



## **PLANIFICACIÓN**

---

**MATERIA:** Lengua Adicional – Inglés

**PROFESORAS:** López, Daniela ; Dietrich, Andrés

**CURSOS:** 2° 1° y 2° 3°

**Ciclo lectivo 2022**

### **Fundamentación y Propósitos**

- Brindar múltiples oportunidades en la situación de pandemia, en organización por burbujas, con el fin de que las y los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional (inglés) y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.
- Proveer a las y los estudiantes de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional (inglés) y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

### **Objetivos de aprendizaje**

- Que el alumno sea capaz de:
- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en inglés relativos a situaciones habituales de comunicación.
- Valorar la ayuda que supone el conocimiento del idioma inglés para comunicarse con personas que pertenecen a otras culturas.
- Asumir con responsabilidad las tareas diarias así como cumplir con las fechas de entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Producir mensajes orales y escritos en inglés utilizando recursos lingüísticos en las situaciones habituales de comunicación, para conseguir



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

que la misma sea fluida y satisfactoria, mostrando respeto e interés por comprender y hacerse comprender.

- Leer en forma comprensiva y autónoma textos escritos para la obtención de información.
- Utilizar estrategias de aprendizaje autónomo de la lengua extranjera elaboradas a partir de las experiencias con otras lenguas y reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Reflexionar sobre el funcionamiento del sistema lingüístico en la comunicación como elemento facilitador del aprendizaje del idioma inglés y como instrumento para mejorar las producciones propias.
- Utilizar la lectura de textos con fines diversos, valorando su importancia como fuente de información y como medio de acceso a otras culturas y formas de vida.
- Desarrollar pensamiento independiente y juicio crítico a partir de las lecturas propuestas y su posible comparación con las películas correspondientes. Juicio y opinión al establecer diferencias y similitudes.
- Consolidar y ampliar su competencia lingüística
- Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas diversos.
- Manejar vocabulario necesario para presentarse a otros.
- Hablar de uno mismo.

## **Contenidos**

**Para desarrollar los contenidos se han adaptado temáticas a las unidades del libro 'Champions 1', detallado en la bibliografía. Con el fin de realizar dicha adaptación se han tenido en cuenta los contenidos de diversos libros y recursos detallados en esa sección de la presente planificación. Se detallan las unidades a un lado de los títulos de las actividades.**

### **UNIDAD N° 1 Welcome**

- Verbo ser/estar;
- Existencia y distancia (this, that, these, those);
- Pertenencia (have got);
- Presente simple;
- Modo imperativo;
- Adverbios de frecuencia;
- Verbo poder/saber hacer (can)
- Presente continuo
- Nacionalidades
- Rutinas diarias,
- Deportes,
- Familia



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- Actividades de tiempo libre
- Ropa

**UNIDAD N° 2 - Lifestyle**

- Presente simple;
- Presente continuo;
- Distinción entre estos tiempos verbales;
- Adverbios de expresión y frecuencia;
- Rutinas diarias;
- Construcción de oraciones y palabras;
- Usos culturales;
- Verbo 'feel';
- Vocabulario sobre problemas médicos;
- Hablar sobre enfermedades;
- Pronunciación de /s/, /z/, o /iz/
- Palabras de una y dos sílabas;
- Escucha de alguien hablando acerca de un Parque Nacional y de una entrevista radial;
- Lecturas acerca de personas de 100 años y de la importancia de la naturaleza;
- Dar ejemplos;
- Hablar acerca de los temas de la unidad;
- Completar un formulario.

**UNIDAD N° 3 - Competitions**

- Verbos que expresan reglas;
- Forma -ing;
- Deportes;
- Sufijos;
- Expresar gustos (like);
- Hablar acerca de intereses;
- Pronunciación de /ŋ/;
- Letras silenciosas;
- Escucha de personas hablando o conversando acerca de competiciones;
- Lectura acerca de competiciones;
- Leer entre líneas;
- Explicar oralmente las reglas de una competición;
- Conversar acerca de opiniones, gustos y preferencias;
- Escribir una publicidad;
- Revisión de escritura.

