



PLANIFICACIÓN

MATERIA: Lengua Adicional – Inglés

PROFESORAS: López, Daniela ; Dietrich, Andrés

CURSOS: 2° 1° y 2° 3°

Ciclo lectivo 2023

Fundamentación y Propósitos

- Brindar múltiples oportunidades en la situación de pandemia, en organización por burbujas, con el fin de que las y los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional (inglés) y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.
- Proveer a las y los estudiantes de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional (inglés) y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

Objetivos de aprendizaje

- Que el alumno sea capaz de:
- Comprender la información global y específica de mensajes orales y escritos en inglés relativos a situaciones habituales de comunicación.
- Valorar la ayuda que supone el conocimiento del idioma inglés para comunicarse con personas que pertenecen a otras culturas.
- Asumir con responsabilidad las tareas diarias así como cumplir con las fechas de entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Producir mensajes orales y escritos en inglés utilizando recursos lingüísticos en las situaciones habituales de comunicación, para conseguir



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

que la misma sea fluida y satisfactoria, mostrando respeto e interés por comprender y hacerse comprender.

- Leer en forma comprensiva y autónoma textos escritos para la obtención de información.
- Utilizar estrategias de aprendizaje autónomo de la lengua extranjera elaboradas a partir de las experiencias con otras lenguas y reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Reflexionar sobre el funcionamiento del sistema lingüístico en la comunicación como elemento facilitador del aprendizaje del idioma inglés y como instrumento para mejorar las producciones propias.
- Utilizar la lectura de textos con fines diversos, valorando su importancia como fuente de información y como medio de acceso a otras culturas y formas de vida.
- Desarrollar pensamiento independiente y juicio crítico a partir de las lecturas propuestas y su posible comparación con las películas correspondientes. Juicio y opinión al establecer diferencias y similitudes.
- Consolidar y ampliar su competencia lingüística
- Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas diversos.
- Manejar vocabulario necesario para presentarse a otros.
- Hablar de uno mismo.

Contenidos

Para desarrollar los contenidos se han adaptado temáticas a las unidades del libro 'Champions 1', detallado en la bibliografía. Con el fin de realizar dicha adaptación se han tenido en cuenta los contenidos de diversos libros y recursos detallados en esa sección de la presente planificación. Se detallan las unidades a un lado de los títulos de las actividades.

UNIDAD N° 1 Welcome

- Verbo ser/estar;
- Existencia y distancia (this, that, these, those);
- Pertenencia (have got);
- Presente simple;
- Modo imperativo;
- Adverbios de frecuencia;
- Verbo poder/saber hacer (can)
- Presente continuo
- Nacionalidades
- Rutinas diarias,
- Deportes,
- Familia



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Actividades de tiempo libre
- Ropa

UNIDAD N° 2 - Lifestyle

- Presente simple;
- Presente continuo;
- Distinción entre estos tiempos verbales;
- Adverbios de expresión y frecuencia;
- Rutinas diarias;
- Construcción de oraciones y palabras;
- Usos culturales;
- Verbo 'feel';
- Vocabulario sobre problemas médicos;
- Hablar sobre enfermedades;
- Pronunciación de /s/, /z/, o /iz/
- Palabras de una y dos sílabas;
- Escucha de alguien hablando acerca de un Parque Nacional y de una entrevista radial;
- Lecturas acerca de personas de 100 años y de la importancia de la naturaleza;
- Dar ejemplos;
- Hablar acerca de los temas de la unidad;
- Completar un formulario.

UNIDAD N° 3 - Competitions

- Verbos que expresan reglas;
- Forma -ing;
- Deportes;
- Sufijos;
- Expresar gustos (like);
- Hablar acerca de intereses;
- Pronunciación de /ŋ/;
- Letras silenciosas;
- Escucha de personas hablando o conversando acerca de competiciones;
- Lectura acerca de competiciones;
- Leer entre líneas;
- Explicar oralmente las reglas de una competición;
- Conversar acerca de opiniones, gustos y preferencias;
- Escribir una publicidad;
- Revisión de escritura.

