



PROGRAMA

MATERIA: Lengua Adicional - Inglés

PROFESORAS: López, Daniela.

CURSOS: 1° 1°

Ciclo lectivo 2019

Fundamentación y Propósitos

- Brindar múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional (inglés) y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.
- Proveer a los estudiantes de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, orales y escritos, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional (inglés) y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

Objetivos de aprendizaje

Que los alumnos logren:

- Identificar:
 - la situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado;
 - los ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito;
 - el tipo de texto oral o escrito y su propósito;
 - la información general y específica de un texto oral o escrito;
 - la idea principal de un texto oral o escrito.
- Escuchar y leer textos directivos, instructivos, descriptivos y narrativos y responder de manera verbal y no verbal.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la lengua inglesa.
- Identificar elementos socioculturales relevantes de la lengua que se aprende en los materiales trabajados.
- Realizar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas detalladas en los contenidos.

Contenidos

Unidad de repaso:

Unidad de repaso de contenidos básicos.

Vocabulario:

Saludo.

Preguntas básicas sobre datos personales (nombre, edad, etc.).

Alfabeto.

Colores.

Números 0 – 100.

Objetos escolares.

Gramática:

Verbo to be, conjugaciones básicas.

Habilidades de la escritura, el habla y la escucha:

Lenguaje en el aula. (May I..., Can I...).

Instrucciones.

Unidad 1

Vocabulario:

Países y nacionalidades.

Tecnología. Acciones relacionadas con objetos tecnológicos (check the e-mail, listen to music, make phone calls).

Gramática:

Presente simple del verbo "to be ". Afirmación, negación, interrogación. Contracciones.

Pronombres personales.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Pronombres demostrativos.
Adjetivos posesivos. Artículos.
Habilidades (can/can't).
Preguntas con adverbios que comienzan con W.
Imperativos.

Habilidades de la escritura, el habla y la escucha:
Búsqueda de terminología en buscadores de internet.
Realizar infografías tecnológicas.

Unidad 2

Vocabulario:
Descripción física.
Adjetivos de personalidad.
Adjetivos de descripción y de opinión.

Gramática:
Presente simple de "have got" para descripción física.
Adjetivos posesivos.
Gustos (like + verbo terminado en ing).

Habilidades de la escritura, el habla y la escucha:
Descripción de un destino de vacaciones.
Predecir información.

Unidad 3:

Vocabulario:
Lugares de la ciudad.
Medios de transporte.
Dar instrucciones para llegar a algún lugar.

Gramática:
Haber (There is/There are. Afirmación, negación, interrogación).
Imperativos.
Respuestas cortas.

Habilidades de la escritura, el habla y la escucha:
Seguir direcciones en un mapa.
Identificar el objetivo de un texto.
Pedir y dar direcciones para llegar a algún lugar.
Realizar posters con propuestas de medios de transporte eco-friendly.



Unidad 4:

Vocabulario:

Comida y bebida.
Meses de año.

Gramática:

Gustos. Verbo *like*.
Sustantivos contables e incontables.
Cuantificadores *some/any*.
Imperativos para dar instrucciones.

Habilidades de la escritura, el habla y la escucha:

Identificar ideas principales.
Dar recomendaciones de lugares para comer.
Redacción de menús saludables.

Unidad 5

Vocabulario:

Deportes.
Profesiones y empleos.

Gramática:

Actividades deportivas con los verbos *go/play*.
Uso de *can/can't* para habilidades, permiso y prohibición.
Estructura Condicional *would/wouldn't like to + inf.*

Habilidades de la escritura, el habla y la escucha:

Identificar profesiones y empleos.
Hablar de deportes y profesionales del deporte.
Realización de un manual deportivo.

Unidad 6

Vocabulario:

Actividades de rutina, tareas diarias y tiempo libre.
Emociones.

Gramática:

Presente simple. Afirmación, negación, interrogación.
Deber: *Have to*.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Respuestas cortas.

Habilidades de la escritura, el habla y la escucha:

Lectura para buscar información específica.

Invitar, aceptar y rechazar invitaciones.

Realizar y llevar a cabo una encuesta.

Unidad 7

Vocabulario:

Habitaciones de la casa.

Objetos y muebles de la casa.

Ropa.

Gramática:

Presente continuo. Afirmación, negación, interrogación.

Verbo *be+wearing* para describir vestimenta.

Habilidades de la escritura, el habla y la escucha:

Escuchar en busca de detalles.

Descripción de imágenes utilizando adjetivos descriptivos.

Realización de un *podcast*.

Estrategias de enseñanza

Comprensión de textos escritos y orales:

- Iniciación en estrategias para la comprensión de textos orales y escritos
- Activación de los conocimientos previos para la interpretación de los textos.
- Localización en tiempo y espacio del discurso oral y / o escrito
- Reconocimiento del tipo textual y sus características
- Utilización del paratexto para la elaboración de hipótesis de lectura / escucha
- Comprensión de la idea global del texto
- Comprensión detallada del texto
- Inferencia de significados a partir del contexto
- Interpretación de sentimientos, actitudes u opiniones expresadas en el texto a través de la estructura, el énfasis y la entonación
- Transferencia de la información del texto relevada a nuevos contextos

Gramática y producción:

- Inferencia de reglas gramaticales
- Iniciación en la reflexión metalingüística
- Desarrollo de estrategias sociales (compromiso, cooperación y empatía con otros)



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Desarrollo de la conciencia cultural y su diversidad
- Análisis de la intencionalidad del mensaje oral y / o escrito
- Utilización de elementos lingüísticos conocidos en nuevos contextos comunicativos
- Búsqueda de información para la redacción de un texto
- Elaboración de esquemas para la organización de ideas previo a la producción

Contenido ESI

Teniendo en cuenta que el eje temático del proyecto escuela en relación a la ESI del ciclo lectivo 2019 es "La mujer e identidades feminizadas", en la materia Inglés realizaremos al término de cada una de las unidades una actividad de lectura y comprensión sobre la biografía de una personalidad femenina reconocida en el campo de la ciencia, el arte y la literatura, el deporte, etc., en diferentes lugares del mundo por su lucha para abrirse camino desde su condición femenina.

Recursos para la enseñanza

Bibliografía:

Kirmeliene, Viviane, *Stopwatch 1*, Richmond Publishing, Ediciones Santillana, 2017.

Material audiovisual auténtico y adaptado relacionado con los contenidos.

Evaluación

Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas tanto escritas como orales. Se realizarán también trabajos prácticos individuales y grupales vinculados con los temas de cada unidad.