



## **PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES**

**2021**

---

**Materia:** Geografía

**Profesora:** Di Benedetto Gabriela, Sofía Mato, Fernanda Faggionatto y Cynthia Perazzo.

**Curso:** 4º1º, 4º2º, 4º3º, 4º4º

### **Fundamentación y Propósitos**

Esta propuesta curricular considera que la enseñanza de la geografía en la Escuela Secundaria constituye un aporte valioso para la formación de ciudadanas y ciudadanos en y para la democracia, así como para el desarrollo de capacidades intelectuales que permiten comprender y explicar cuestiones territoriales que son relevantes en el mundo actual, en sus diferentes regiones y en la escala local. A la vez, favorece a que los estudiantes asuman protagonismo en los procesos de cambio social a partir del desarrollo de actitudes fundamentadas, críticas y comprometidas con los valores de una sociedad cada vez más democrática, solidaria y justa.

### **Objetivos de aprendizaje**

- Conocer los hechos históricos fundamentales que explican la actual configuración del territorio argentino.
- Manejar con solvencia el mapa político argentino -Caracterizar la posición de la Argentina en la economía mundial como productora de materias primas y alimentos.
- Caracterizar las estructuras productivas tradicionales e innovadoras en los espacios rurales. -Explicar el papel de las agroindustrias en la economía nacional, en la articulación de los espacios rurales y urbanos y en la demanda de mano de obra.
- Conocer y explicar el lugar que ocupa el Aglomerado Gran Buenos Aires.



- Conocer las características de los modelos de producción industrial fordista y post-fordista.
- Seleccionar, utilizar y elaborar representaciones cartográficas.
- Trabajar sobre la valoración y el respeto para aceptar las diferencias y reconocer la existencia de otros con características físicas, costumbres, creencias, ideas, nacionalidad y opiniones.
- Trabajar reflexivamente sobre género para generar conciencia sobre los grados de vulnerabilidad por sometimiento de patrones culturales que no respetan la igualdad de trato y de oportunidades para varones y mujeres.

### **Contenidos:**

#### **Bloque 1: Estado y territorio argentinos. La inserción política de la Argentina en el mundo.**

La conformación histórica del territorio y de los niveles de organización político territorial del Estado argentino

Las relaciones y articulaciones políticas entre los niveles nacional, provincial y municipal en relación con problemáticas territoriales específicas.

Criterios de regionalización. Las principales características naturales y humanas de las regiones argentinas.

#### **Bloque 2: Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina.**

Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones.



Las economías pampeanas y extrapampeanas. Estudios de caso.

Los procesos de agriculturización, sojización y pampeanización.

### **Bloque 3: Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina.**

Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes. Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas. El comando nacional y regional desde las ciudades y las redes urbanas. El rol de la industria y los servicios en la transformación de los espacios urbanos.

La organización de los espacios urbanos argentinos y las transformaciones actuales en el marco de la reestructuración capitalista.

El Aglomerado Gran Buenos Aires, el Gran Rosario y el Gran Córdoba.

Principales indicadores demográficos. Crecimiento poblacional argentino durante el S. XX. La Gran Inmigración. Situación de la Mujer en el mundo del trabajo.

#### **Estrategias de enseñanza:**

- Selección de la cartografía adecuada para el estudio de una determinada problemática considerando la escala geográfica correspondiente.
- Búsqueda, lectura, validación y utilización de diversas fuentes de información (cuantitativas y cualitativas) para analizar, comprender y comparar temáticas/casos o procesos de índole social, económica, ambiental, política.
- Utilización de indicadores demográficos para analizar comparativamente diversas temáticas/casos. y Elaboración de cuadros comparativos, tablas, gráficos, etc.
- Elaboración de textos y argumentos fundados utilizando los conceptos propios de la disciplina.
- Punteo de ideas centrales y secundarias; elaboración de esquemas; lectura y corrección de borradores sucesivos.

#### **Recursos de enseñanza:**

- Mapas, sitios web, material variado de consulta, textos y documentos de



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

toda índole. Fuentes directas. Encuestas. Noticias periodísticas. Estadísticas.

**Bibliografía utilizada:**

- Fuentes varias proporcionadas por el docente.
- Estudios de caso proporcionadas por el docente o investigados por lxs alumnxs.
- Documentos de la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación con la Mujer (CEDAW).
- Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (cap. 9)
- Plan de Igualdad Real de Oportunidades de Trato entre Mujeres y Varones.
- Libro de texto: Geografía 3 "Argentina: sociedad, espacios e inserción en el mundo". Mandioca. Serie Llaves.

**Evaluación:**

- Cuestionarios orales, escritos, trabajos prácticos, trabajo en clase, razonamiento y análisis de la situación planteada,
- Para la calificación se tendrá en cuenta: presentación, prolijidad, contenidos y ortografía.
- Evaluaciones objetivas (múltiples alternativas), investigación y colaboración.