divisiones político-administrativas. La evolución histórica de Buenos Aires como capital del Estado argentino y como ciudad autónoma. La participación del Estado argentino en organismos supranacionales políticos, económicos y financieros, sociales y culturales.

Bloque 2: La posición de la Argentina en el capitalismo global: territorio y sectores económicos dinámicos:

Principales flujos desde y hacia la Argentina. Relaciones Estado-mercado nacional e internacional. La influencia del transporte y las comunicaciones en la integración y fragmentación de los territorios: cambios y proyectos recientes en la Argentina y en el Mercosur. El sistema nacional de transportes: rutas y ferrocarriles.

Bloque 3: Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina:

Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones. Usos agrarios del suelo: las producciones de tipo pampeano y extrapampeano. Las crisis de las economías regionales. Las políticas estatales en relación con la producción rural. Los procesos de agriculturización, sojización y pampeanización. Los sectores minero, pesquero y forestal, y las transformaciones.

Bloque 4: Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina:

Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes. Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas. El Aglomerado Gran Buenos Aires, el Gran Rosario o el Gran Córdoba. Las ciudades intermedias, su crecimiento reciente y la variedad de funciones. Las ciudades pequeñas, los pueblos y sus relaciones con sus áreas de influencia. Las industrias en el contexto de la reestructuración capitalista y su impacto territorial. La producción industrial: Los rasgos fordistas y post-fordistas en la industria en la Argentina. Las áreas industriales en Argentina. Tradicionales y nuevas localizaciones industriales.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

º Selección de la cartografía adecuada para el estudio de una determinada problemática considerando la escala geográfica correspondiente.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- ° Búsqueda, lectura, validación y utilización de diversas fuentes de información (cuantitativas y cualitativas) para analizar, comprender y comparar temáticas/casos o procesos de índole social, económica, ambiental, política.
- ° Utilización de indicadores demográficos para analizar comparativamente diversas temáticas/casos. y Elaboración de cuadros comparativos, tablas, gráficos, etc.
- ° Elaboración de textos y argumentos fundados utilizando los conceptos propios de la disciplina.
- ° Punteo de ideas centrales y secundarias; elaboración de esquemas; lectura y corrección de borradores sucesivos.

RECURSOS DE ENSEÑANZA:

Mapas, sitios web, material variado de consulta, manuales.

EVALUACIÓN:

- Cuestionarios orales y escritos
- Para las evaluaciones escritas se propondrá un tema elegido por el alumno el cuál deberá desarrollar y otros puntos (2 ó 3 según la extensión del tema a evaluar) propuestos por el docente. Para la calificación se tendrá en cuenta: presentación, prolijidad, contenidos y ortografía.
- Evaluaciones objetivas (múltiples alternativas)

Estrategias de enseñanza



Recursos para la enseñanza

„Selección, utilización y elaboración de representaciones cartográficas variadas y esquemas a diversas escalas adecuadas a objetivos específicos.

„„Utilización del mapa de la Argentina para localizar con solvencia los casos estudiados.

„„„Planificación y selección de técnicas de obtención de información para un trabajo de campo (entrevista, encuesta, toma de fotografías, registros de observaciones).

„„„Sistematización de la información reunida en el trabajo de campo: elaboración de informes, cuadros, gráficos, cartografía temática y esquemas.

„„„Interpretación del papel que cumplen los distintos niveles de gobierno en la organización de los territorios

Evaluación

PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

Fundamentación y Propósitos

Se detallan los enfoques conceptuales y las características de la disciplina que orientan la propuesta de enseñanza. También se incluyen características generales de la materia.

Los propósitos tienen que ver con los rasgos que se desean priorizar en la propuesta de enseñanza y expresa las intenciones de quien enseña.

Objetivos de aprendizaje

Los objetivos expresan adquisiciones posibles por parte de los alumnos, aquello que deben hacer o saber al final de un curso educativo.

La formulación de objetivos está directamente relacionada con los contenidos y criterios de evaluación de aprendizajes.

Contenidos

El contenido es aquello que se enseña, ya sean: conjuntos de informaciones, conceptos, teorías, habilidades, procedimientos, metodologías, prácticas o experiencias, actitudes y valores. Realizar un proceso de selección, organización y clasificación de los contenidos.

Luego, ordenarlos en unidades, módulos o secciones, enumerándolas y definiendo cada una



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

de ellas con un título que integra los contenidos. Es necesario respetar un orden conceptual o temporal en la clasificación.

Estrategias de enseñanza

Indicar la modalidad de trabajo de las clases y las estrategias de enseñanza a implementar.

Recursos para la enseñanza

Detallar los recursos de enseñanza que se utilizarán: textos, objetos, videos, imágenes, libros de texto, software, equipamientos de laboratorio, etc.

Evaluación

Mencionar modo de evaluación (portfolio, examen escrito u oral, monografía, trabajos prácticos, proyectos, etc.). Se debe considerar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación debe ser coherente con la enseñanza. Es necesario que se revise la congruencia y coherencia entre los distintos componentes.