



PLANIFICACIÓN

MATERIA: Lengua Adicional – Inglés

PROFESORAS: López, Daniela ; Dietrich, Andrés

CURSOS: 2° 1° y 2° 3°

Ciclo lectivo 2021

Fundamentación y Propósitos

- Brindar múltiples oportunidades en la situación de pandemia, en organización por burbujas, con el fin de que las y los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional (inglés) y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.
- Proveer a las y los estudiantes de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional (inglés) y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

Objetivos de aprendizaje

- Que el alumno sea capaz de:
- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en inglés relativos a situaciones habituales de comunicación.
- Valorar la ayuda que supone el conocimiento del idioma inglés para comunicarse con personas que pertenecen a otras culturas.
- Asumir con responsabilidad las tareas diarias así como cumplir con las fechas de entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Producir mensajes orales y escritos en inglés utilizando recursos lingüísticos en las situaciones habituales de comunicación, para conseguir que la misma sea



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

fluida y satisfactoria, mostrando respeto e interés por comprender y hacerse comprender.

- Leer en forma comprensiva y autónoma textos escritos para la obtención de información.
- Utilizar estrategias de aprendizaje autónomo de la lengua extranjera elaboradas a partir de las experiencias con otras lenguas y reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Reflexionar sobre el funcionamiento del sistema lingüístico en la comunicación como elemento facilitador del aprendizaje del idioma inglés y como instrumento para mejorar las producciones propias.
- Utilizar la lectura de textos con fines diversos, valorando su importancia como fuente de información y como medio de acceso a otras culturas y formas de vida.
- Desarrollar pensamiento independiente y juicio crítico a partir de las lecturas propuestas y su posible comparación con las películas correspondientes. Juicio y opinión al establecer diferencias y similitudes.
- Consolidar y ampliar su competencia lingüística
- Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas diversos.
- Manejar vocabulario necesario para presentarse a otros.
- Hablar de uno mismo.

Contenidos

Para desarrollar los contenidos se han adaptado temáticas a las unidades del libro 'Champions 1', detallado en la bibliografía. Con el fin de realizar dicha adaptación se han tenido en cuenta los contenidos de diversos libros y recursos detallados en esa sección de la presente planificación. Se detallan las unidades a un lado de los títulos de las actividades.

UNIDAD N° 1 Welcome

- Verbo ser/estar;
- Existencia y distancia (this, that, these, those);
- Pertenencia (have got);
- Presente simple;
- Modo imperativo;
- Adverbios de frecuencia;
- Verbo poder/saber hacer (can)
- Presente continuo
- Nacionalidades
- Rutinas diarias,
- Deportes,
- Familia



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Actividades de tiempo libre
- Ropa

UNIDAD N° 2 - I train every day

- Presente simple;
- Presente continuo;
- Pronombres posesivos;
- Pregunta Whose...? (¿de quién ...?)
- Adverbios de modo.
- Descripciones físicas;
- deportes;
- adjetivos y adverbios.

UNIDAD N° 3 - Where were you last night?

- Verbo 'be' (ser/estar) en pasado simple (afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas);
- Expresiones de tiempo en pasado;
- Preguntas informativas con 'was' y 'were';
- Preposiciones de lugar;
- Existencia en pasado (there was/there were).
- La casa;
- muebles.

UNIDAD N° 4 - You passed another test!

- Verbos regulares en pasado simple (forma afirmativa);
- Variaciones en la escritura;
- Verbos irregulares en pasado simple (forma afirmativa).
- Empleos.

UNIDAD N° 5 - What did you do last night?

- Pasado simple (formas negativa, interrogativa y respuestas cortas);
- Palabras de pregunta + Pasado Simple.
- Vocabulario relativo a películas y material audiovisual.
- Estructura "In my opinión".
- Expresar eventos del pasado.
- Dar opinión personal.
- Desarrollo del juicio crítico.

UNIDAD N° 6 - You're almost as clever as me!



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Adjetivos comparativos;
- Estructura 'as...as' (tanto... como).
- Vocabulario relativo a la Geografía.

UNIDAD N° 7 - The best day of my life

- Adjetivos superlativos (cortos, largos e irregulares);
- Comparativos y Superlativos;
- 'one/ones'.
- Sentimientos y emociones.
- Vocabulario de la escuela (report, mark, etc.)

Contenido ESI

- Cuidado de uno mismo y del otro;
- Cuidado del propio cuerpo;
- Desarrollo de la ciudadanía responsable;
- Desarrollo de la autonomía y la autoestima;
- Comprensión de la cultura propia y de la del otro cultural.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Teniendo en cuenta la particular situación que está atravesando el mundo en estos tiempos de pandemia, se realizarán actividades relativas a las circunstancias, ateniéndonos a lo detallado por el diseño de "Contenidos a priorizar durante la emergencia COVID-19" para Nivel Secundario en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y teniendo en cuenta la organización por burbujas.

Recursos para la enseñanza

- E-mail;
- PC;
- Internet;
- Asistentes tecnológicos;
- Archivos en pdf dados por los docentes;
- Videos online;
- Libro digital.

Bibliografía:

- Champions 1, Student's book and Workbook; Bowen, Philippa; Delaney, Dennis; Lane, Alastair; de la Mare, Christina; Oxford University Press, 2014, Oxford, United Kingdom.
- My Life 2, by I. Freebairn, J. Bygrave, J. Copage.A., Pearson Education.
- Material audiovisual auténtico y adaptado relacionado con los contenidos.
- Extreme Experience 2; Downie, Michael; Gray, David; Jiménez, Juan Manuel; Santillana/Richmond, 2013, Buenos Aires, Argentina.
- New Headway, English Course, Elementary, Student's book, Liz and John Soars, Oxford University Press, 2004, Oxford, U.S.A.

Evaluación

La evaluación en tiempos de cuarentena será conceptual e implica la devolución detallada con respecto a la corrección de actividades y una comunicación fluida con las y los alumnos/os. Se realizarán trabajos prácticos relativos a las temáticas indicadas que recibirán las devoluciones y correcciones pertinentes.