PROGRAMA

MATERIA: Lengua Adicional: Inglés

PROFESOR/A: Amor, María Belén; Giusti, Soledad; Tropea, José Ignacio (Guillén, María Ayelén)

CURSOS/S: 4°1°, 4°2°, 4°3°, 4°4°

Fundamentación y Propósitos

Uno de los propósitos de la escuela secundaria es brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir las competencias necesarias para actuar dentro del marco de los nuevos modelos sociales, económicos, culturales y políticos que afectan las distintas dimensiones de la vida. El aprendizaje de lenguas adicionales permite el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes y el acceso a una formación especializada. A la vez, favorece la expansión de su universo cultural y la integración con otras culturas.

El desarrollo de los recursos lingüísticos para la comunicación interpersonal facilitará la posibilidad de asumir el lugar de interlocutores en diferentes prácticas de comprensión y producción, de construir sentidos en una gama de situaciones en ámbitos de intercambio social y en ámbitos escolares.

El acceso a materiales y contenidos de las distintas orientaciones en lenguas adicionales favorece la interacción con una variedad de géneros y registros así como el uso de las lenguas adicionales en contextos variados, con una actitud crítica y creativa. La enseñanza de lenguas adicionales también tiene el propósito de fomentar el desarrollo de una actitud de reflexión acerca del funcionamiento del lenguaje, sobre la propia lengua y cultura, y una actitud crítica de otras visiones del mundo.

El aprendizaje de lenguas adicionales también favorece el reconocimiento y el respeto por las diferencias lingüísticas y culturales, lo que propicia el desarrollo de nuevas formas de ser y de estar en los ámbitos en los que se desenvuelvan los estudiantes.

Propósitos de enseñanza

- Brindar múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.
- Proveer a los estudiantes de estrategias cognitivas y meta-cognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, orales y escritos, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

Objetivos de aprendizaje[1]

Al finalizar cuarto año, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar:
  - la situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado;

1 Se deja constancia que se recuperarán los contenidos que no se han podido cubrir durante el 2020. Aquellos estudiantes que hayan quedaron “en proceso” recuperarán los contenidos que les quedaron pendientes durante la cursada. Estos contenidos serán evaluado en las distintas instancias de evaluación que tendrán lugar a lo largo del año.

- los ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito;
- el tipo de texto oral o escrito y su propósito;
- la información general y específica de un texto oral o escrito;
- la idea principal de un texto oral o escrito.

➢ Escuchar y leer textos directivos, instructivos, descriptivos y narrativos y responder de manera verbal y no verbal.

➢ Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la lengua adicional.

➢ Identificar formas eficientes de interactuar en situaciones interculturales y promover el interés en temas de índole social y cultural.

➢ Definir y redefinir valores culturales propios a partir de la exploración e interpretación de creencias y supuestos de otras culturas.

➢ Realizar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas que se describen en los contenidos.

Contenidos Priorizados:

Bimestre 1

1. Pedir y dar información personal y acerca de lugares, objetos y personas.
2. Expresar opiniones y sentimientos.
3. Pedir y dar consejo.
4. Presente simple y continuo.
5. Tiempos narrativos.

Bimestre 2

1. Relatar una experiencia personal, la trama de un cuento.
2. Presente perfecto (experiencias).
3. El medio ambiente y su cuidado.
4. Comparar personas, objetos, lugares.

5. Expresar y preguntar por gustos, preferencias.

Bimestre 3

1. Describir, planificar y sugerir actividades.
2. Dar y seguir instrucciones.
3. Futuro (predicciones, planes e intenciones).
4. Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la orientación.

Bimestre 4

1. Condicionales (0/1 - verdades universales, situaciones probables).
2. Pedir y dar una explicación.
3. Invitar y aceptar/rechazar invitaciones;
4. Causa y contraste: nexos subordinantes y coordinantes.

