



## **PROGRAMA**

---

**MATERIA: Lengua Adicional: Inglés**

**PROFESOR/A: Giusti, Soledad; Guillén, María Ayelén; Potenza, Marianela**

**CURSOS/S: 4°1°, 4°2°, 4°3°, 4°4°**

### **Fundamentación y Propósitos**

Uno de los propósitos de la escuela secundaria es brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir las competencias necesarias que les permitan actuar dentro del marco de los nuevos modelos sociales, económicos, culturales y políticos que afectan las distintas dimensiones de la vida. El aprendizaje de lenguas adicionales permite el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes y el acceso a una formación especializada. A la vez, favorece la expansión de su universo cultural y la integración con otras culturas.

El desarrollo de los recursos lingüísticos para la comunicación interpersonal facilitará la posibilidad de asumir el lugar de interlocutores en diferentes prácticas de comprensión y producción, de construir sentidos en una gama de situaciones en ámbitos de intercambio social y en ámbitos escolares.

El acceso a materiales y contenidos de las distintas orientaciones en lenguas adicionales favorece la interacción con una variedad de géneros y registros así como el uso de las lenguas adicionales en contextos variados, con una actitud crítica y creativa. La enseñanza de lenguas adicionales también tiene el propósito de fomentar el desarrollo de una actitud de reflexión acerca del funcionamiento del lenguaje, sobre la propia lengua y cultura, y una actitud crítica de otras visiones del mundo.

El aprendizaje de lenguas adicionales también favorece el reconocimiento y el respeto por las diferencias lingüísticas y culturales, lo que propicia el desarrollo de nuevas formas de ser y de estar en los ámbitos en los que se desenvuelvan los estudiantes

### *Propósitos de enseñanza*

- ☐ Brindar múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- ☐ Proveer a los estudiantes de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, orales y escritos, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- ☐ Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

### **Objetivos de aprendizaje**

Al finalizar cuarto año, los estudiantes serán capaces de:

- ☐ Identificar:
  - la situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado;
  - los ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito;
  - el tipo de texto oral o escrito y su propósito;
  - la información general y específica de un texto oral o escrito;
  - la idea principal de un texto oral o escrito.
- ☐ Escuchar y leer textos directivos, instructivos, descriptivos y narrativos y responder de manera verbal y no verbal.
- ☐ Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la/s lengua/s adicional/es.
- ☐ Identificar formas eficientes de interactuar en situaciones interculturales y promover el interés en temas de índole social y cultural.
- ☐ Definir y redefinir valores culturales propios a partir de la exploración e interpretación de creencias y supuestos de otras culturas.
- ☐ Realizar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas:

### **Contenidos**

#### **UNIDAD 1**

Pedir y dar información personal y acerca de lugares, objetos y personas.

Pedir y dar consejo.

**Presente simple y continuo.**

**Oraciones subordinadas adjetivas.**

Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la orientación.



## **UNIDAD 2**

### **Comparar personas, objetos, lugares.**

Hacer apreciaciones simples.

Expresar y preguntar por gustos, preferencias. Expresar opiniones y sentimientos.

### **Comparativos y superlativos.**

### **Hábitos de comida y bebida.**

Costumbres de comunidades en países donde se habla la lengua adicional

## **UNIDAD 3**

### **Tiempos narrativos (pasado simple, pasado continuo).**

### **Presente perfecto (experiencias)**

Relatar una experiencia personal, la trama de un cuento.

## **UNIDAD 4**

### **Dar y seguir instrucciones.**

### **Modo imperativo**

La salud. Hábitos de higiene.

Pedir y dar una explicación.

## **UNIDAD 5**

### **Describir, planificar y sugerir actividades.**

### **Futuro (predicciones, planes e intenciones)**

### **Condición/hipótesis: nexos subordinantes de condición.**

### **Condicionales (0/1 - verdades universales, situaciones probables)**

El medio ambiente y su cuidado.

El mundo de la imaginación: poesía y canciones. Teatro.

Los contenidos establecidos para cada unidad en el presente programa corresponden al Nivel A del Diseño Curricular de las Lenguas Adicionales de la Formación General del Ciclo Orientado de la Nueva Escuela Secundaria.

