PROGRAMA 2021

MATERIA: Sujetxs de la Educación

PROFESORA: Gabriela Ulloa

CURSOS: 4°3°- 4°4°

Fundamentación y Propósitos

La materia Sujetos de la Educación pertenece al Bloque de Educación, culturas y subjetividades del Bachiller orientado en Educación. En este sentido, abrirá una perspectiva antropológica y sociocultural para el estudio de las infancias, adolescencias y juventudes, y también de la adultez. En ese sentido se abordará la biografía escolar como instrumento metodológico de apropiación de conceptos centrales de la materia y como dispositivo para indagar sobre las necesidades y demandas educativas de los jóvenes hoy.

Esta materia se propone trabajar y acompañar a la institución en el proceso de inserción de los estudiantes en la escuela, favoreciendo la permanencia a la misma. Remarcando la contribución que la escuela secundaria es para el ingreso al mundo del trabajo. En este punto, será interesante tematizar con los estudiantes el vínculo entre la educación y el trabajo como parte de la orientación vocacional de los sujetos.

Los debates en torno a la influencia de los medios de comunicación y de las Tic se realizará a partir de pensar los nuevos modos de vincularse con los otros. Se trabajará sobre el concepto de Intimidad y extimidad. Sobre los actos performaticos. Ciberbullyng y Grooming.

El programa está organizado en seis unidades:
La Unidad 1 es una introducción a la definición de los sujetos de la educación y sus múltiples perspectivas,
la Unidad 2 trabaja sobre las disciplinas que abordan al sujeto de la educación como objeto de estudio, focalizando en la Filosofía.
La Unidad 3 abordará la perspectiva psicológíca.
La Unidad 4 se propone tomar la ESI como proyecto educativo, como modo de pensar la educación y se trabajará en la confección de talleres para la jornada de ESI de los meses de junio y agosto.

La Unidad 5 focalizará en la convivencia escolar y la forma de resolución de conflictos institucionales, trabajará con normativas y con el análisis de la película “Entre los muros” y por último durante
La última unidad del programa se trabajará sobre biografías y proyecto de vida como instrumento metodológico y como dispositivo de escritura.

Objetivos de aprendizaje

-Que los estudiantes conozcan las diferentes concepciones antropológicas sobre el sujeto de la educación y las implicancias político pedagógicas de cada una de ellas.
-Comprendan el fenómeno educativo como un proceso de desarrollo integral de las capacidades humanas y de todas sus dimensiones.
-Descubran y resignifiquen la educación como un proceso implicado en la definición de su proyecto de vida.
-Que puedan establecer un puente entre su vida y la escuela.
-Que puedan hablar de lo que les interesa y les preocupa.
-Que los estudiantes participen, debatan y construyan pensamiento crítico.
-Que tengan una experiencia pedagógica de diálogo en donde se sientan parte de un -colectivo de conocimiento.

Organización de los contenidos

Unidad 1: Filosofía de la educación
Disciplinas que abordan la problemática del sujeto: Pedagogía, Filosofía, antropología, Psicología, Psicoanálisis, evolutiva, Psicología educacional, Sociología. Introducción a ideas filosóficas. Origen de la filosofía. Duda, asombro, situaciones límites. Filosofía griega. La pregunta filosófica. Perspectivas filosóficas de la educación. Etapas históricas de la Filosofía: Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea. Principales rupturas y Corrientes de la Historia de la Filosofía.

Unidad 2: Sujetos de la educación
Distintas concepciones respecto de quienes son lo sujetos de la educación. Sujeto de la educación preexistente a la relación educativa vs sujeto de y en las situaciones educativas. Sujeto de derecho. Sujeto escolarizado. Constitución subjetiva. Ley Nacional de Educación. Inclusión y Exclusión. Sujeto de derecho. Debates actuales en educación. Calidad, meritocracia, inclusión,

Unidad 3: Introducción a la Psicología
Definición. Historia de la Psicología. Diferencias con la Filosofía. Psicología científica. Principales Escuelas en Psicología. Enfoque conductista. Enfoque cognitivista. Enfoque

Psicoanalítico. Método en Psiciología. Psicoanálisis. Método de Asociación libre de ideas. Teoría de la Sexualidad. Etapas. Complejo de Edipo. Interpretación de los sueños. Aparato psíquico.

