



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

MATERIA: Lengua Adicional Inglés

CURSO: 2º 1º y 2º 3ª

DOCENTES: Lopez, Daniela y Dietrich, Andrés

FUNDAMENTACIÓN:

En la ENS N°7 se promueve que los/as estudiantes que cursan inglés como lengua adicional con una carga horaria de 4 horas semanales logren un manejo cada vez más óptimo, fluido y autónomo de dicho idioma, con vistas a desenvolverse fehacientemente, no solo dentro del ámbito escolar, sino con angloparlantes nativos. Esta capacidad comunicativa, junto con los conocimientos lexicales y gramaticales adquiridos y las diversas concepciones multiculturales que se van formando a partir del estudio de una segunda lengua serán evaluadas en el transcurso del ciclo lectivo considerando el continuo desarrollo de las cuatro macro habilidades: la escritura, la escucha, el habla y la lectura en el segundo idioma, así como también la aceptación y reconocimiento de otras culturas (factores que promueven la interculturalidad y el plurilingüismo) y por consiguiente la diversidad. Eventualmente, se logra una mejor calidad educativa, a la vez que se fomenta la ampliación de los horizontes mentales por y a través de los idiomas. Esta cosmovisión ayuda al desarrollo de ciudadanos/as con mayor amplitud mental y aceptación y enriquecimiento por la diversidad cultural.

PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:

Que el alumno sea capaz de:

- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en inglés relativos a situaciones habituales de comunicación.
- Valorar la ayuda que supone el conocimiento del idioma inglés para comunicarse con personas que pertenecen a otras culturas.
- Asumir con responsabilidad las tareas diarias así como cumplir con las fechas de entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Producir mensajes orales y escritos en inglés utilizando recursos lingüísticos en las situaciones habituales de comunicación, para conseguir que la misma sea fluida y satisfactoria, mostrando respeto e interés por comprender y hacerse comprender.
- Leer en forma comprensiva y autónoma textos escritos para la obtención de información.
- Utilizar estrategias de aprendizaje autónomo de la lengua extranjera elaboradas a partir de las experiencias con otras lenguas y reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Reflexionar sobre el funcionamiento del sistema lingüístico en la comunicación como elemento facilitador del aprendizaje del idioma inglés y como instrumento para mejorar las producciones propias.
- Utilizar la lectura de textos con fines diversos, valorando su importancia como fuente de información y como medio de acceso a otras culturas y formas de vida.
- Desarrollar hábitos de compañerismo, colaboración y respeto dentro del grupo.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Desarrollar pensamiento independiente y juicio crítico a partir de las lecturas propuestas y su posible comparación con las películas correspondientes. Juicio y opinión al establecer diferencias y similitudes.
- consolidar y ampliar su competencia lingüística
- entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas diversos.
- Manejar vocabulario necesario para presentarse a otros.
- Hablar de uno mismo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el año, los estudiantes serán capaces de:

- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en inglés relativos a situaciones habituales de comunicación.
- Valorar la ayuda que supone el conocimiento del idioma inglés para comunicarse con personas que pertenecen a otras culturas.
- Asumir con responsabilidad las tareas diarias así como cumplir con las fechas de entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Producir mensajes orales y escritos en inglés utilizando recursos lingüísticos en las situaciones habituales de comunicación, para conseguir que la misma sea fluida y satisfactoria, mostrando respeto e interés por comprender y hacerse comprender.
- Leer en forma comprensiva y autónoma textos escritos para la obtención de información.
- Utilizar estrategias de aprendizaje autónomo de la lengua extranjera elaboradas a partir de las experiencias con otras lenguas y reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Reflexionar sobre el funcionamiento del sistema lingüístico en la comunicación como elemento facilitador del aprendizaje del idioma inglés y como instrumento para mejorar las producciones propias.
- Utilizar la lectura de textos con fines diversos, valorando su importancia como fuente de información y como medio de acceso a otras culturas y formas de vida.
- Desarrollar hábitos de compañerismo, colaboración y respeto dentro del grupo.
- Desarrollar pensamiento independiente y juicio crítico a partir de las lecturas propuestas y su posible comparación con las películas correspondientes. Juicio y opinión al establecer diferencias y similitudes.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

CONTENIDOS

- Lectura de textos;
- escritura y representación de diálogos;
- juegos de roles;
- exámenes escritos;
- comprensión aural y escrita mediante el uso de audios y de texto escrito;
- evaluación continua en clase;
- utilización de los recursos tecnológicos disponibles;
- trabajos en grupos, en parejas e individuales.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Unidad 1: 'My friends'

- Modificadores: quite, very, at all.
- Presente continuo.
- Pronombres demostrativos.
- Descripción de la personalidad y aspectos físicos de una persona.
- Comprar cosas en un negocio.
- Adjetivos.

