



## **PROGRAMA**

---

**MATERIA:** Lengua Adicional - Inglés

**PROFESORAS:** López, Daniela; Fernández, Nancy.

**CURSOS:** 1° 1° - 1° 3°

### **Fundamentación y Propósitos**

- Brindar múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional (inglés) y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.
- Proveer a los estudiantes de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, orales y escritos, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional (inglés) y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

### **Objetivos de aprendizaje**

Que los alumnos logren:

- Identificar:
  - la situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado;
  - los ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito;
  - el tipo de texto oral o escrito y su propósito;
  - la información general y específica de un texto oral o escrito;
  - la idea principal de un texto oral o escrito.
- Escuchar y leer textos directivos, instructivos, descriptivos y narrativos y responder de manera verbal y no verbal.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la lengua inglesa.
- Identificar elementos socioculturales relevantes de la lengua que se aprende en los materiales trabajados.
- Realizar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas detalladas en los contenidos.

## Contenidos

### Unidad 1: My World

#### Vocabulario:

Países y nacionalidades.  
Ocupaciones. Números cardinales.  
Actividades de tiempo libre y deportes.  
El abecedario.

#### Gramática:

Presente simple del verbo "to be"  
Pronombres personales.  
Adjetivos posesivos. Artículos.  
Saludos.

### Unidad 2: That's cool

#### Vocabulario:

Lugares en una ciudad.  
Objetos y cuartos de una casa.  
Miembros de la familia.  
Números y colores.

#### Gramática:

"There is/are". "How many".  
Posesivos.  
Presente simple "have got".  
Preposiciones de lugar.

#### Fonología:

th- t sonidos.



### Unidad 3: My School

#### **Vocabulario:**

Objetos y asignaturas escolares.  
Días de la semana. Deportes.  
Géneros musicales.  
La hora.

#### **Gramática:**

Conectores.  
Presente simple. Auxiliares del tiempo.  
Pronombres demostrativos.  
Sustantivos plurales.  
Imperativos.

#### **Fonología:**

Formas débiles

### Unidad 4: Things we like

#### **Vocabulario:**

Actividades diarias.  
Partes del día. Hobbies e intereses.  
Actividades hogareñas.

#### **Gramática:**

Presente simple. Preposiciones de tiempo.  
Adverbios de frecuencia.  
"Can/can't" habilidad. Verbos de preferencia.  
Secuenciadores.  
Sugerencias.

#### **Fonología:**

Énfasis en preguntas y respuestas

### Estrategias de enseñanza

Comprensión de textos escritos y orales:

- Iniciación en estrategias para la comprensión de textos orales y escritos
- Activación de los conocimientos previos para la interpretación de los textos.
- Localización en tiempo y espacio del discurso oral y / o escrito
- Reconocimiento del tipo textual y sus características
- Utilización del paratexto para la elaboración de hipótesis de lectura / escucha



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Comprensión de la idea global del texto
- Comprensión detallada del texto
- Inferencia de significados a partir del contexto
- Interpretación de sentimientos, actitudes u opiniones expresadas en el texto a través de la estructura, el énfasis y la entonación
- Transferencia de la información del texto relevada a nuevos contextos

Gramática y producción:

- Inferencia de reglas gramaticales
- Iniciación en la reflexión metalingüística
- Desarrollo de estrategias sociales (compromiso, cooperación y empatía con otros)
- Desarrollo de la conciencia cultural y su diversidad
- Análisis de la intencionalidad del mensaje oral y / o escrito
- Utilización de elementos lingüísticos conocidos en nuevos contextos comunicativos
- Búsqueda de información para la redacción de un texto
- Elaboración de esquemas para la organización de ideas previo a la producción

## Recursos para la enseñanza

### Bibliografía:

Downie, M. et al (2014) *Extreme Experience 1*. Buenos Aires: Santillana  
Material audiovisual auténtico y adaptado relacionado con los contenidos.

## Evaluación

Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas tanto escritas como orales. Se realizarán también trabajos prácticos individuales y grupales vinculados con los temas de cada unidad.