



*"2016 –Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina"*

## **PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES**

---

**MATERIA:** Lengua Adicional - Inglés

**PROFESOR/A:** Fernández, Nancy.

**CURSOS/S:** 1° 3°

### **Fundamentación y Propósitos**

- Brindar múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional (inglés) y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.
- Proveer a los estudiantes de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, orales y escritos, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional (inglés) y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

### **Objetivos de aprendizaje**

Que los alumnos logren:

- Identificar:
  - la situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado;
  - los ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito;
  - el tipo de texto oral o escrito y su propósito;
  - la información general y específica de un texto oral o escrito;
  - la idea principal de un texto oral o escrito.
- Escuchar y leer textos directivos, instructivos, descriptivos y narrativos y responder de manera verbal y no verbal.



*"2016 –Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina"*

## **PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES**

---

- Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la lengua inglesa.
- Identificar elementos socioculturales relevantes de la lengua que se aprende en los materiales trabajados.
- Realizar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas detalladas en los contenidos.

- **Contenidos**

### **Unidad 1: My World**

#### **Dimensión contextual**

Intercambiar información personal.  
Identificar diferentes tipos de texto.  
Buscar información específica.  
Escuchar información específica.  
Completar formulario con información personal.  
Presentar actividades deportivas.

#### **Dimensión textual**

##### **Vocabulario:**

Países y nacionalidades.  
Ocupaciones. Números cardinales.  
Actividades de tiempo libre y deportes.  
El abecedario.

##### **Gramática:**

Presente simple del verbo "to be"  
Pronombres personales.  
Adjetivos posesivos. Artículos.  
Saludos.

### **Unidad 2: That's cool**

#### **Dimensión contextual**

Reciclar vocabulario de la unidad anterior.  
Reconocer palabras en inglés con escritura y significado similar en español (cognates).  
Escuchar información específica.  
Describir lugares.  
Observar la organización de la información

#### **Dimensión textual**

##### **Vocabulario:**

Lugares en una ciudad.  
Objetos y cuartos de una casa.  
Miembros de la familia.  
Números y colores.

##### **Gramática:**



*"2016 –Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina"*

## **PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES**

---

al redactar una postal.  
Presentar miembros de la familia.  
Comparar características físicas.  
Revisar el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas.

"There is/are". "How many".  
Posesivos.  
Presente simple "have got".  
Preposiciones de lugar.  
**Fonología:**  
th- t sonidos.

### **Unidad 3: MySchool**

#### **Dimensión contextual**

Identificar diferentes tipos de texto.  
Seguir instrucciones escritas.  
Aprender frases de uso cotidiano en clase.  
Redactar un e-mail a un amigo.  
Presentar algunos deportes.  
Expresar preferencia.  
Hablar sobre horarios de clase.

#### **Dimensión textual**

**Vocabulario:**  
Objetos y asignaturas escolares.  
Días de la semana. Deportes.  
Géneros musicales.  
La hora.  
**Gramática:**  
Conectores.  
Presente simple. Auxiliares del tiempo.  
Pronombres demostrativos.  
Sustantivos plurales.  
Imperativos.  
**Fonología:**  
Formas débiles

### **Unidad 4: Things we like**

#### **Dimensión contextual**

Introducir el presente simple asociado a rutinas diarias.  
Escuchar información específica: fechas, horarios, y precios.  
Escribir y actuar un diálogo.  
Escribir una reseña sobre una persona.  
Discutir las habilidades necesarias al aprender un idioma.  
Usar lo aprendido en un nuevo contexto.

#### **Dimensión textual**

**Vocabulario:**  
Actividades diarias.  
Partes del día. Hobbies e intereses.  
Actividades hogareñas.  
**Gramática:**  
Presente simple. Preposiciones de tiempo.  
Adverbios de frecuencia.  
"Can/can't" habilidad. Verbos de preferencia.  
Secuenciadores.  
Sugerencias.  
**Fonología:**  
Énfasis en preguntas y respuestas



*"2016 –Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina"*

## **PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES**

---

**Este año también se abordará el eje temático “la mujer e identidades feminizadas” y cada docente podrá tratar este tema con los materiales y recursos pertinentes.**

### **Estrategias de enseñanza**

Comprensión de textos escritos y orales:

- Iniciación en estrategias para la comprensión de textos orales y escritos
- Activación de los conocimientos previos para la interpretación de los textos.
- Localización en tiempo y espacio del discurso oral y / o escrito
- Reconocimiento del tipo textual y sus características
- Utilización del paratexto para la elaboración de hipótesis de lectura / escucha
- Comprensión de la idea global del texto
- Comprensión detallada del texto
- Inferencia de significados a partir del contexto
- Interpretación de sentimientos, actitudes u opiniones expresadas en el texto a través de la estructura, el énfasis y la entonación
- Transferencia de la información del texto relevada a nuevos contextos

Gramática y producción:

- Inferencia de reglas gramaticales
- Iniciación en la reflexión metalingüística
- Desarrollo de estrategias sociales (compromiso, cooperación y empatía con otros)
- Desarrollo de la conciencia cultural y su diversidad
- Análisis de la intencionalidad del mensaje oral y / o escrito
- Utilización de elementos lingüísticos conocidos en nuevos contextos comunicativos
- Búsqueda de información para la redacción de un texto
- Elaboración de esquemas para la organización de ideas previo a la producción

Este año también se abordará el eje temático “la mujer e identidades feminizadas” y se trabajará con los materiales que se consideren pertinentes.

### **Recursos para la enseñanza**



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

*"2016 –Año del Bicentenario de la Declaración de Independencia de la República Argentina"*

## **PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES**

---

Bibliografía:

English Discoveries ( Plataforma Virtual Level 1)

*Extreme Experience 1.* Michael Downie, David Gray, Juan Manuel Jimenez

Buenos Aires: Santillana

Material audiovisual auténtico y adaptado relacionado con los contenidos.

### **Evaluación**

Se realizarán evaluaciones formativas y sumativas tanto escritas como orales. Se realizarán también trabajos prácticos individuales y grupales vinculados con los temas de cada unidad.

Durante el período de pandemia la evaluación es continua y se realiza con la participación/realización de trabajos vía presencial/virtual. (Google Classroom/ Gogle Meet)