Unidad 2: 'My favourite food'

- Sustantivos contables e incontables.
- Modo imperativo.
- Marcadores de frecuencia.
- Dar consejos.
- Pasado simple del verbo ser/estar.
- Preposiciones de tiempo.
- Ordenar comida en un restaurante.
- Comidas y bebidas, menús.
- Vocabulario de envases y contenedores.
- Vocabulario de cocina.
- Meses del año, números ordinales.

Unidad 3: 'Far and away'

- Pasado simple del verbo ser/estar.
- Pasado simple de verbos regulares e irregulares (en afirmativo, negativo e interrogativo).
- Planetas y espacio exterior.

Unidad 4: 'Into the wild'

- Forma comparativa de adjetivos largos y cortos.
- Expresar obligaciones (must, mustn't).
- Dar direcciones.
- Comparar dos personas, animales u objetos.
- Animales.
- Adjetivos para describir animales y sus hábitats.
- Partes del cuerpo.
- Vocabulario para dar direcciones.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Unidad 5: 'Going Extreme'

- Forma superlativa de adjetivos largos y cortos.
- Generar planes y decisiones a futuro (going to).
- Hablar acerca de que una persona es buena en algo (good at).
- Hacer y responder sugerencias.
- Deportes extremos.
- Records mundiales en deportes.
- Ropa e ítems a llevar en un viaje.
- Destinos y atracciones turísticos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Para la enseñanza del idioma Inglés, se aplicará una modalidad de trabajo que incluye el continuo desarrollo de las macro habilidades: escucha, escritura, lectura y oralidad en todas las clases. Los/as estudiantes deberán hablar en inglés, teniendo un apartado en el pizarrón donde se sistematizarán todas aquellas palabras y frases que surjan espontáneamente durante la clase (contextualización). Así se logra que puedan utilizar el idioma con fines comunicativos en contexto. Además, se pedirá que presten especial atención a sus logros, lo cual implica monitoreo de los mismos para el desarrollo de la conciencia en sí mismos/as. Por último, se sistematizarán todos los contenidos explicados, los cuales serán revisados la clase siguiente para chequear el entendimiento de los mismos. Las actividades serán comunicativas, siendo las cuestiones gramaticales abordadas en contexto para lograr una mayor comprensión de las mismas.

ESTRATEGIAS:

- Preguntas y respuestas
- Lectura en voz alta
- Lectura silenciosa
- Repetir frases y sonidos
- Armado de diálogos
- Unir elementos
- Deletrear
- Crear y completar historietas
- Comprensión de textos
- Escuchar audios
- Canciones
- Debates
- Redactar diálogos
- Juegos de rol (Role Play)
- Representar situaciones
- Redactar textos
- Hablar de uno y de otros
- Utilizar la computadora y demás recursos tecnológicos para realizar presentaciones y buscar información en clase.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

RECURSOS:

- Libro del estudiante
- Libro de ejercicios
- Ejercicios de gramática
- Fotocopias de ejercicios entregada por el profesor.
- Artículos varios de otros textos relacionados con los temas de las unidades
- CDs, grabaciones, aparato de audio, láminas y fotos para describir
- Netbooks,,tablets,
- Diccionarios
- Word Reference
- Películas y videos
- Smartphones

EVALUACIÓN:

- Evaluaciones escritas al finalizar cada unidad
- Evaluaciones orales al finalizar cada unidad
- Cumplimiento del contrato pedagógico (nota de concepto)
- Evaluación continua en clase (assessment)

BIBLIOGRAFÍA

- Extreme Experience 2; Downie, Michael; Gray, David; Jiménez, Juan Manuel; Santillana/Richmond, 2013, Buenos Aires, Argentina.
- My Life 2,by I. Freebairn, J. Bygrave, J. Copage.A., Pearson Education