

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EL NORMAL 7 - ANTECEDENTES<sup>1</sup>

### Primer Período 1986-2001 - Formación de formadores e investigación

Durante la regencia de Marta Aleksevicius, con horas institucionales de la DGES se comienzan a realizar encuentros de los que participan docentes de los niveles terciario y primario. A partir de estos encuentros de formación y articulación, surgen los primeros trabajos de investigación. En 1996 se crean los Departamentos de Extensión (a cargo de la Profesora Liliana Heredia) e Investigación (a cargo de la Profesora Claudia Varela).

Desde el Área de Extensión se promueve un Proyecto de Formación de Lectores a partir de una Investigación de las necesidades de lectura para futuros formadores. En él, participa Liliana Heredia y se convoca al escritor Carlos Silveyra con el objeto de organizar la Biblioteca del Profesorado con una colección específica tanto de Literatura Infantil como de Formación Lectora ([Proyecto PRISE](#)).

Desde el Área de Investigación se desarrollan proyectos de Investigación relacionados con las temáticas de las cátedras. Los proyectos que se han podido recuperar de este período se encuentran disponibles en el Archivo Histórico de la Biblioteca en soporte papel y están en proceso de digitalización.

### Segundo Período 2002-2015 - Proyectos de investigación y reflexión sobre las Prácticas

Se destacan en este período dos proyectos:

El primero se constituye a partir de las necesidades de articular saberes y prácticas sobre Alfabetización, y genera un espacio intrainstitucional entre el Nivel Inicial, el Nivel Primario y el Nivel Terciario. Para ello se asignan horas institucionales a las Profesoras de Prácticas del Lenguaje y Alfabetización del PEP y del PEI Liliana Heredia y Nora Fonollosa y las maestras de Primer Grado Margarita Girard y Sandra Seoane.

La ponencia [Un puente hacia una escuela integrada](#) que relata la primera parte del proyecto, es presentada en el año 2005 en el 1er Seminario internacional de Educación. Escuela: Producción y democratización del Conocimiento, en el eje: El docente y la producción de conocimiento.

El otro proyecto generado en este período: *Criterios para la Selección de Textos Escolares*, surge a partir de la necesidad de organizar un dispositivo de orientación para practicantes y residentes. El mismo se sostiene con reasignación de parte de las horas de Práctica y Residencia de las Profesoras del Campo de las Prácticas del Nivel Primario, incluidas las Asesoras y es coordinado por la Profesora Carmen Delgadillo. Participan del mismo Marta Aleksevicius, Susana de Marinis, Marcela Fernández, Liliana Heredia, Mirta Kauderer, Susana López, Marina Peleteiro, Judit Rabinovich, Gisela Serrano, Claudia Varela y Adriana Villa. Este trabajo colaborativo se desarrolla entre los años 2002 y 2007 y a partir de él se produce un material para orientación de las

---

<sup>1</sup> Informe elaborado a partir del texto *Apuntes preliminares sobre la Historia de la Investigación en Formación Docente de la ENS N° 7*, de Marina Peleteiro y del relevamiento del fondo documental proveniente del Archivo Histórico de la Biblioteca Normal 7

estudiantes, así como varios artículos presentados en Jornadas y Congresos de Formación docente a partir de la reflexión sobre la investigación y la escritura colaborativa en la Formación.

### **Proyectos subsidiados por el INFD**

#### **Primer período: Entre 2007 y 2015**

Se desarrollan dos proyectos dirigidos por la Profesora Marina Peleteiro.

