



PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES 2018

Materia: Historia

Profesoras/es: Verónica Cetrángolo/Marina Barcia/ Andrea Cid/ Gabriel Sánchez

Curso: 4°1°/4°2°/4°3°/4°4°

Fundamentación y propósito:

"La destrucción del pasado, o más bien de los mecanismos sociales que vinculan la experiencia contemporánea del individuo con la de generaciones anteriores, es uno de los fenómenos más característicos y extraños de las postrimerías del siglo XX. En su mayor parte, los jóvenes, hombres y mujeres de este final de siglo crecen en una suerte de presente permanente sin relación orgánica alguna con el pasado del tiempo en el que viven" Eric Hobsbawm

La nueva escuela secundaria debe propender a la formación de los estudiantes en un espacio abierto, participativo, comunicativo y reflexivo, donde puedan informarse y formarse con la guía de sus profesores. En la escuela los jóvenes desarrollan aptitudes y conocimientos como ciudadanos plenos, participativos, solidarios y comprometidos con la sociedad del siglo XXI. El conocimiento de la historia y sus distintas versiones historiográficas, contribuyen a formar el pensamiento crítico del estudiante. En definitiva, conocer la historia es un derecho. Un derecho que los estudiantes necesitan ejercer para construir su identidad como ciudadanos, y reconocer la realidad nacional como propia y sujeta al cambio.

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar cuarto año, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar, comprender, analizarlos procesos políticos, económicos y sociales de Argentina en el contexto latinoamericano y mundial.
- Comparar y explicar procesos políticos, económicos y sociales de Argentina y otros países de Latinoamérica.
- Asociar, comparar y relacionar los textos trabajados en las distintas disciplinas con algunas problemáticas de nuestro tiempo.
- Desarrollar técnicas de investigación

Contenidos:

I. La inserción de la Argentina y América Latina al mercado capitalista mundial

-Segunda fase de la Revolución Industrial y el mercado mundial. El Modelo Agroexportador y la división internacional del trabajo.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

-El Modelo Oligárquico de gobierno. La oposición y el nacimiento de nuevos partidos políticos. La Ley electoral de 1912.

-La sociedad entre 1880 y 1930: Inmigración. Nuevas ideologías (socialismo, anarquismo, sindicalismo).

II. Argentina y América latina entre las guerras mundiales. La crisis del consenso liberal.

-La Primera Guerra Mundial, causas y repercusión en América Latina. Agotamiento del modelo agroexportador

-Los gobiernos radicales: Las presidencias de Yrigoyen y de Alvear.

-El impacto de las revoluciones mexicana y bolchevique en el contexto internacional, latinoamericano y argentino.

-La crisis europea del consenso liberal: El auge de los nacionalismos, los regímenes autoritarios (comunismo, fascismo, nazismo).

-Crisis mundial de 1929 y sus consecuencias en la Argentina.

-El Golpe de Estado de 1930: Nacionalismo y militarismo en ascenso.

III. La restauración conservadora en la Argentina en un mundo en crisis y en guerra

-La Segunda Guerra Mundial: Causas. Los genocidios. Consecuencias.

-La restauración conservadora en Argentina (1930-1943): Proscripción del radicalismo y el ejército en la política. El fraude electoral. La Presidencia de Agustín P. Justo. Reacciones frente a la crisis mundial, el Estado interventor y sus nuevas funciones sociales y económicas en la Argentina y en el continente americano. La industrialización en la Argentina: la sustitución de importaciones. Migraciones internas y crecimiento de la urbanización.

-El golpe de 1943. El Coronel Perón y los vínculos con el movimiento obrero. El 17 de octubre de 1945.

IV. La experiencia peronista del estado de bienestar en el contexto de la Guerra Fría

-Tensiones entre los bloques capitalista y comunista/socialista: El proceso de reconstrucción e integración regional en Europa.

-Las presidencias de Perón (1946-1955): Las relaciones entre el Estado, los trabajadores y los empresarios. Industrialización, mercado interno y cambio social. La democratización del bienestar: salarios, consumo, ocio y vivienda. La ley del voto femenino de 1947. La Constitución de 1949. La segunda presidencia. Cambios en la política económica. Educación y cultura peronista. El conflicto con la iglesia.