Los contenidos establecidos para cada bimestre en el presente programa corresponden a los Contenidos Priorizados para el Ciclo Lectivo 2021, Formación General del Ciclo Orientado Bachillerato.

Estrategias de enseñanza

Los docentes trabajaremos con la lectura de textos seleccionados para cada curso en particular y realizaremos las actividades de escucha correspondientes. El formato áulico será flexible según el criterio de cada docente y la tarea a realizar, por ejemplo: clases expositivas, talleres de lectura, escritura, debates, *role-playing*, etcétera.

La educación secundaria requiere la apropiación, por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de estas son compartidas por diversas asignaturas, por ejemplo, el análisis de textos, la

elaboración de resúmenes y de síntesis, la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de las diferentes áreas. En Lenguas Adicionales de cuarto año, cobran particular relevancia:

◆la formulación de anticipaciones a partir de pistas en la escucha y lectura;

◆la identificación del género textual y de palabras transparentes o similares a la lengua de escolarización;

◆la búsqueda de oportunidades para el intercambio oral y escrito con hablantes de la lengua adicional;

◆el uso de indicadores no verbales para completar y/o aclarar la formulación del enunciado;

◆la autocorrección y monitoreo de su propia producción;

◆el uso de pistas que brindan los textos y su paratexto;

◆la confirmación o modificación de la anticipación e hipótesis formuladas;

◆la consulta de diccionarios bilingües o monolingües, de enciclopedias y otros textos (en soporte físico o digital);

◆la frecuentación y exploración de variados materiales escritos en soporte físico o digital y en diferentes contextos de lectura, relacionados con temas de interés general de las disciplinas de las distintas orientaciones;

◆la elaboración de organizadores gráficos para la comunicación de la interpretación del texto escrito leído y

◆la búsqueda de patrones en la lengua adicional para elaborar reglas y descubrir modos de uso; la evaluación de diferentes modos de abordar la resolución de situaciones problemáticas/comunicativas.

Recursos para la enseñanza

Se utilizarán textos escritos y orales, videos, computadoras portátiles, pantalla, pizarrón y tiza. Las actividades consistirán en la lectura comprensiva de textos, formular y responder preguntas en forma oral o escrita, utilizar los distintos

tiempos verbales en diferentes contextos, realizar una escucha atenta y comprensiva de los materiales propuestos, reproducir modelos de pronunciación, producir textos escritos y orales de complejidad intermedia. Cada docente podrá seleccionar el material bibliográfico y audiovisual que considere más apropiado para cada curso teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y los temas relacionados con la orientación.

Evaluación

Para llevar adelante la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta los siguientes aspectos metodológicos: explicitación de los criterios de evaluación, desarrollo de instancias frecuentes de retroalimentación a los estudiantes e implementación de formas variadas de evaluación. Es decir que los estudiantes serán evaluados a través de distintas herramientas (evaluaciones escritas, trabajos prácticos individuales y grupales, presentaciones, etcétera) y al mismo tiempo se les brindará la oportunidad de reflexionar acerca de sus propios logros, progresos y puntos débiles a mejorar con el fin de promover el desarrollo de distintas estrategias de autoevaluación. Se busca de esta manera que el estudiante pueda evaluar su propio aprendizaje a través del ejercicio de la co-evaluación y de la autoevaluación. También se tendrá en cuenta el grado de compromiso de los estudiantes con respecto al trabajo realizado durante la clase así como la organización del material de estudio y la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos.

Bibliografía de consulta

- Bradfield, B., Fruen, G. (2017) *Personal Best B1.* Richmond.
- Bygrave, J., et. al. (2015) *Live Beat 3*. Pearson Education.
- Downie, M. et. al. (2013) *Extreme Experience*. Richmond.
- Falla, T. y Davies, P. (2012) *Solutions Pre-Intermediate*. Oxford University Press

- S/D. (2020) *Estudiar y aprender en casa*. Fascículos 1 a 5. VCRE Gráfica S.A