- [Procesos de construcción del capital cultural en la configuración de modelos mentales en los alumnos de las carreras de los profesados de Nivel Primario y de Educación Inicial. Un estudio de caso: la ENS N° 7 “José María Torres](#) (Peleteiro et al., 2011), se desarrolla entre 2007 y 2011, cuando se entrega el informe final, el equipo de trabajo está conformado por Liliana Heredia, Mabel Lombardi y Celeste Varela.
- [Prácticas culturales ampliadas en la construcción de dispositivos específicos de enseñanza para los nuevos escenarios educativos. Un estudio de caso en estudiantes residentes y en docentes noveles graduados de los Profesorados de Educación Primaria y de Educación Inicial de la ENS N° 7 de la Ciudad de Buenos Aires](#) (Peleteiro et al., 2016), se desarrolla entre 2011 y 2015, cuando se entrega el informe final, el equipo de trabajo está conformado por las Profesoras Liliana Heredia, Cecilia Jodar, Mabel Lombardi y Celeste Varela y las estudiantes Cecilia Cattarin de PEP y Lía Ramírez Araujo de PEI.

En paralelo con el primer Proyecto de Investigación, el INFD aprueba un Proyecto de Mejora Institucional “Alfabetización Académica en la Formación Docente” que se desarrolla entre 2007 y 2011 y está dirigido por la Profesora Cecilia Jodar. Participan en distintas instancias de este proyecto las profesoras Susana De Marinis, Liliana Heredia, Mirta Kauderer y Marina Peleteiro. El mismo está orientado a indagar sobre la necesidad de estas herramientas en el Profesorado y se articula fuertemente con los proyectos de investigación. Como cierre de este proyecto se desarrollan las *Primeras Jornadas de Intercambio Investigaciones y Producciones en la Formación*, en la que participan como ponentes tanto docentes como estudiantes.

#### **Segundo período: Entre 2014 y 2017**

Hasta el momento se han podido recuperar dos proyectos de esta etapa:

- Frontini, P.; Label, C.; Lago, L.; Estévez, V.; Berta, J.; Castiglione, A.; Goldschmidt, A.; Resnik, N. y Visintin, M. (2016). [El juego en la Formación Docente en el Profesorado de Educación Primaria. La juegoteca como dispositivo de formación en el campo de las prácticas docentes](#) - Informe de investigación. Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. (Convocatoria 2014).
- Martinetto, A.; Jodar, C.; Záltara, S.; Fridman, M.; Miranda, J.; Birman, M. (2017). [Programa de investigación sobre indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en la formación docente. Escuela Normal Superior N ° 7 “José María Torres”, Región Metropolitana, Ciudad de Buenos Aires.](#) Instituto Nacional de Formación Docente – RED PROPONE.

## Área de investigación - Desde 2017 en adelante

Los subsidios del INFD se discontinúan a partir de esta fecha y los proyectos de investigación deben sostenerse con horas institucionales. Los informes de estos proyectos se encuentran en proceso de recuperación.

Para el período 2021 se evalúan dos proyectos:

- *La Juegoteca Comunitaria como proyecto de extensión de la ENS 7- 2012/ 2020*, desarrollado por las profesoras Gabriela Acosta Navarro, Analía García y Marina Pérez.
- [\*Transformaciones del oficio docente en las instituciones de formación docente en contexto de covid-19. Un estudio comparativo-dialógico entre y desde instituciones de Educación Superior del Área Metropolitana de Buenos Aires\*](#). Desarrollado por un equipo mixto de docentes y estudiantes, son responsables del Proyecto, el profesor Claudio Frescura Toloza, la profesora Josefina Ramos Gonzáles y el profesor Juan Sablich; y las estudiantes Sol Cernadas y Lucía Cufre.

Este mismo año, el Consejo Directivo, con el objeto de impulsar y jerarquizar el área de investigación en los Profesorados de Educación Inicial y Primaria, aprueba la conformación de una Comisión que elabora el [Proyecto de investigación en formación docente inicial](#). La comisión está integrada por representantes de todos los claustros del Consejo. Por el Claustro estudiantil, Montserrat Barriopedro; por el Claustro docente, Claudio Frescura Toloza, Patricia Frontini, Gabriela Gelber, Sonia Núñez, Josefina Ramos Gonzales, Gladys Tedesco y Alejandra Yuhjtman; y por el Claustro de graduados, Cyntia Prevosto.