



PROGRAMA 2019

MATERIA: Francés

PROFESOR/A: Ana Müller

CURSO: 3ro 2da

Fundamentación y Propósitos

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria, nos proponemos adecuar la enseñanza de las Lenguas Adicionales a un enfoque que tome como eje central la práctica de las habilidades de producción y comprensión escrita y oral, así como la reflexión sobre el lenguaje en uso, sobre su funcionamiento y sobre los contenidos interculturales que la misma vehicula. Para esto, el tipo de enseñanza que buscamos desarrollar no solo toma en cuenta los saberes disciplinares, sino que amplía, a través de estos, ciertas capacidades que son necesarias para la vida y para el trabajo.

De esta manera, cuando se traten contenidos curriculares específicos del área, también se buscará la concientización sobre estas habilidades: cooperación, creatividad, autorregulación, dedicación, flexibilidad y comunicación.

Por otro lado, se incluirán dentro del programa y de las planificaciones del departamento los lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral, estipulados por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley Nacional 26.150.

Asimismo, se utilizarán las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (T.I.C.) con el fin de acercar los contenidos curriculares a nuevos soportes, acordes a la forma de procesar la información de los estudiantes adolescentes.



Objetivos de aprendizaje

Al finalizar tercer año los estudiantes serán capaces de:

Identificar:

- posición enunciativa de los interlocutores en un texto oral o escrito;
- ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito;
- tipo de texto oral o escrito y su propósito;
- información general o específica en un texto oral o escrito.
- escuchar y leer consignas, y responder de manera verbal o no verbal.

Manifestar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas:

- Indicar un itinerario
- Dar una orden
- Hablar de sus actividades cotidianas
- Situarse en el espacio
- Reconocer y citar los comercios y lugares públicos de una ciudad
- Contar situaciones del pasado

ESTRATEGIAS

Para el desarrollo de la lectura de textos escritos, se sugiere al docente que propicie en los estudiantes el uso de diferentes estrategias, a saber:

- activación de conocimientos previos;
- uso de pistas que brindan los textos y su paratexto;
- confirmación o modificación de las anticipaciones e hipótesis formuladas;
- consulta de diccionarios bilingües o monolingües, enciclopedias y otros textos en soporte físico o digital



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

-frecuentación y exploración de variados materiales escritos en soporte físico o digital y en diferentes contextos de lectura, relacionados con temas de interés general y de áreas curriculares;

-reconocimiento de similitudes y diferencias relevantes en relación con el castellano; por ejemplo en la diferenciación alfabética, el orden de palabras, el uso de tiempos verbales y su morfología, el sujeto explícito o tácito, las categorías de género y número.

Elaboración de fichaje de aspectos lingüísticos y pragmático-discursivos usados para volver a utilizar en la producción oral o escrita.

-Búsqueda de patrones en la lengua adicional para elaborar reglas y descubrir modos de uso.

-Búsqueda de palabras transparentes en la lengua adicional.

-Búsqueda de oportunidades para el intercambio oral y escrito con hablantes de la lengua adicional; por ejemplo: participación en foros, blogs, salones de chat para fomentar oportunidades de intercambio con hablantes de la lengua adicional de modo escrito y oral.

-Uso de canciones, rimas, diálogos grabados en la lengua adicional para la práctica de los sonidos, patrones de acentuación, entonación.

-Uso de apoyo visual o no verbal (gestos, sonidos) para mantener la comunicación.

-Uso material audiovisual/multimedial (televisado o en internet) para una mayor exposición a la lengua adicional de modo escrito y oral.

-Evaluación de diferentes modos de abordar la resolución de situaciones problemáticas/comunicativas

RECURSOS

Recopilación de textos y ejercicios de diferentes métodos seleccionados por la profesora del curso y presentados en un cuadernillo que será indispensable para el desarrollo de la materia. Selección de documentos auténticos diversos: historietas, anuncios clasificados, tarjetas postales, videos y sitios de internet.



Contenidos

Verbos utilizados para indicar un itinerario. Revisión de verbos regulares e irregulares.

El imperativo.

Los verbos pronominales.

El pasado reciente.

Preposiciones y adverbios de lugar.

El pronombre « on ».

La ciudad y los comercios. Los transportes. Preposiciones y adverbios de lugar.

La vivienda y los muebles de la casa.

Localizar lugares en la ciudad (Geográficos). Preposiciones de lugar.