Los contenidos que se enumeran a continuación corresponden al Nivel B del Diseño Curricular de las Lenguas Adicionales de la Formación General del Ciclo Orientado de la Nueva Escuela Secundaria. El dictado y evaluación de estos contenidos dependerá de los criterios de cada profesor en particular: *Citar o contar lo dicho. Perífrasis verbales modales (de probabilidad, posibilidad, etcétera). Agente: voz pasiva Estilo directo e indirecto.*



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

La organización de los contenidos en unidades puede ser modificada durante el año de acuerdo con los proyectos que desarrolle cada grupo.

### **Estrategias de enseñanza**

Los docentes trabajaremos con la lectura de textos seleccionados para cada curso en particular y realizaremos las actividades de escucha correspondientes. El formato áulico será flexible según el criterio de cada docente y la tarea a realizar, por ejemplo: clases expositivas, talleres de lectura, escritura, debates, role-playing, etcétera. También se proyectarán películas y series de TV de distintos países de habla inglesa y se leerán materiales periodísticos de actualidad para poder apreciar las variaciones lingüísticas y el idioma en contexto real.

La educación secundaria requiere la apropiación, por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de estas son compartidas por diversas asignaturas, por ejemplo, el análisis de textos, la elaboración de resúmenes y de síntesis, la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de las diferentes áreas.

En Lenguas Adicionales de cuarto año, cobran particular relevancia:

- ❑ Formulación de anticipaciones a partir de pistas en la escucha y lectura.
- ❑ Identificación del género textual y de palabras transparentes o similares a la lengua de escolarización.
- ❑ Búsqueda de oportunidades para el intercambio oral y escrito con hablantes de la lengua adicional (por ejemplo, participación en foros, blogs, salones de chat para fomentar oportunidades de intercambio con hablantes de lengua adicional de modo escrito y oral).
- ❑ Uso de indicadores no verbales para completar y/o aclarar la formulación del enunciado.
- ❑ Autocorrección y monitoreo de su propia producción.
- ❑ Uso de pistas que brindan los textos y su paratexto.
- ❑ Confirmación o modificación de la anticipación e hipótesis formuladas.
- ❑ Consulta de diccionarios bilingües o monolingües, de enciclopedias y otros textos (en soporte físico o digital).
- ❑ Frecuentación y exploración de variados materiales escritos en soporte físico o digital y en diferentes contextos de lectura, relacionados con temas de interés general de las disciplinas de las distintas orientaciones.
- ❑ Elaboración de organizadores gráficos para la comunicación de la interpretación del texto escrito leído.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- ☐ Búsqueda de patrones en la lengua adicional para elaborar reglas y descubrir modos de uso.

Evaluación de diferentes modos de abordar la resolución de situaciones problemáticas/comunicativas.

### **Recursos para la enseñanza**

Se utilizarán textos escritos, CDs de audio o MP3, reproductores de audio, videos, computadoras portátiles, pantalla y pizarra. Las actividades consistirán en lectura comprensiva de textos, formular y responder preguntas en forma oral o escrita, utilizar los distintos tiempos verbales en diferentes contextos, realizar una escucha atenta y comprensiva de los materiales propuestos, reproducir modelos de pronunciación, producir textos escritos y orales de complejidad intermedia. Cada docente podrá seleccionar el material bibliográfico y audiovisual que considere más apropiado para cada curso teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y los temas relacionados con la orientación.

### **Evaluación**

Para llevar adelante la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta los siguientes aspectos metodológicos: explicitación de los criterios de evaluación, desarrollo de instancias frecuentes de retroalimentación a los estudiantes e implementación de formas variadas de evaluación. Es decir que los estudiantes serán evaluados a través de distintas herramientas (evaluaciones escritas, trabajos prácticos individuales y grupales, presentaciones, etcétera) y al mismo tiempo se les brindará la oportunidad de reflexionar acerca de sus propios logros, progresos y puntos débiles a mejorar con el fin de promover el desarrollo de distintas estrategias de autoevaluación. Se busca de esta manera que el estudiante pueda evaluar su propio aprendizaje a través del ejercicio de la coevaluación y de la autoevaluación. También se tendrá en cuenta el grado de compromiso de los estudiantes con respecto al trabajo realizado durante la clase así como la organización del material de estudio y la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

### **Bibliografía de consulta**

Bradfield, B., Fruen, G. (2017) *Personal Best B1*. Richmond

Bygrave, J., et. al. (2015) *Live Beat 3*. Pearson Education.

Falla, T. y Davies, P. (2012) *Solutions Pre-Intermediate*. Oxford University Press

Viney, B. (2007) *Grammar Practice for Pre-Intermediate Students*. Pearson Longman