



MATERIA: Proyecto final de investigación inicial e intervención educativa.

PROFESORES: Omar Murúa (2022)

CURSOS: 5° año 3ra. y 4ta. división.

Fundamentación y Propósitos

El diseño curricular del Bachillerato con orientación en Educación plantea que **Proyecto** debe permitir al alumno, mediante un trabajo colaborativo, aplicar las categorías y conceptos comprendidos a lo largo del trayecto de la formación orientada, a realidades educativas que serán elegidas por los alumnos y los docentes, y que tengan la capacidad de favorecer la investigación inicial y la intervención alrededor de un tema o problema integrador. De este modo, se ajustará la enseñanza de la teoría que sea necesaria y la secuencia de trabajo, para el logro de un diseño y desarrollo de un proyecto.

Sus propósitos son:

- Promover la adquisición de herramientas conceptuales y metodológicas que permitan la elaboración del Proyecto final de investigación inicial e intervención educativa, con especial atención a su impacto social.
- Proponer una mirada cuestionadora y responsable sobre la práctica educativa, que permita identificar problemáticas susceptibles de ser analizadas con rigor metodológico y, al mismo tiempo, hacerse cargo del impacto que toda acción en educación genera frente a las personas - estudiantes y colegas- involucrados.
- Relacionar el abordaje de problemáticas de la práctica educativa con contenidos de los distintos espacios curriculares de la formación del Bachiller con orientación en Educación.
- Acercar herramientas para encarar un proceso de estudio autónomo y reflexivo, no memorístico.
- Se favorecerá la profundización de saberes que permitan al estudiante la comprensión y valoración de los fundamentos que sustentan las diferentes miradas pedagógicas, políticas y sociales respecto de los planteos educativos.
- Promover una mirada crítica sobre la investigación enfatizando en sus aspectos ético-políticos.
- Propiciar un clima de trabajo en el que impere el respeto al otro y donde cada uno se sienta convocado para hablar y escuchar en base a razones.



Objetivos de aprendizaje

Que los alumnos logren:

- Observar y analizar la realidad, organizar la información, formular cuestionamientos, diseñar e implementar de modo inicial proyectos de investigación e intervención educativa, a través del trabajo colaborativo, para la resolución de los problemas identificados.
- Recuperar y reconstruir de forma significativa contenidos aprendidos en distintos espacios curriculares en función del Proyecto que se defina.
- Indagar, seleccionar y apropiarse los contenidos y estrategias que se juzguen relevantes y pertinentes en relación con el Proyecto que se defina.
- En las instancias de práctica, pongan en juego habilidades y saberes complejos con ajuste a criterios de evaluación previamente acordados.
- Participar activa y responsablemente con sus pares, con el equipo docente y con las personas involucradas en las distintas etapas de desarrollo de su Proyecto.
- Comprender el contenido ético-político de las decisiones que se toman en toda investigación e intervenciones educativas.

Contenidos

A partir de los contenidos establecidos en el Diseño Curricular, a saber: Trabajo final de investigación inicial e intervención educativa. Finalidades, diagnósticos y realización efectiva de una investigación educativa. Formulación de problemas, diseño, implementación, evaluación y mejora de proyectos educativos. Realización colectiva de proyectos educativos. Modalidades de organización. Impacto social de un proyecto de investigación e intervención educativa.

Se han priorizado 4 ejes de trabajo que intentan abordar las distintas etapas de la concreción de un proyecto: planificación; formulación, investigación y diseño; implementación y evaluación.

En su planificación, el docente podrá organizar los contenidos en unidades de trabajo dentro de una secuencia que obedezca a los tiempos escolares y características del alumnado.

Estrategias de enseñanza

En función de lograr en los destinatarios mayores niveles de significatividad de los contenidos, se prevén distintos tipos de estrategias que promuevan en ellos las mejores formas de participación y proactividad:



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- *Articulación teoría-práctica en clase.
- * Lectura y comentario críticos de textos específicos.
- * Organización de la información, mapas conceptuales o redes.
- * Análisis de documentos y normativa específica.
- * Debates.
- *Trabajo colaborativo.
- *Trabajo por proyectos en grupos.
- *Diseño de un dispositivo ad-hoc para acompañar la implementación de los proyectos e intervención en la práctica educativa.
- *Investigación e implementación de distintos formatos enseñanza. Modelización.
- *Trabajo con bibliografía variada en función de los proyectos que los distintos grupos formulen.
- *Armado de redes.

Recursos para la enseñanza

Se utilizarán fuentes, leyes, normativas complementarias siempre que el/los proyecto/s lo ameriten. El marco conceptual será presentado a partir de selecciones bibliográficas, documentales y otro material audiovisual.

Se prevé el uso de la web en sus 3 versiones, 1.0, 2.0 y 3.0. Sea desde el uso de la netbook otorgada por el MEyDN como de los Smartphone que los alumnos posean.

Evaluación

Comprendemos a la evaluación como parte integrante del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ello, se prevé la realización de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas/de producto mediante el uso de distintos tipos de instrumentos en congruencia con la metodología de enseñanza: se realizarán según sea requerido:

Teórico-práctica.

Evaluación grupal e individual.

Autoevaluación.

Trabajo con criterios de evaluación.

Para aprobar el espacio curricular, se deberá aprobar el Proyecto en sus distintas etapas: planificación; formulación, investigación y diseño; implementación y evaluación.

Bibliografía

•Ander-Egg, Ezequiel (1993) La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Editorial Magisterio Río de la Plata. Buenos Aires.

•Ander-Egg, Ezequiel y Aguilar, María José (1995) Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Editorial Lumen. Buenos Aires.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Bravin, Clara y Pievi, Néstor (2008) Documento metodológico orientador para la investigación educativa. Ministerio de Educación de la Nación. OEI y Unicef. Buenos Aires.
- Sirvent, María Teresa (2007) El proceso de la investigación. Ficha de cátedra: Investigación y Estadística Educacional I. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Ley N° 26.206/2006 de Educación Nacional.