



## **PROGRAMA**

---

**MATERIA: Lengua Adicional: Inglés**

**PROFESOR/A: Potenza, Marianela; Fernández, Nancy; Giusti, Soledad; Guillén, Ayelén**

**CURSOS/S: 3°1°, 3°2°, 3°3°, 3°4°**

### **Fundamentación y Propósitos**

Uno de los propósitos de la escuela secundaria es brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir las competencias necesarias que les permitan actuar dentro del marco de los nuevos modelos sociales, económicos, culturales y políticos que afectan las distintas dimensiones de la vida. El aprendizaje de lenguas adicionales permite el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes y el acceso a una formación especializada. A la vez, favorece la expansión de su universo cultural y la integración con otras culturas.

El desarrollo de los recursos lingüísticos para la comunicación interpersonal facilitará la posibilidad de asumir el lugar de interlocutores en diferentes prácticas de comprensión y producción, de construir sentidos en una gama de situaciones en ámbitos de intercambio social y en ámbitos escolares.

El acceso a materiales y contenidos de las distintas orientaciones en lenguas adicionales favorece la interacción con una variedad de géneros y registros así como el uso de las lenguas adicionales en contextos variados, con una actitud crítica y creativa. La enseñanza de lenguas adicionales también tiene el propósito de fomentar el desarrollo de una actitud de reflexión acerca del funcionamiento del lenguaje, sobre la propia lengua y cultura, y una actitud crítica de otras visiones del mundo.

El aprendizaje de lenguas adicionales también favorece el reconocimiento y el respeto por las diferencias lingüísticas y culturales, lo que propicia el desarrollo de nuevas formas de ser y de estar en los ámbitos en los que se desenvuelvan los estudiantes

### *Propósitos de enseñanza*

- Brindar múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

lengua adicional y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.

- Proveer a los estudiantes de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, orales y escritos, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

### **Objetivos de aprendizaje**

Al finalizar tercer año, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar:
  - la situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado;
  - los ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito;
  - el tipo de texto oral o escrito y su propósito;
  - la información general y específica de un texto oral o escrito;
  - la idea principal de un texto oral o escrito.
- Escuchar y leer textos directivos, instructivos, descriptivos y narrativos y responder de manera verbal y no verbal.
- Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la lengua adicional.
- Identificar elementos socioculturales relevantes de la lengua que se aprende en los materiales trabajados.
- Realizar, de manera oral o escrita, las funciones comunicativas trabajadas en cada unidad.

### **Contenidos**

#### **UNIDAD 1:**

Intercambio social

Pedir y dar información personal

Pedir y dar información acerca de lugares, objetos y personas.

Expresar y preguntar por gustos, preferencias, etcétera.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Describir actividades y eventos (presentes y pasados).

Vida familiar y con amigos.

Sustitución: pronombres personales.

Posesión: caso posesivo, uso de preposiciones, determinantes posesivos, etcétera.

**UNIDAD 2:**

La vida cotidiana (casa, escuela)

Comparar personas, objetos, lugares.

Presente simple y continuo.

Cantidad: determinantes numerales.

Rutinas hogareñas y escolares: responsabilidades y tareas.

Presente simple. Adverbios de frecuencia.

Actividades de tiempo libre: deportes, entretenimiento, festividades.

Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la orientación.

**UNIDAD 3:**

El mundo que los rodea (el barrio y la ciudad)

Dar y seguir instrucciones.

Pedir y ofrecer ayuda.

Lugar: preposiciones y adverbios de lugar y preposiciones que demuestran direccionamiento. Modo imperativo.

Nuestra ciudad y ciudades en el mundo.

Describir actividades y eventos (presentes y pasados). Pasado simple (afirmación, negación y preguntas). Verbo *be*. Verbos regulares e irregulares. Referencias de tiempo.

**UNIDAD 4:**

Salud y medio ambiente

Pedir y dar consejo.

Planificar y sugerir actividades.

Cuidado de la salud.

El medio ambiente.

El mundo de la imaginación: mitos y leyendas. Ciencia ficción.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

Los contenidos establecidos para cada unidad en el presente programa corresponden al Nivel A del Diseño Curricular de las Lenguas Adicionales de la Formación General del Ciclo Orientado de la Nueva Escuela Secundaria.

Los contenidos que se enumeran a continuación corresponden al Nivel B del Diseño Curricular de las Lenguas Adicionales de la Formación General del Ciclo Orientado de la Nueva Escuela Secundaria. El dictado y evaluación de estos contenidos dependerá de los criterios de cada profesor en particular: *Expresar opiniones y sentimientos; Pronombres posesivos; Indefinidos; Narrar experiencias personales, la trama de un cuento, un incidente, un encuentro, etcétera; Pasado continuo; Formular una hipótesis (probable); Nexos subordinantes de condición; Primer condicional; Expresar quejas o reclamos.* La diferencia en el alcance entre el nivel A y el B se expresará en la complejidad del vocabulario de las construcciones.

