PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

2021

PROGRAMA UNIFICADO DE CIENCIAS SOCIALES CICLO BÁSICO

2° AÑO 1º,2º,3º,4º

PROFESORES/AS:

Cynthia Perazzo
Andrea Cid
María de los Ángeles Aguirre
Victor Zurriable
Lorena Oyola
Evangelina Álvarez
Nicolás Guerra
Gabriela Di Benedetto
Daniel Toscano
Myriam Amarillo

FUNDAMENTACIÓN

Ante la situación vivida en el año 2020 debido a la emergencia sanitaria a nivel mundial por la propagación del coronavirus (COVID-19) y como consecuencia la suspensión de clases presenciales en todo el país, consideramos como compromiso y responsabilidad fundamental de nuestra labor como docentes poder garantizar la continuidad pedagógica y apoyar las trayectorias escolares de nuestros alumnos y alumnas. Tarea compleja que también nos presenta un gran desafío en este nuevo ciclo escolar 2021.

Atentos a los lineamientos y contenidos priorizados planteados por el Ministerio de Educación de CABA y en consonancia con la Secundaria del Futuro presentamos el siguiente programa unificado del área de Ciencias Sociales Ciclo Básico.

Al considerarse como unidad pedagógica 2020-2021 abordaremos mediante los diversos recursos que tengamos disponibles, teniendo en cuenta la doble modalidad de cursada virtual y presencial, dichos contenidos de forma integrada pero a la vez sin perder las especificidades de cada materia y su dinámica. Cómo establece la Secundaria del Futuro armamos un programa articulando los contenidos de las diferentes materias en secuencia pedagógica y proyectos que fortalezcan los aprendizajes y retomen aquellos contenidos necesarios trabajados en el 2020 que requieran ser reforzados.

OBJETIVOS GENERALES

• Relacionar los procesos de exploración geográfica y de expansión colonial con el establecimiento de los Estados absolutistas, las transformaciones económicas y las modificaciones en la sociedad estamental.

• Conocer distintas interpretaciones históricas y testimoniales sobre las conquistas y las resistencias de las sociedades indígenas.

• Describir las grandes transformaciones científicas, tecnológicas, ideológicas, económicas, sociales y políticas producidas desde fines del siglo XVII hasta principios del siglo XIX.

CONTENIDOS:

1º Bimestre

Historia::

- Caída del Imperio Romano de Occidente.
- Reinos romano-germánicos.
- Edad Media: feudalismo, expansión y crisis.
- Edad Moderna: surgimiento de la burguesía y monarquías absolutas.

Geografía:

- Construcción histórica de los territorios:y Estados: transformaciones históricas. Mapa del mundo mediterráneo.

- División política mundial. Mapa político actual de Europa.
- Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por la apropiación de territorio y recursos.
- Procesos de integración y la conformación de bloques regionales: objetivos, políticas y alcances. Unión Europea. Organizaciones políticas supraestatales y objetivos de su creación, programas y acciones. ONU, OEA y OCDE.

Educación Ciudadana::

- Estado, Gobierno y Participación: La forma de gobierno y Estado argentino. La división de poderes: composición y funciones.
- Derechos: Las normas y los derechos como productos de acuerdos políticos y sociales. El proceso de sanción de leyes.

Educación Tecnológica:

- Cambios y continuidades en los sistemas de telecomunicación y su relación con las características sociotécnicas de cada período histórico abordado.

2º Bimestre

Historia:

- Expansión ultramarina europea
- Pueblos originarios de América antes de la conquista europea. Resistencias indígenas.

Geografía:

- Configuraciones espaciales urbanas: polarización social y segregación territorial. El acceso a los servicios y las condiciones de vida.

Educación Ciudadana:

- Estado, gobierno y participación:
- La organización federal de Estado argentino.
- El sistema de partidos, el sufragio y el sistema electoral.

Educación Tecnológica:

- Globalización: El rol de la internet y las redes sociales en la conformación de los lazos mundiales.

3º Bimestre

Historia.

- Sistema colonial en América.
- Europa en el Siglo XVII.

Geografía:

- Espacios urbanos y rurales. Criterios cuantitativos y cualitativos la diferenciación y caracterización de espacios urbanos y rurales: indicadores demográficos, jurídico-administrativos, funcionales y culturales.

Educación Ciudadana:

- Igualdad y diferencias. Etnocentrismo, racismo y Xenofobia. La discriminación y los prejuicios y los estereotipos que le dan origen. Tipos de discriminación. Protección contra actos discriminatorios y sanciones.

Educación Tecnológica:

- Proceso de diseño aplicado a la creación de mediadores entre la persona y su entorno. La creación de herramientas.

4º Bimestre:

Historia:

- Reformas Borbónicas y resistencias populares en América.
- Revolución Industrial.
- Revolución Francesa.

Geografía:

- Evolución de los espacios a lo largo del tiempo. Revolución agrícola, urbana, 1º Revolución Industrial, 2º Revolución Industrial y revolución científico tecnológica. Modificaciones territoriales.

Educación Ciudadana:

- El cuidado de uno mismo y de los otros: El diálogo, la negociación y la mediación como herramientas de abordaje de los conflictos.

Educación Tecnológica:

- Pensar y repensar el diseño mediado por la revolución industrial. Artesanal y manual versus Industrial y automatizado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realizar, de manera individual y cooperativa, trabajos y presentaciones de distinto tipo mediante procesos de investigación dirigidos a obtener información concreta y relevante sobre hechos, fenómenos y temas de carácter social, geográfico o histórico.

- Compresión de líneas de tiempo, imágenes, mapas históricos y geográficos.

- Analizar diferentes textos y fuentes con la finalidad de alcanzar conclusiones y comunicarlas oralmente o por escrito, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptación respetuosa de las diferencias y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas.

- Participar y cooperar en la realización de distintos trabajos y tareas colectivas con iniciativa, constancia, esfuerzo y sentido de la responsabilidad.

- Describir y analizar las acciones humanas que originan desequilibrios medioambientales y adoptar pautas y comportamientos que promuevan el empleo adecuado de los recursos y el consumo responsable.

- Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social usando o creando estrategias para resolver conflictos mediante el diálogo, valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos, universalmente compartidos, con una actitud de respeto hacia la diversidad cultural, religiosa y étnica y de rechazo a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo.

- Aprobación de evaluaciones escritas que favorezcan la sistematización y profundización de los contenidos,

RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA

- Apuntes de clases.
- Material audiovisual
- Libros de texto.
- Selección de fuentes y documentos.