



PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

MATERIA: FILOSOFÍA

PROFESOR/A: SERGIO CUBERLI

CURSOS: 5to. 1era. y 5to. 2da.

Fundamentación y Propósitos

La educación secundaria tiene en el centro de sus preocupaciones (•) la formación general de los adolescentes prolongación de la escuela primaria, orientada a la formación de ciudadanos, (•) su formación profesional para salida laboral rápida, y (•) la preparación para iniciar estudios de nivel superior.

La enseñanza filosófica es rica en posibilidades para la cristalización de los tres propósitos arriba enunciados. En efecto, suelen ser rescatados tres objetivos de la enseñanza filosófica: • La comprensión de contenidos filosóficos. Vale decir: de conceptos, de teorías, y del desarrollo de la filosofía en la historia.

- El desarrollo del pensamiento crítico. O sea: la capacidad de realizar esquemas conceptuales acerca de temas filosóficos, de comparar tesis filosóficas, de explicitar lo implícito en textos filosóficos, de formular objeciones a textos filosóficos, y de adoptar posiciones tras justificar aceptación o rechazo.
- El desarrollo de actitudes hacia la tolerancia, el respeto y la discusión racional. El cumplimiento estos objetivos propende a la constitución de sujetos cada vez más autónomos y solidarios, capaces de examinar críticamente tanto la pertenencia cultural de las generaciones precedentes, cuanto los contextos en que están actualmente inmersos, de ampliar sus horizontes de expectativas, su visión del mundo, y de ser propositivos ante los desafíos del futuro.

Objetivos de aprendizaje

- Distinguir la incumbencia propia de la filosofía de la de otros modos de saber.
- Reconocer y utilizar la terminología específica de la filosofía.
- Adquirir habilidades para la discusión, el debate y el diálogo en torno a problemáticas filosóficas.
- Argumentar para sostener y fundamentar una determinada posición filosófica en relación con las propias ideas.

Contenidos priorizados

EL SABER Y LA PRÁCTICA FILOSÓFICA

- Reflexión filosófica, especulación y praxis. Expresiones actuales de la filosofía. La identidad del pensamiento filosófico argentino y latinoamericano.

LA EXISTENCIA HUMANA



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- Lo humano. Distintas concepciones. El ser humano como ser histórico. La reflexión sobre la propia existencia: construcción de sí mismo e identidad.

EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA

- El conocimiento. Posibilidad, fuentes y alcances. Distintas concepciones. La ciencia. El problema de la verdad en la ciencia. Objetividad. Neutralidad. Reflexión sobre la relación entre ciencia, tecnología y filosofía.

LOS ACTOS HUMANOS

- La ética. Distintas formulaciones de la ética: del bien, del deber, de la utilidad. Teorías éticas contemporáneas. Desarrollo tecnológico e implicancias éticas.

ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIEDAD

- Filosofía, política y economía. El problema de la legitimación de las normas. Los derechos humanos. Teorías del Estado y la justicia. Ciudadanía y comunidad política.

Estrategias de enseñanza

- Lectura guiada.
- Ejercicios de análisis y producción temáticos para integrar contenidos.
- Ejercicios dialógicos orientados a la promoción de consenso básico.
- Exposición dialogada.
- Análisis de casos.
- Producción de informes.

Recursos para la enseñanza

- Selección de texto provista por el docente.
- Guías interpretativas provistas por el docente
- Consulta de sitios especializados en filosofía accesibles por internet.
- Material gráfico.
- Material audiovisual.

Evaluación

- Participación en clases presenciales o virtuales.
- Notas ensayísticas sobre textos filosóficos,
- Exposición de diversas posturas filosóficas a partir de un problema dado.
- Presentación de trabajos prácticos completos..

Bibliografía

- GARCIA MORENTE, Manuel. Lecciones preliminares de filosofía. Ed. Losada. Buenos Aires, 1938 (2005).
- ECHEVERRÍA, Rafael. Ontología del lenguaje. Ed. Granica. Buenos Aires, 2005. - CARPIO, Adolfo. Principios de filosofía. Una introducción a su problemática. Ed. Glauco. Buenos Aires, 1938 (1980)