UNIDAD N° 4 - Transport

- Comparativos y superlativos;
- Estructura 'tan... como' (as...as);



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Modificadores comparativos;
- Vocabulario sobre maneras de viajar;
- Sustantivos relacionados al transporte;
- Sustantivos compuestos;
- Adjetivos relativos al transporte;
- Verbos relativos al transporte;
- Pronunciación de 'than';
- Acentuación en la oración;
- Entonación;
- Escucha de una descripción de imágenes o de un viaje;
- Escucha de discusión sobre pros y contras de los medios de transporte;
- Documental sobre transporte de animales;
- Lectura de artículos sobre problemas de transporte;
- Dar opiniones a favor y en contra de algo;
- Hablar acerca de viajes y realizar comparaciones;
- Dar consejos sobre transporte;
- Típo de mensajes y notas.

UNIDAD N° 5 - Challenges

- Pasado simple;
- Riesgos y desafíos;
- Cualidades personales;
- Construcción: verbos y sustantivos;
- Relatar una historia;
- Pronunciación de /t/, /d/ o /ɪd/;
- Pronunciación de /was/ y /were/;
- Entonación en respuestas;
- Escucha del relato de un espeleólogo acerca de su hobby;
- Escucha acerca de una decisión imposible;
- Lectura de un artículo sobre aventureros;
- Lectura de un artículo sobre distintos tipos de desafíos;
- Buscar evidencia;
- Preguntar acerca de eventos del pasado;
- Contar oralmente una historia;
- Escribir una breve historia;
- Estructura de un escrito.

UNIDAD N° 6 - The Environment

- Cuantificadores;
- Artículos (a/an, the, o sin artículo);
- Vocabulario sobre materiales;
- Vocabulario sobre reciclaje;
- Vocabulario sobre resultados y figuras;



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Verbo 'take';
- Realizar un llamado telefónico sobre una orden;
- Pronunciación de /ðə/ o /ði:/;
- Sonar amigable;
- Escucha de un extracto de un documental sobre una casa hecha de material reciclado;
- Escucha de noticias sobre proyectos medioambientales;
- Lectura de un artículo sobre basura electrónica;
- Lectura sobre un bote hecho de botellas de plástico;
- Lectura de una orden online;
- Lectura cercana;
- Hablar sobre reciclar en nuestra ciudad;
- Responder sobre conocimiento general;
- Hablar sobre cambios de actitud y de comportamiento;
- Escribir un cuestionario;
- Escribir e-mails;
- Uso de adjetivos descriptivos.

Contenido ESI

- Cuidado de uno mismo y del otro;
- Cuidado del propio cuerpo;
- Desarrollo de la ciudadanía responsable;
- Desarrollo de la autonomía y la autoestima;
- Comprensión de la cultura propia y de la del otro cultural.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Teniendo en cuenta las particularidades específicas de las y los estudiantes, se realizarán actividades relativas a las circunstancias, ateniéndonos a lo detallado por el diseño de *Contenidos a priorizar para Nivel Secundario en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*.

Recursos para la enseñanza

- E-mail;
- PC;
- Internet;
- Asistentes tecnológicos;
- Archivos en pdf dados por los docentes;
- Videos online;
- Libro digital.

Bibliografía:

- Life Pre-Intermediate, Student Book and Workbook, 2nd Edition; Hughes, John; Stephenson, Helen; Dummett, Paul; National Geographic Learning, Bakis S. A., Greece, 2017.
- Champions 1, Student's book and Workbook; Bowen, Philippa; Delaney, Dennis; Lane, Alastair; de la Mare, Christina; Oxford University Press, 2014, Oxford, United Kingdom.
- My Life 2, by I. Freebairn, J. Bygrave, J. Copage.A., Pearson Education.
- Material audiovisual auténtico y adaptado relacionado con los contenidos.
- Extreme Experience 2; Downie, Michael; Gray, David; Jiménez, Juan Manuel; Santillana/Richmond, 2013, Buenos Aires, Argentina.
- New Headway, English Course, Elementary, Student's book, Liz and John Soars, Oxford University Press, 2004, Oxford, U.S.A.

Evaluación

La evaluación será continua e implica la devolución detallada con respecto a la corrección de actividades y una comunicación fluida con las y los alumnas/os. Se realizarán trabajos prácticos relativos a las temáticas indicadas que recibirán las devoluciones y correcciones pertinentes.