Unidad 4: La E.S.I. como proyecto pedagógico
Educación Sexual Integral. El estudiante como sujeto de derecho de ESI y como futuro educador. Visión Integral de la Sexualidad. Moda y discriminación. El impacto en la subjetividad y autoestima. Modos de vincularse con las redes: sextear en forma segura
Taller: La ESI como proyecto pedagógico. Objetivo de preparar la jornada de ESI del 24 de junio y 12 de agosto

Unidad 5: Convivencia
Enfoques sobre la relación educativa entre sujetos. Filosofía de la Educación. Convivencia. Conflicto. Resolución no violenta de conflictos. Participación democrática. Ley de Convivencia 223. Valor de la tolerancia. Autoridad, el cuidado y la formación de la grupalidad. Etiquetamiento. Prejuicio, discriminación.
Taller: Análisis de la película “Entre los muros”

Unidad 6: Biografía escolar y proyecto de vida
Juventudes. Trayectorias escolares. Trayectorias escolares diferenciales. Demandas de los sujetos educativos. Proyecto de vida. Dimensiones del proyecto de vida.

Bibliografía para el estudiante

Unidad 1: Sujetos de la Educación
-Terig, Flavia. Los sujetos de la Educación. Ficha de cátedra.
-Marguli y Urresti. La juventud es más que una palabra.
-Navarro, Fernando: Dársela en la pera. Marea Editorial.

Unidad 2: Filosofía de la Educación
-Selección de textos
-Jaspers, Karl. La filosofía desde el punto de vista existencial. (pág. 7 a 23)
- -Apología de Sócrates
-Marx Karl-Engels Friedrich. Manifiesto comunista.
-Sartre,El existencialismo es un humanismo

Unidad 3-Introducción a la Psicología
Cambursano-Andrada. La enseñanza de la psicología en las Ciencias de la Educación. Pág.
Kemper, Werner. El significado de los sueños. Alianza editorial (pág. 7 a 29.
-Paulín-Tomasini. Jóvenes y escuela. Relatos sobre una relación compleja.

Bourdieu. La Reproducción. Capítulo 1. Siglo XXI

Unidad 4-La E.S.I. como proyecto pedagógico

-Estudiantes de la escuela secundaria de la Plata. Carlos Vergara de la Plata. ¿Dónde está mi ESI?

Morgade, Graciela. Cuerpos sexuados en la escuela secundaria: política y políticas en una escuela que deviene otra. Pág. 239 a 252.

Sibilia, Paula. La intimidad como espectáculo.

Unidad 5-Convivencia

Guía de lectura sobre la película "Entre los muros"

-Ley N° 223 Sistema escolar de convivencia en el ámbito de la C.A.B.A.

-Sistema de convivencia del Normal N° 7. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Protocolo de acción institucional en escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e invervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género

-Que piensan los que no piensan como yo/modelo de familia. Disponible en: http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8822/8824?temporada=1

Unidad 6: Biografía escolar y proyecto de vida

-Alliud, Andrea (2007) Biografía escolar.

-Llosa, Sandra. Las Biografías educativas de jóvenes y adultos desde una perspectiva de Educación permanente. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía general y marcos normativos

--NESC. Diseño Curricular del Ciclo orientado del Bachillerato en Educación. (2016)

-Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel medio (CABA)

-Ley N° 26206. Ley Nacional de Educación

-Ley N° 26.150. Ley Nacional de Educación Sexual Integral

-Ley 26.785: Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen su relaciones interpersonales.

-Ley N° 26743. Ley de identidad de género/s

-Protocolo de acción institucional en escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género.

-Ley N° 223 Sistema escolar de convivencia en el ámbito de la C.A.B.A.

-Sistema de convivencia del Normal N° 7. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Fuentes recomendadas

Seguimos educando; disponible en: https://www.educ.ar/recursos/150936/seguimos-educando

Canal Encuentro
-Programa: Filosofía a martillazos
-Filosofía aquí y ahora
-Mejor no hablar de ciertas cosas

Paginas recomendadas
http://www.webdianoia.com/
http://www.biografiasyvidas.com/monografia/aristoteles/filosofia.htm

Educación Sexual Integral

En el marco del programa de la materia se presentaran los siguientes Talleres a los grupos. Los grupos en función de las necesidades y demandas elegirán 3 para el desarrollo en el marco de la materia.

