



## **PROGRAMA**

---

**MATERIA:** PERSPECTIVAS PEDAGOGICAS

**PROFESOR/A:** Gabriela Maltagliati

**CURSOS/S:** 4° 3° y 4° 4°

### **Fundamentación y Propósitos**

La materia Perspectivas Pedagógicas tiene como propósito principal el conocimiento de distintas líneas que se consideran referentes del campo pedagógico universal, latinoamericano y argentino.

En este sentido, se abordarán producciones de educadores y de pedagogos relevantes indagando en sus desarrollos teóricos, en sus reflexiones y/o en sus experiencias pedagógicas, reconociendo su particular aporte a la comprensión de las realidades locales, así como el lugar que ocuparon en el contexto social, histórico y político en que se desplegaron.

Para ello, se brindará la posibilidad de comprender las continuidades y las rupturas que las diversas perspectivas pedagógicas sufrieron a lo largo del tiempo.

Partimos de entender a la educación como una construcción socio-histórica que solo puede ser abordada comprendiendo su complejidad. Nos interrogamos acerca de qué tipo de saber es el saber pedagógico, qué conocimiento produce, y cómo se define su relación con la política.

A través del programa nos proponemos analizar la cuestión de la desigualdad educativa, los procesos de inclusión y de exclusión como ejes que atraviesan la práctica pedagógica.

### **Objetivos de aprendizaje**



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

QUE LOS ALUMNOS LOGREN:

- Comprender la importancia de la investigación en el ámbito educativo.
- Reconocer las distintas corrientes actuales sobre teorías pedagógicas
- Comprender e identificar las teorías socio críticas, constructivista, ecológica, y las perspectivas latinoamericanas y en la Argentina.
- Analizar las actuales tendencias pedagógicas relacionadas con la educación y los entornos virtuales.
- Adquirir conocimientos sobre la corriente denominada neurociencias.
- Reconocer la conceptualización que realizan estas corrientes sobre el sujeto de la educación, significado de la educación, finalidad de la educación, relación entre educación y política, relación entre educación y cultura.
- Identificar los referentes de cada una de las corrientes trabajadas.

**Contenidos**

Unidad 1:

La pedagogía como ciencia o disciplina. Surgimiento histórico. Elementos de la situación educativa. La enseñanza como práctica y su relación con el aprendizaje. Tipos de educación: la educación sistemática y asistemática; formal y no formal. Origen, evolución y función de la escuela. La educación como derecho individual y social. La construcción de la infancia. Sus antecedentes: la revolución francesa y la revolución industrial.

Unidad 2:

Funcionalismo tecnológico y pedagogía por objetivos. Contexto social e histórico en el que surge (relación escuela – fábrica). Teoría del capital humano. Objetivo



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

de la educación. Un modelo que perdura: críticas y consecuencias del modelo eficientista. Durkheim E.

Unidad 3:

Ubicación social e histórica. Teorías de la reproducción social y cultural: Pierre Bourdieu – capital cultural, violencia simbólica -; Louis Althusser - aparatos ideológicos del Estado -; Baudelot y Establet - redes de escolarización -. Teoría de la resistencia: Henry Giroux – principales postulados; críticas realizadas a las teorías de la reproducción. Teoría de la liberación: Paulo Freire – la educación como práctica de la libertad; opresores y oprimidos, educación problematizadora educación bancaria. Rol del docente y del alumno ubicado en la teoría de la liberación.

Unidad 4:

Simón Rodríguez: una pedagogía para la emancipación. Su biografía e historia. Su proyecto pedagógico y político. La pedagogía comunista de Jesualdo: biografía e historia. Principales aspectos teóricos. Luis Iglesias: biografía e historia. Principales ideas sobre su pedagogía socialista e humanista.

Unidad 5:

Las TIC y los nuevos discursos sobre el aprendizaje. Principales ventajas y desventajas sobre su uso. La comercialización de la tecnología educativa. Cultura y brechas digitales. Neurociencias: definición. Relación entre neurociencias y educación. Aprendizaje y emociones. Principales críticas al modelo.

**Estrategias de enseñanza**

Se utilizarán diversas estrategias con el objetivo no solo de la aprehensión de los contenidos; sino también buscando la participación activa de los educandos. Las clases tendrán momentos expositivos, en donde se explicara en profundidad cada tema. El debate y las clases prácticas se centrarán en el saber-hacer del alumno.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Se desarrollarán además actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas (análisis de casos).

### **Recursos para la enseñanza**

Los recursos a utilizar son: textos impresos (libros, fotocopias, artículos periodísticos); material audiovisual (videos, películas, documentales, programas de TV); y material visual (imágenes, fotografías). Además se usara como recurso internet y las redes sociales.

### **Evaluación**

Se evaluara a través de examen escrito y oral. En algunas ocasiones el examen escrito será a libro abierto. Este tipo de examen tendrá por objetivo que el alumno desarrolle el pensamiento crítico y la creatividad. También se evaluara por medio de trabajos prácticos, tanto individuales como grupales. Se busca con este último potenciar el trabajo colaborativo y el debate.