- El golpe de 1955.

V. Inestabilidad política, violencia y autoritarismo en la Argentina en el contexto mundial y latinoamericano



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

-La democracia tutelada en el contexto del surgimiento del Tercer Mundo y la Revolución cubana. La proscripción del peronismo. La reorganización del sindicalismo. La Convención constituyente de 1957.

-La presidencia de Frondizi: integración y desarrollo. Golpe de Estado de 1962.

-Cristianismo y marxismo en América latina. La irrupción de las organizaciones armadas. La modernización cultural y la cultura juvenil.

-La presidencia de Illía. Golpe de Estado de 1966: La "Revolución Argentina". Movilización social y violencia política en la Argentina.

-El retorno del peronismo: 1973-1976.

-El fin del estado de bienestar: la crisis del petróleo, nuevas ideas económicas y el desempleo. Dictaduras en América del Sur: Brasil, Chile, Uruguay y Argentina. Terrorismo de Estado. El conflicto con Chile. La guerra de Malvinas.

VI. Retorno democrático en la Argentina y en América latina en el contexto del fin de la Guerra Fría y la globalización

-La presidencia de Raúl Alfonsín en el contexto de la recuperación democrática latinoamericana: Renovación de los partidos políticos y participación ciudadana. Políticas de derechos humanos. La crisis de la deuda externa.

-El fin de la Guerra Fría: La desintegración de la URSS. La globalización. El neoliberalismo. La hegemonía de Estados Unidos. La Unión Europea. Las migraciones y las sociedades multiétnicas. Presidencias de Carlos Menem (1989-1999): Las reformas estructurales y político-institucionales. El plan de convertibilidad. La reforma de la Constitución de 1994. Acuerdos de libre comercio. El Mercosur. Movimientos migratorios regionales y transatlánticos.

-El gobierno de la Alianza: Derrumbe de la convertibilidad. La crisis del 2001.

Recursos de enseñanza

- Browarnik, Gabriela; Una Historia Para Pensar Argentina en el siglo XX: en el contexto mundial y latinoamericano; Buenos Aires, Kapeluz; 2011.
- Eggers, Teresa y Gallego, Marisa; Historia Latinoamericana en el contexto Mundial (Anexo 1); Ituzaingó; Maipue; 2007.
- Eggers Teresa, Gallego, Marisa, Gil Lozano, Fernanda y Gonzalez Lebrero Rodolfo; Historia Latinoamericana en el contexto Mundial (Anexo 2); Ituzaingó; Maipue; 2005.
- Mazzalomo, Lidia, Historia. La Argentina y el resto del mundo (primera mitad del siglo XX). Ediciones SM



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Secuencias didácticas, libros digitales y videos de la página Educar y Encuentro.
-

Estrategias de Enseñanza

- Análisis de distintas fuentes materiales y documentales.
- Localización espacial y temporal de los distintos procesos estudiados.
- Lectura de tablas y gráficos en el análisis de procesos sociales y económicos.
- Búsqueda, indagación e interpretación de información en diferentes soportes (escrito, visual y gráfico).
- Jerarquización de la información obtenida para explicar procesos o acontecimientos determinados.
- Sistematización y comunicación de información por medio de: redacción de textos cortos (por ejemplo: datos biográficos de un autor que ayuden a la contextualización); resúmenes; cuadros sinópticos, comparativos, esquemas conceptuales; líneas de tiempo sincrónicas y diacrónicas.
- Exposición oral (individual y grupal) de los contenidos estudiados.
- Análisis y comparación de diferentes opiniones, posturas y visiones sobre un mismo fenómeno.

Evaluación

- Pruebas escritas.
- Evaluaciones orales.
- Participación activa en clase.
- Presentación de informes individuales y/o grupales en tiempo y forma.
- Continuidad en el ritmo de lecturas indicado por la docente.
- Registro de las actividades áulicas en la carpeta.