1. Buzón de preguntas (primera parte) (Qué hacemos con las preguntas? (segunda parte)
2. Caso Julieta. Sobre métodos anticonceptivos y sus mitos
3. Derechos sexuales y reproductivos. Normativas
4. Nuevas masculinidades
5. Acoso callejero- Cultura de la violación
6. Consentimiento
7. Sextear en forma segura
8. Taller para propuesta EMI (se puede combinar con alguno de los temas que se presentan) Amor Romántico-violencia de género. Femicidio
9. Juegos “ESI para armar”
10. Prostitución. Trata de personas. Debates sobre regulacionismo y abolición

Estrategias de enseñanza

Serán priorizadas las estrategias de enseñanza que establezcan mayor articulación de la teoría con la práctica. El trabajo en pequeños grupos, la asamblea pedagógica y el Aprendizaje Basado en Problemas serán la base de la propuesta pedagógica de ésta materia.

La asamblea pedagógica es una forma de pensar la enseñanza, es un modo de trabajo con el conocimiento y es una manera de vincularse con los estudiantes.

El momento de asamblea no es el momento de debate, aunque se puede debatir, es el momento en el que nos conformamos en grupo para hablar, escuchar y reflexionar.

También, a través de los portafolios, se trabajará la escritura personal como modo de reflexión. Los portafolios desarrollarán en el estudiante la observación de su trayectoria escolar, para que pueda reconocer logros y dificultades y lo ayude a el rediseño de su plan de autoformación.

Evaluación y acreditación

Se tratará de promover la comprensión de contenidos, integración y la aplicación de ideas teóricas. Se utilizarán debates, análisis de casos, confección de mapas conceptuales, investigaciones y proyectos educativos como forma de mejorar la apropiación de ideas que se trabajan. En cada trimestre el estudiante tendrá dos notas

Contrato pedagógico

-La clase es un lugar para dialogar y aprender. No se aceptan faltas de respeto al docente ni entre los estudiantes.
-Durante la hora de clase no se puede salir del aula y los celulares no pueden estar a la vista.
-Es importante respetar los horarios de ingreso y de finalización de las horas de clase.
-Los trabajos tienen que ser entregados en forma física (impresos o manuscritos). No se reciben trabajos en forma digital
-Los trabajos se aprueban si cumplen con las consignas.
-Las Evaluaciones se avisan con un mínimo de 15 días. No se pasan las fechas.
-Antes de cada evaluación el estudiante tendrá conocimiento sobre los temas que entran en la evaluación, la forma en que va a ser evaluado y el criterio que se va a utilizar para evaluar.

Materia: Sujetos de la educación
Año: 4°3° y 4°4° orientación pedagógica
Profesora: Gabriela Ulloa

Bibliografía recomendada para estudiantes que rinden previa o libre

Los estudiantes que adeudan la materia deben presentarse con las **Fichas**(*) y con el análisis de la película Entre los muros.
Se le preguntará sobre los marcos normativos que rigen en el Sistema educativo argentino, a saber:

-Ley N° 26206. Ley Nacional de Educación
-Ley N° 26.150. Ley Nacional de Educación Sexual Integral
-Ley 26.785: Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen su relaciones interpersonales.
-Ley N° 26743. Ley de identidad de género/s
-Protocolo de acción institucional en escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e invervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género.
-Ley N° 223 Sistema escolar de convivencia en el ámbito de la C.A.B.A.
-Sistema de convivencia del Normal N° 7. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

(*) Bibliografía recomendada para completar las fichas

-Manuales para escuela secundaria de Filosofía y o Psicología
-Jaspers, Karl-. Qué es la filosofía. Capítulo 1 y 2. Ed, Fondo de Cultura económica.
-Apología de Sócrates
-Marx Karl-Engels Friedrich. Manifiesto comunista.
-Sartre,El existencialismo es un humanismo
-Bourdieu. La Reproducción. Capítulo 1. Siglo XXI
-Cambursano-Andrada. La enseñanza de la psicología en las Ciencias de la EducaciónPáginas. 44 a 52.
-Kemper, Werner. El significado de los sueños. Alianza editorial

También podrán consultar para completar fichas
En internet portal de filosofía:
http://www.webdianoia.com/
http://www.biografiasyvidas.com/monografia/aristoteles/filosofia.htm

Recursos sugeridos.

Adichie, C. El peligro de una sola historia.
https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?language=es

Sala, X. (2005). Hijab.

Sujetos de la educación
Fundación Walter Benjamin. Infancias de otros mundos.
http://www.walterbenjamin.org.ar/coleccioninfancias.htm

Explora Pedagogía. El alumno.
http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8116/1699?temporada=1

Lic. Prof. Gariela Ulloa