



PROYECTO E.D.I. 3° AÑO

“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Conocimiento, debate y compromiso social”

Docentes a cargo: Prof./Lic. Sergio R. Cuberli y Prof. Cristina Romero Lamas

Dirigido a: 3º1ª / 3º2ª / 3º3ª / 3º4ª

Cantidad de horas cátedra solicitadas: 2 horas cátedra de clases por curso. Total: 8hs. cátedra (6 a cargo del Prof./Lic. Cuberli y 2 a cargo de la Prof. Romero Lamas).

Fecha: Ciclo Lectivo 2022

FUNDAMENTACIÓN

La educación argentina vive tiempos de ajustes y reformulación de fines, objetivos, metas, propósitos y acciones que permitan logros positivos. Se pretende que los alumnos/as del nivel medio adquieran una formación, que lleve a una mejor convivencia y compromiso social, y que, al finalizar sus estudios, les posibilite un ingreso al campo laboral o académico con calidad, eficiencia, competencia, conocimiento y valores.

La investigación de temas sociales, como actividad académica, es un proceso teórico-práctico: requiere de conocimientos teóricos y del desarrollo de actividades concretas, realizadas en este caso por los/as alumnos/as coordinados/as por su/s docente/s. En esta perspectiva, teoría y práctica interactúan, enriqueciéndose mutuamente: la teoría guía el trabajo de campo y éste confirma provisoriamente, lleva a reformular o nos hace descartar las presunciones teóricas que fueron nuestro punto de partida. En todos los casos, la investigación nos ofrece algunos conocimientos nuevos y nos sugiere muchas preguntas más, que quedan pendientes de ser respondidas.

Lo aprendido en esta asignatura, trabajada en modalidad taller, apunta a trascender el ámbito específicamente escolar y proyectarse a la vida toda. No se trata solamente de transmitir y aprender nuevos conocimientos y habilidades: el espíritu crítico y el afán de investigar es (o debiera ser) una actitud existencial, manifestada cotidianamente ante la realidad de la que participamos. Si esto se logra, contribuiremos, aunque sea parcialmente, a la generación de ciudadanos más comprometidos con su realidad y dispuestos a colaborar en su mejoramiento. El resultado debieran ser individuos capaces de pensar y debatir ideas y puntos de vista con independencia, superando prejuicios y estereotipos que deforman la comprensión de la realidad.

El propósito de este taller es ofrecer elementos teórico-prácticos para que los estudiantes se inicien en la investigación. Luego de desarrollar el concepto de ‘conocimiento científico’ y ‘metodología’, explica qué significa investigar y cuáles son los pasos sucesivos para elaborar un proyecto de investigación. También se aportan sugerencias para la realización de un trabajo de campo.



OBJETIVOS

Que los/as alumnos/as

1. Aprendan a investigar investigando y se inicien en la lógica de la investigación.
2. Desarrollen una actitud investigativa que contribuya a la resolución de las diversas problemáticas sociales contemporáneas posibilitando la realización de proyectos de vida individuales y sociales.
3. Desarrollen actitudes críticas y de investigación que puedan trasladar a otros contextos a lo largo de sus vidas.
4. Acrecienten la capacidad de debatir ideas y puntos de vista con independencia, superando prejuicios y estereotipos.
5. Cultiven durante el proceso de investigación la tolerancia a la incertidumbre y a la frustración, la honestidad y un proceso metódico en la construcción e interpretación del dato, la capacidad de integrar equipos de trabajo y la humildad para aceptar críticas.
6. Desarrollen habilidades en la redacción de informes y en los aspectos formales de la labor de un investigador como son: construir un currículum, solicitar carta de recomendación, conocer los roles de ponente, moderador, comentarista y relator en reuniones, conocer las diferencias entre un informe, ponencia y artículo y aquellas normas éticas del mundo científico.

ACTIVIDADES

El Taller se encuentra dividido en **4 módulos de trabajo**, distribuidos de la siguiente manera:

- 1- **¿QUÉ SIGNIFICA INVESTIGAR?:** Conocimiento científico versus opinión y experiencia básica. La construcción del objeto. Los modos de investigar: la distinción entre método, metodología y técnicas. Enfoques cualitativos y cuantitativos.
- 2- **CÓMO ELABORAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Las estrategias de investigación. Las estrategias intensivas. Las estrategias extensivas. La elaboración de hipótesis y la construcción de variables. La correlación de variables. La observación y la experimentación: un dilema ético. El diseño de encuestas.
- 3- **EL TRABAJO DE CAMPO:** Dónde y cómo investigar. Un ejemplo de investigación (seleccionado por el docente). Un modelo de entrevista y uno de encuesta. Tres conceptos claves: prejuicio, estereotipo y discriminación. Debate de ideas. Argumentación y refutación.
- 4- **LA REDACCIÓN.** Fundamentos de la redacción académica. Las normas de estilo y de composición (ortografía, sangría, alineación de párrafos, títulos y subtítulos, tipografías, tamaño de página, numeración de páginas, uso de márgenes, interlineado). La organización expositiva. El índice temático. La selección de términos. Los conectores lógicos. Sistemas



de citas y notas bibliográficas. La cita textual y la cita ideológica. Uso de notas al pie. Uso de voces latinas. Bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA

POLTOSKI / ACKERMAN / COM. Metodología de la Investigación (en Secundaria). Ediciones Aula Taller (2013). Buenos Aires.
BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico. Siglo XXI, (2007). México.
SABINO, Carlos. El proceso de la investigación. Editorial Lumen (1998). Buenos Aires.
SAUTU, Ruth. Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación (2005).
KOVAL, Santiago. Manual para la elaboración de trabajos académicos. Editorial Temas (2011). España.
BUNGE, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial Siglo Veinte (1970). Buenos

EVALUACIÓN

El taller de 'Metodología de la Investigación' culminará con la realización de una investigación llevada a cabo por las/os chicas/os, reunidos en pequeños grupos de trabajo. El desarrollo y los resultados de la investigación, a su vez, deberán sintetizarse en un informe, para cuya confección se brindarán pautas claras.

Prof. Cristina Romero Lamas

Prof./Lic. Sergio Cuberli