

Educación Física

Fundamentación:

La Educación Física interviene en la formación corporal y motriz de los/as estudiantes al promover la apropiación de los saberes de la cultura corporal como por ejemplo prácticas lúdicas, gimnásticas, expresivas, deportivas y de relación con el medio ambiente como campamentos; y desde estos Núcleos Temáticos hace su aporte en la formación integral de los/as estudiantes, además de favorecer la valoración y disfrute de estas prácticas en la escuela como en otros ámbitos.

Se pretende que sus expresiones, sus ideas, sus sentimientos, sus decisiones, participen activamente en cada actividad propuesta, es por esto que el cuerpo y el movimiento (o corporalidad y motricidad) tienen un papel significativo en el proceso de constitución de la identidad de los estudiantes en las clases porque es a través de ellos que se relacionan, se comunican y vinculan aprendiendo a hacer y a ser; desarrollando su disponibilidad motora y corporal conociendo y relacionándose con su propio cuerpo, con el medio físico (espacio y elementos) y el medio social (con los/as otros/as) ampliando sus saberes previos.

Las clases (mixtas) de 5tos años se desarrollarán los lunes, miércoles, jueves y viernes de 16:00 a 18:00, en el Polideportivo de la escuela, serán predominantemente prácticas, pero siempre acompañadas de contenidos teóricos, relacionados a la ESI, y adaptadas a los protocolos sanitarios vigentes.

Son propósitos para la enseñanza:

- a) Promover la comprensión de la Educación Física como área de conocimiento orientada hacia 2 dimensiones: la disponibilidad corporal de sí mismo en interacción con el ambiente y con los otros, la apropiación crítica de la cultura corporal y motriz como aporte a su proyecto de vida.
- b) Favorecer el reconocimiento y desarrollo de las capacidades motrices y coordinativas advirtiendo su influencia en las diferentes prácticas lúdicas, motrices, gimnásticas y en la vida cotidiana.
- d) Favorecer la reflexión crítica en la resolución de problemas, mediante el logro de acuerdo, la elaboración táctica y/o la construcción de diferentes habilidades motrices, la comunicación de los procesos y las producciones realizadas.

Objetivos de aprendizaje:

Algunos objetivos son que el/la estudiante:

- a) Identifique y ponga en juego las capacidades motrices, reconociendo su incidencia en las prácticas lúdicas, gimnásticas, expresivas, deportivas, de vinculación con el ambiente y en la vida cotidiana;
- b) Resuelva problemas en situaciones motrices mediante acuerdos, elaboración táctica y el uso de diferentes habilidades motoras y reflexionar acerca del desempeño motor realizado;
- c) Asuma actitudes de cuidado, responsabilidad, solidaridad y respeto en las prácticas corporales y motrices en la integración de diferentes grupos,
- d) Disponga de herramientas para sostener con autonomía un plan personalizado de actividad motriz como aporte a su proyecto de vida

Planificación anual

1° Bimestre: 29/4; 2° Bimestre: 1/7; 3° Bimestre: 30/9 y 4° Bimestre 2/12

Educación Física

Núcleo: Gimnasia para la formación corporal

Ejes y Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p><u>El propio cuerpo:</u> Plan personal basado en principios del entrenamiento: práctica y ejecución. El valor de la actividad motriz en los hábitos de vida sana</p> <p><u>El cuerpo y el medio físico:</u> Uso y aprovechamiento de espacios y elementos p/ mejora de capacidades motoras Prevención de situaciones de riesgo</p> <p><u>El cuerpo y el medio social:</u> Prevención de situaciones de riesgo atendiendo a conceptos/normas c/ respecto al cuidado del propio cuerpo y de los otros.</p>	<p>Según contenido y características grupales pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento guiado - Asignación de tarea - Imitación - Resolución de problema - Exploración 	<p>Ejercicios y juegos de: velocidad, fuerza, elongación y resistencia.</p> <p>Juegos de relevos con y sin elementos en pequeños grupos</p> <p>Tareas y juegos cooperativos que impliquen acuerdos grupales.</p> <p>Estrategia grupal para el cuidado de todos</p>	<p>Diagnóstica Sumativa Breves exámenes verdadero - falso u opción múltiple Co-evaluación Observación diaria Participación en clase</p>

Recursos materiales: Conos, pelotas, tizas, aros, sogas, etc.

Espacios de trabajo: Polideportivo

Núcleo: Juegos

Ejes y Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p><u>El cuerpo y el medio social:</u> Juegos cooperativos, de competencia, alternativos. Organización táctica del grupo para jugar. Respeto por las reglas explicadas, acordadas con el grupo y el docente. Valoración del juego limpio. El tratamiento de los juegos y juegos deportivos en los medios de comunicación.</p>	<p>Según contenido y características grupales pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento o guiado - Asignación de tarea - Imitación - Resolución de problema - Exploración 	<p>Juegos masivos, 1 contra todos, juegos deportivos, en pequeños bandos, en tríos cuartetos, parejas</p>	<p>Diagnóstica Sumativa Breves exámenes verdadero - falso u opción múltiple Co-evaluación Observación diaria Participación en clase</p>

Recursos materiales: Conos, pelotas, tizas, aros, sogas, etc.

Espacios de trabajo: Polideportivo

Educación Física

Núcleo: Deportes cerrado (atletismo)

Ejes y Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<i>El propio cuerpo:</i> Habilidades motoras específicas Pruebas atléticas <i>El cuerpo y el medio social:</i> Juegos atléticos Encuentros atléticos	Según contenido y características grupales pueden ser: <ul style="list-style-type: none">- Descubrimient o guiado- Asignación de tarea- Imitación- Resolución de problema- Exploración	Ejercicios aplicativos, juegos de iniciación, tareas a realizar en grupos pequeños o individualmente. Competencias intra grupo y por categorías.	Diagnóstica Sumativa Breves exámenes verdadero - falso u opción múltiple Co-evaluación Observación diaria Participación en clase

Recursos materiales: Conos, pelotas, tizas, aros, sogas, etc.

Espacios de trabajo: Polideportivo

Núcleo: Deportes abiertos (Voleibol, Basquetbol, Futbol, Handball, Softball, Rugby –adaptado-)

Ejes y Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<i>El propio cuerpo:</i> Habilidades motoras específicas <i>El cuerpo y el medio físico:</i> Uso del espacio con sentido táctico <i>El cuerpo y el medio social:</i> El juego Táctica individual y grupal Sistema de juegos Reglas	Según contenido y características grupales pueden ser: <ul style="list-style-type: none">- Descubrimient o guiado- Asignación de tarea- Imitación- Resolución de problema- Exploración	Ejercicios individuales, juegos reducidos en número, juegos de iniciación, juegos con superación numérica del atacante. Actividades y competencias en mini canchas.	Diagnóstica Sumativa Breves exámenes verdadero - falso u opción múltiple Co-evaluación Observación diaria Participación en clase

Recursos materiales: Conos, pelotas, tizas, aros, sogas, etc.

Espacios de trabajo: Polideportivo