



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

ASIGNATURA: PERSPECTIVAS PEDAGOGICAS

CURSO: 4° 3° - 4° 4°

DOCENTES: Estela Quastler-- Gabriela Maltagliati

2021

FUNDAMENTACIÓN Y PROPOSITOS

La materia Perspectivas Pedagógicas tiene como objetivo principal el conocimiento de distintas líneas que se consideran referentes del campo pedagógico universal, latinoamericano y argentino.

En este sentido, se abordarán producciones de educadores y de pedagogos relevantes indagando en sus desarrollos teóricos, en sus reflexiones y/o en sus experiencias pedagógicas, reconociendo su particular aporte a la comprensión de las realidades locales, así como el lugar que ocuparon en el contexto social, histórico y político en que se desplegaron.

Para ello, se brindará la posibilidad de comprender las continuidades y las rupturas que las diversas perspectivas pedagógicas sufrieron a lo largo del tiempo.

Partimos de entender a la educación como una construcción socio-histórica que solo puede ser abordada comprendiendo su complejidad. Nos interrogamos acerca de qué tipo de saber es el saber pedagógico, qué conocimiento produce, y cómo se define su relación con la política.

A través del programa nos proponemos analizar la cuestión de la desigualdad educativa, los procesos de inclusión y de exclusión como ejes que atraviesan la práctica pedagógica.

PROPOSITOS DE LA ENSEÑANZA

La presente asignatura que se agrupa en el bloque de la Educación es fundamental para la comprensión de las asignaturas relacionadas con el tema educativo. Estas son en quinto año Educación y Cultura, Educación y

Globalización, Sujetos de la Educación y las de 4° año Educación y Estado y Educación y Sociedad.

Nuestro propósito es demostrar la complejidad del fenómeno educativo que tiene en cuenta cuestiones sociales, políticas, culturales, económicas, de salud e históricas.

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

Tomar conciencia acerca de los distintos factores que afectan a la educación cómo variable dependiente del contexto social, político, económico, cultural, etc.,

Defender por sobre toda las cosas los derechos humanos, el pensamiento crítico y la enseñanza pública de gestión estatal y laica.

Desarrollar actitudes de respeto, tolerancia, responsabilidad, compromiso y solidaridad que favorezcan el diálogo para una adecuada convivencia.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

La pedagogía como ciencia o disciplina. Surgimiento histórico. Elementos de la situación educativa. La enseñanza como práctica y su relación con el aprendizaje. Tipos de educación: la educación sistemática y asistemática; formal y no formal. Origen, evolución y función de la escuela. La educación como derecho individual y social. La construcción de la infancia. Sus antecedentes: la revolución francesa y la revolución industrial.

UNIDAD 2

La creación del Estado Nacional Argentino y el Sistema Educativo Argentino en paralelo. Modelos Pedagógicos y de Estado. Positivismo y Antipositivismo. La figura de Carlos Vergara. Liberalismo, modelo agroexportador.

Leyes principales, Ley 1420, Ley Avellaneda, Ley Lainez. Ley Saavedra Lamas, Reforma universitaria.

UNIDAD 3

El Estado de Bienestar o Estado Benefactor. Beneficios sociales y sindicalismo.

El populismo como modelo pedagógico, las escuelas de oficio y el auge de la escuela técnica. La Universidad Obrera Nacional. (1947). La ley de subsidiariedad. (1947).

El reformismo del gobierno desarrollista de Arturo Frondizi, el ingreso al Ministerio de Educación de conceptos tales como: calidad, eficiencia, eficacia, gestión y planificación. El capital humano.

Unidad 4:

La globalización y la modernidad líquida. El Neoliberalismo. El modelo Innovador, las nuevas tecnologías y los medios de comunicación. El rol de la escuela después del 2001. La escuela asistencialista. La crisis de la escuela actual.

Unidad 5:

José María Torres y la escuela Normal de Paraná. Las hermanas Cossettini, Simón Rodríguez: una pedagogía para la emancipación. Sus biografías e historias. Luis Iglesias: biografía e historia. Principales ideas sobre su pedagogía socialista e humanista. Paulo Freire: la educación bancaria y la educación para la libertad.

Bibliografía:

Althusser, L. (1975) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires. Nueva Visión.

Baquero, M y Naradowsky M. ¿Existe la Infancia?

Baudelot, C y R. Establet (1975) La escuela capitalista en Francia. Madrid. Siglo XXI

Bauman, Z. (2003) La modernidad líquida.

Dussel, I. y M. Caruso (1999) La invención del aula. Buenos Aires. Santillana

Ezpeleta, J y E. Rockwell (1983) La escuela: relato de un proceso de construcción teórica. Revista colombiana de educación (Bogotá)

- Foucault, M (2002) Vigilar y castigar. Buenos Aires. Siglo XXI
- Freire, P. (1986) Pedagogía del oprimido. San Pablo: Paz e terra
- Giroux, H. (1983) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Cuadernos Políticos. México.
- Grinberg, S. (2003) El mundo del trabajo en la escuela. Buenos Aires. Baudinho Ediciones/UNSAM
- Gvirtz, S. Grinberg, S. Abregú V. (2009) La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. C.A.B.A. Aique
- Marquez, Ángel Diego, (1995) La quiebra del sistema educativo. Buenos Aires. Libros del Quirquincho.
- Oszlack, Oscar, (1982) La formación del Estado Argentino. Buenos Aires. Editorial Belgrano.
- Paviglianiti, Norma (1991) Neoconservadurismo y educación. Un debate silenciado en la década del 90'. Buenos Aires. Libros del Quirquincho.
- Puigros, A. (2011) De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana
- Sacristán, J.G. (1986) La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Madrid. Morata
- Tedesco, J.C. (1987) Conceptos de Sociología de la Educación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.