Los adjetivos demostrativos.

Los pronombres C.O.D.

Expresión de la obligación: “il faut” y verbo “devoir”

Los estudios. El trabajo y la vida profesional. Los grandes hechos de la vida. Hablar de sus actividades cotidianas.

Contar hechos del pasado.

“Passé Composé” (avoir / être)

Introduction al “Imparfait”.

Contenidos ESI

Eje: Adolescencia, sexualidad y vínculos

- Valor de la comunicación y expresión de los sentimientos y emociones.



- La familia y sus transformaciones a lo largo de la historia.
- Los prejuicios y la discriminación.

Estrategias de enseñanza

Para el desarrollo de la lectura de textos escritos, se sugiere al docente que propicie en los estudiantes el uso de diferentes estrategias, a saber:

- activación de conocimientos previos;
- uso de pistas que brindan los textos y su paratexto;
- confirmación o modificación de las anticipaciones e hipótesis formuladas;
- consulta de diccionarios bilingües o monolingües, enciclopedias y otros textos en soporte físico o digital
- frecuentación y exploración de variados materiales escritos en soporte físico o digital y en diferentes contextos de lectura, relacionados con temas de interés general y de áreas curriculares;
- reconocimiento de similitudes y diferencias relevantes en relación con el castellano; por ejemplo en la diferenciación alfabética, el orden de palabras, el uso de tiempos verbales y su morfología, el sujeto explícito o tácito, las categorías de género y número.

Elaboración de fichaje de aspectos lingüísticos y pragmático-discursivos usados para volver a utilizar en la producción oral o escrita.

- Búsqueda de patrones en la lengua adicional para elaborar reglas y descubrir modos de uso.
- Búsqueda de palabras transparentes en la lengua adicional.
- Búsqueda de oportunidades para el intercambio oral y escrito con hablantes de la lengua adicional; por ejemplo: participación en foros, blogs, salones de chat para fomentar oportunidades de intercambio con hablantes de la lengua adicional de modo escrito y oral.
- Uso de canciones, rimas, diálogos grabados en la lengua adicional para la práctica de los sonidos, patrones de acentuación, entonación.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- Uso de apoyo visual o no verbal (gestos, sonidos) para mantener la comunicación.
- Uso material audiovisual/multimedial (televisado o en internet) para una mayor exposición a la lengua adicional de modo escrito y oral.
- Evaluación de diferentes modos de abordar la resolución de situaciones problemáticas/comunicativas

Evaluación

Para acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes se proponen distintos tipos de evaluación según las competencias trabajadas.

En todos los trimestres se contemplan evaluaciones escritas con diferentes formatos, evaluaciones orales y escritas. Se contempla evaluación integradora antes del receso invernal y otra a mediados de noviembre.

Se realizarán trabajos prácticos presenciales y domiciliarios en cada trimestre

OBSERVACIONES

SE ESPERA QUE EL ALUMNO CUMPLA CON LAS SIGUIENTES PAUTAS:

- Traer el material (fotocopias, T.P. libro, etc.). Tener la carpeta completa
- Realizar la tarea (mirar video, terminar una actividad iniciada en clase, etc.)
- Conservar las evaluaciones escritas
- En caso de reprobar una evaluación o de ausencia a la misma, se acordará una fecha para el recuperatorio. En caso de enfermedad, se deberá presentar el certificado médico correspondiente. Cumplir con las evaluaciones orales
- Llegar a horario a las clases
- Para trabajar en clase es necesario un entorno de respeto entre los compañeros y hacia el profesor, compromiso con la materia, participación en clase.
- En caso de ausencia a clase, pedir las actividades realizadas y los materiales en forma inmediata.



COMPROMISO DEL PROFESOR

Poner el mayor esfuerzo para lograr que los alumnos comprendan (comprensión de textos orales y escritos), analicen, razonen. Motivarlos a que se expresen en forma escrita y oral superando las barreras que impone el aprendizaje de una lengua extranjera. Esto implica transmitir el conocimiento de distintas maneras y si es necesario varias veces para intentar cumplir con los objetivos de que los estudiantes logren un entrenamiento constante y eficaz para analizar y resolver problemas, desarrollar la capacidad verbal, la formación de conceptos, el razonamiento global, estimular el descubrimiento de las reglas que están en la base de las soluciones de los problemas, reflexionar sobre la propia lengua: sobre las reglas abstractas y la estructura del lenguaje.