### **Estrategias de enseñanza**

Los docentes trabajaremos con la lectura de textos seleccionados para cada curso en particular y realizaremos las actividades de escucha correspondientes. El formato áulico será flexible según el criterio de cada docente y la tarea a realizar, por ejemplo: clases expositivas, talleres de lectura, escritura, debates, role-playing, etcétera. También se proyectarán películas y series de TV de distintos países de habla inglesa y se leerán materiales periodísticos de actualidad para poder apreciar las variaciones lingüísticas y el idioma en contexto real.

La educación secundaria requiere la apropiación, por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de estas son compartidas por diversas asignaturas, por ejemplo, el análisis de textos, la elaboración de resúmenes y de síntesis, la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de las diferentes áreas.

En Lenguas Adicionales de tercer año, cobran particular relevancia:

- Formulación de anticipaciones a partir de pistas en la escucha y lectura.
- Identificación del género textual y de palabras transparentes o similares a la lengua de escolarización.
- Búsqueda de oportunidades para el intercambio oral y escrito con hablantes de la lengua adicional (por ejemplo, participación en foros,



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- blogs, salones de chat para fomentar oportunidades de intercambio con hablantes de lengua adicional de modo escrito y oral).
- Pedido de ayuda del interlocutor.
- Uso de indicadores no verbales para completar y/o aclarar la formulación del enunciado.
- Autocorrección y monitoreo de su propia producción.
- Uso de pistas que brindan los textos y su paratexto.
- Confirmación o modificación de la anticipación e hipótesis formuladas.
- Consulta de diccionarios bilingües o monolingües, de enciclopedias y otros textos (en soporte físico o digital).
- Frecuentación y exploración de variados materiales escritos en soporte físico o digital y en diferentes contextos de lectura, relacionados
- con temas de interés general de las disciplinas de las distintas orientaciones.
- Elaboración de organizadores gráficos para la comunicación de la interpretación del texto escrito leído.
- Búsqueda de patrones en la lengua adicional para elaborar reglas y descubrir modos de uso.
- Uso de apoyo visual o no verbal (gestos, sonidos) para mantener la comunicación.

### **Recursos para la enseñanza**

Se utilizarán textos escritos, CDs de audio o MP3, reproductores de audio, videos, computadoras portátiles, pantalla, pizarrón y tiza. Las actividades consistirán en lectura comprensiva de textos, formular y responder preguntas en forma oral o escrita, utilizar los distintos tiempos verbales en diferentes contextos, realizar una escucha atenta y comprensiva de los materiales propuestos, reproducir modelos de pronunciación, producir textos escritos y orales de complejidad intermedia. Cada docente podrá seleccionar el material bibliográfico y audiovisual que considere más apropiado para cada curso teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y los temas relacionados con la orientación.



## Evaluación

Para llevar adelante la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta los siguientes aspectos metodológicos: explicitación de los criterios de evaluación, desarrollo de instancias frecuentes de retroalimentación a los estudiantes e implementación de formas variadas de evaluación. Es decir que los estudiantes serán evaluados a través de distintas herramientas (evaluaciones escritas, trabajos prácticos individuales y grupales, presentaciones, etcétera) y al mismo tiempo se les brindará la oportunidad de reflexionar acerca de sus propios logros, progresos y puntos débiles a mejorar con el fin de promover el desarrollo de distintas estrategias de autoevaluación. Se busca de esta manera que el estudiante pueda evaluar su propio aprendizaje a través del ejercicio de la coevaluación y de la autoevaluación. También se tendrá en cuenta el grado de compromiso de los estudiantes con respecto al trabajo realizado durante la clase así como la organización del material de estudio y la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos.

## Bibliografía de consulta

- Brewster, S. (2017) *Stopwatch 3*. Richmond
- Bygrave, J., et. al. (2015) *Live Beat 2*. Pearson Education.
- Bygrave, J., et. al. (2015) *Live Beat 3*. Pearson Education.
- Falla, T. y Davies, P. (2018) *Solutions Elementary*. Oxford University Press
- Falla, T. y Davies, P. (2012) *Solutions Pre-Intermediate*. Oxford University Press
- Suzzane Gaynor (2012) *Activate! A2* Pearson Education
- Michael Downie, et. al (2013) *Extreme Experience 3* Santillana Richmond

## BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

- Viney, B. (2010) *Grammar Practice for Elementary Students*. Pearson Longman
- Viney, B. (2007) *Grammar Practice for Pre-Intermediate Students*. Pearson Longman