



## **PROGRAMA 2019**

---

**MATERIA:** Geografía

**CURSOS:** 1º 1ª, 1º2º, 1º 3º y 1º 4º

**PROFESORA:** Gabriela Di Benedetto y Cynthia Perazzo.

### **FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS**

Los contenidos propuestos para 1º año apuntan a analizar las realidades ambientales, sociales, políticas y económicas del mundo actual. Este programa profundiza los contenidos que permiten conocer e interpretar: el espacio geográfico, la compleja relación sociedad-naturaleza y características, evolución y crecimiento de la población.

Se ampliará, en este curso, el análisis de los diferentes procesos brindándose elementos conceptuales y metodológicos de la Geografía. En la selección de los contenidos se intentará generar espacios de reflexión en el aula, de modo que los alumnos puedan comprender los graves problemas ambientales que afronta el mundo, creando conciencia y planteando posibles soluciones.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Identificar los componentes naturales y sociales del ambiente.
- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Identificar los problemas ambientales de diversos orígenes.
- Identificar el tipo de intervenciones estatales en la resolución de las problemáticas ambientales.
- Conocer las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios de las últimas décadas.
- Establecer algunas relaciones entre situaciones laborales y condiciones de vida de una población



- Promover el respeto y la valoración por la diversidad y la desconstrucción de prejuicios y estereotipos desde lo que se emiten juicios discriminatorios.

## **CONTENIDOS**

### **Introducción y diagnóstico Nivel Primario.**

- Conformación del Sistema Solar .Movimientos de la Tierra.
- Ubicación absoluta: Océanos, continentes, hemisferios, meridianos y paralelos.
- Coordenadas geográficas.

### **1-Diversidad ambiental y valorización de los recursos naturales.**

- Las formas del relieve. Los elementos que componen el clima. Factores climáticos y variedades climáticas básicas. Los distintos tipos de biomas. Los mares y océanos. Las aguas continentales.
- Recursos renovables y no renovables. Relatividad de la clasificación según las formas de manejo y extracción. Diferentes ambientes.

### **2-Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.**

- La degradación y el agotamiento de los suelos.
- La expansión de la frontera agrícola-
- La pérdida de biodiversidad.
- El cambio climático.
- Contaminación del suelo, del agua y del aire.
- Movimientos sísmicos y vulcanismo.
- Inundaciones, sequías, tornados y huracanes.



### 3-Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo.

- Indicadores demográficos básicos.
- Las problemáticas demográficas, migratorias y las políticas estatales. Situación de los inmigrantes en la actualidad en el mundo. Condiciones de vida, discriminación y xenofobia.
- Superpoblación y limitación del crecimiento demográfico.
- Envejecimiento poblacional y políticas de estímulo de la natalidad.
- Problemáticas sociales y territoriales derivadas de los procesos migratorios.
- Contenidos ESI: se abordará el tema de la trata de personas, la discriminación y condiciones de vida de inmigrantes y la regulación de la fecundidad. Se realizará estudios de caso comparativos entre la política de Estado de un país con respecto a otro que estimula el crecimiento demográfico y otro que limite los nacimientos. Se tendrá en cuenta los procesos de la primera y segunda transición demográfica, sus características e impacto en la composición de los hogares.

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Presentación de situaciones de lectura de fuentes diversas.
- Enriquecer la explicación mediante estudios de caso.
- Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos.
- Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista.
- Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- Repaso de la metodología de estudio.
- Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas

### **RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA**

- Descripción y análisis de imágenes, mapas y gráficos.
- Realización de mapas conceptuales y cuadros de doble entrada.
- Estudio de casos con contenidos ESI.
- Análisis de textos de forma comparada.
- Lectura de fuentes primarias.
- Visitas a sitios web oficiales.
- Elaboración de glosarios con términos específicos.
- Promover debates y reflexiones grupales.
- Bibliografía sugerida:  
Geografía "Sociedad, espacio y ambiente" Santillana Serie En Línea. 1º año NES  
Geografía 1 "Ambientes y población en el mundo". Estrada Serie Huellas. NES. CABA  
Geografía "El Mundo". SM. Serie Proyecto Nodos. 1º año.  
Geografía 1 Nueva Escuela Secundaria. Doce Orcas.  
Geografía "Ambientes y población en el mundo. Kapeluz Norma. Seria Avanza. CABA.

### **EVALUACIÓN**

- Realización y presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas.
- El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en los debates en pequeños



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

grupos.

- El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas. .
- Correcta argumentación de ideas.
- Descripción y análisis de imágenes o fuentes gráficas recuperando los contenidos teóricos.
- Búsqueda y selección adecuada de fuentes de información en actividades donde se solicite "investigar un tema" o buscar ejemplos.
- Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis del documental propuesto.
- Evaluaciones orales y escritas.