**UNIDAD N° 4 - Transport**

- Comparativos y superlativos;
- Estructura 'tan... como' (as...as);



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- Modificadores comparativos;
- Vocabulario sobre maneras de viajar;
- Sustantivos relacionados al transporte;
- Sustantivos compuestos;
- Adjetivos relativos al transporte;
- Verbos relativos al transporte;
- Pronunciación de 'than';
- Acentuación en la oración;
- Entonación;
- Escucha de una descripción de imágenes o de un viaje;
- Escucha de discusión sobre pros y contras de los medios de transporte;
- Documental sobre transporte de animales;
- Lectura de artículos sobre problemas de transporte;
- Dar opiniones a favor y en contra de algo;
- Hablar acerca de viajes y realizar comparaciones;
- Dar consejos sobre transporte;
- Típo de mensajes y notas.

**UNIDAD N° 5 - Challenges**

- Pasado simple;
- Riesgos y desafíos;
- Cualidades personales;
- Construcción: verbos y sustantivos;
- Relatar una historia;
- Pronunciación de /t/, /d/ o /ɪd/;
- Pronunciación de /was/ y /were/;
- Entonación en respuestas;
- Escucha del relato de un espeleólogo acerca de su hobby;
- Escucha acerca de una decisión imposible;
- Lectura de un artículo sobre aventureros;
- Lectura de un artículo sobre distintos tipos de desafíos;
- Buscar evidencia;
- Preguntar acerca de eventos del pasado;
- Contar oralmente una historia;
- Escribir una breve historia;
- Estructura de un escrito.

**UNIDAD N° 6 - The Environment**

- Cuantificadores;
- Artículos (a/an, the, o sin artículo);
- Vocabulario sobre materiales;
- Vocabulario sobre reciclaje;
- Vocabulario sobre resultados y figuras;



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- Verbo 'take';
- Realizar un llamado telefónico sobre una orden;
- Pronunciación de /ðə/ o /ði:/;
- Sonar amigable;
- Escucha de un extracto de un documental sobre una casa hecha de material reciclado;
- Escucha de noticias sobre proyectos medioambientales;
- Lectura de un artículo sobre basura electrónica;
- Lectura sobre un bote hecho de botellas de plástico;
- Lectura de una orden online;
- Lectura cercana;
- Hablar sobre reciclar en nuestra ciudad;
- Responder sobre conocimiento general;
- Hablar sobre cambios de actitud y de comportamiento;
- Escribir un cuestionario;
- Escribir e-mails;
- Uso de adjetivos descriptivos.

### **Contenido ESI**

- Cuidado de uno mismo y del otro;
- Cuidado del propio cuerpo;
- Desarrollo de la ciudadanía responsable;
- Desarrollo de la autonomía y la autoestima;
- Comprensión de la cultura propia y de la del otro cultural.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

Teniendo en cuenta las particularidades específicas de las y los estudiantes, se realizarán actividades relativas a las circunstancias, ateniéndonos a lo detallado por el diseño de *Contenidos a priorizar para Nivel Secundario en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*.

### **Recursos para la enseñanza**

- E-mail;
- PC;
- Internet;
- Asistentes tecnológicos;
- Archivos en pdf dados por los docentes;
- Videos online;
- Libro digital.

### **Bibliografía:**

- Life Pre-Intermediate, Student Book and Workbook, 2nd Edition; Hughes, John; Stephenson, Helen; Dummett, Paul; National Geographic Learning, Bakis S. A., Greece, 2017.
- Champions 1, Student's book and Workbook; Bowen, Philippa; Delaney, Dennis; Lane, Alastair; de la Mare, Christina; Oxford University Press, 2014, Oxford, United Kingdom.
- My Life 2, by I. Freebairn, J. Bygrave, J. Copage.A., Pearson Education.
- Material audiovisual auténtico y adaptado relacionado con los contenidos.
- Extreme Experience 2; Downie, Michael; Gray, David; Jiménez, Juan Manuel; Santillana/Richmond, 2013, Buenos Aires, Argentina.
- New Headway, English Course, Elementary, Student's book, Liz and John Soars, Oxford University Press, 2004, Oxford, U.S.A.

### **Evaluación**

La evaluación será continua e implica la devolución detallada con respecto a la corrección de actividades y una comunicación fluida con las y los alumnas/os. Se realizarán trabajos prácticos relativos a las temáticas indicadas que recibirán las devoluciones y correcciones pertinentes.