



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

"1983-2023. 40 años de Democracia"

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2023

MATERIA: EDUCACION Y PSICOLOGIA

PROFESORA: ARABIA, María Cecilia / BOY, Analia de las Mercedes

CURSOS/S: 5°3/5°4

➤ **FUNDAMENTOS Y PROPOSITOS**

El presente Programa contempla los principales conceptos vigentes en el campo de estudio de la Psicología y Educación a fin de que se transformen en herramientas de análisis, comprensión para orientar intervenciones que favorezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje en distintos contextos. En este sentido, resulta fundamental analizar críticamente la noción de diversidad y advertir sobre los riesgos de concebir ideas fomentadas por discursos naturalistas médico-clínico-individuales centrados en la presunción de patologías/desvíos de la supuesta "normalidad" y la segregación de las diferencias por lo cual se espera poder preparar al estudiantado para su vida profesional futura, como actor de la educación, enriqueciéndolo de múltiples habilidades y herramientas; por lo tanto es fundamental que nuestros estudiantes comprendan el fenómeno. Los contenidos parten de las bases epistemológicas que permitan pensar el encuentro y las tensiones de los discursos y las prácticas que históricamente caracterizaron la relación entre la Psicología y la Educación para alertar sobre posiciones aplicacionistas y/o reduccionistas en dicha relación y tener en cuenta el giro contextualista y el abordaje multidimensional e interdisciplinario que la complejidad de educar/enseñar amerita.

Se trabajará en dos ejes el primer eje aborda al sujeto que aprende en contextos escolares desde los aportes conceptuales de distintas teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo: historia de la psicología, teorías conductistas, psicogenéticas, sociohistóricas-culturales, cognitivas y psicoanalíticas. Se hace un recorrido crítico en el que se analizan sus unidades de análisis, categorías centrales y problemáticas que abordan, así como sus contribuciones al campo educativo, advirtiendo en cada caso también sus limitaciones. El segundo eje, se centra en aspectos Psicosociales y específicos de los procesos de aprendizaje en contextos escolares: los modos de construir el conocimiento en la escuela, las ideas previas, los contenidos, la

problemática de la motivación y las modalidades de interacción en clase, como así las actitudes, la motivación y las emociones humanas; los vínculos, las relaciones interpersonales y la cultura entre otras.

➤ **Los propósitos fundamentales es que el estudiantado:**

- Reflexione como protagonistas de la educación y que ello les permita analizar su proceso de autoeducación y de proyección colectiva como agente de cambio social en el contexto que lo rodea.
- Consiga apreciar la riqueza que brinda la diversidad de enfoques educativos basados en concepciones psicológicas, pedagógicas y sociales
- Valore los aportes de las principales corrientes psicológicas para comprender los ciclos vitales de los individuos y su importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrolle el juicio crítico respecto del campo educativo teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, pedagógicos y los factores ambientales que lo condiciona
- Logre observar y analizar la realidad, organizar la información, formular cuestionamientos, diseñar e implementar de modo inicial proyectos de investigación e intervención educativa, a través del trabajo colaborativo, para la resolución de los problemas identificados.
- Aplique su conocimiento relacionándolo con ejemplos de la vida cotidiana.

➤ **Objetivos de aprendizaje:**

QUE EL ESTUDIANTADO

- Elabore una mirada psicológica en el proceso educativo de los sujetos.
- Comprenda el fenómeno educativo como un proceso de formación integral de la persona con todos sus atravesamientos.
- Analice la realidad educativa teniendo en cuenta las distintas teorías psicológicas.
- Logre el análisis comprensivo de textos específicos del campo, identificando la posición del autor, los argumentos que presenta para sostenerla y discusiones que se establecen con otras posiciones o perspectivas.
- Reflexione sobre la importancia de la educación como proceso complejo de transmisión cultural que influye en la formación de la identidad personal.

➤ **Contenidos:**

🚦 1º EJE

Psicología y Educación: Surgimiento de la psicología como ciencia. Aportes en el campo educacional. Psicología aplicada, objetivos y accionar. Características de su campo de estudio. Ramas de la Psicología. Herramientas y Métodos de la Psicología: (observación, introspección, entrevistas, estudio de casos).

El proceso de enseñanza/aprendizaje: Triada didáctica: docente - alumno - contenido, roles y posicionamiento.

Teorías del aprendizaje: asociacionistas, cognitivas, psicogenética, constructivistas. Implicancias pedagógicas. Formas de aprendizaje que se derivan de los diferentes postulados teóricos: condicionamiento, ensayo y error, imitación, comprensión, resolución de problema etc.

Teorías y aportes de las principales escuelas psicológicas en el ámbito educativo: Conductismo: Condicionamiento Clásico, estímulo-respuesta-refuerzo-aprendizaje. Constructivismo: Enfoque socio-cultural, funciones mentales, habilidades psicológicas, Herramientas psicológicas, Mediación, Zona de Desarrollo Próximo.

Psicoanálisis: 1era y 2da tópica. Etapas de desarrollo psicosexual. Represión

🚦 2º EJE

Psicología social: Los grupos sociales (primarios y secundarios). Definición de grupo. Necesidades primordiales. Estilo de liderazgos, roles y sus características, fenómenos de masa e identificaciones colectivas, procesos de comunicación, interacción, estructura, organización y acciones comunes. Minorías. Pluralidad de voces y puntos de vista. Vínculos en la escuela.

Revisión de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza a la luz de los aportes de las perspectivas psicológicas abordadas. El sujeto de la educación como sujeto singular y colectivo. Discurso y variedad de modalidades de interacción entre docente, estudiantes y pares en clase. Influencia sobre la motivación y las posibilidades de apropiación de los saberes. Sujeto, deseo y conocimiento: la escuela como ambiente facilitador u obstaculizador de aprendizajes para producir inscripciones psíquicas y sociales satisfactorias.

➤ **Estrategias de enseñanza en enseñanza virtual y presencial**

- ✓ Elaboración individual y grupal de trabajos prácticos.
- ✓ Lectura, comprensión y análisis bibliográfica.
- ✓ Análisis y debate de situaciones concretas, aplicación de marcos teóricos referenciales. Estos aprendizajes se llevarán a cabo mediante la participación activa del estudiante en diálogo permanente con la docente.
- ✓ Utilización de classroom suba de material y guías de estudio
- ✓ Fichas de la asignatura.
- ✓ Videos.

➤ **BIBLIOGRAFIA:**

- Bossellini, Leticia- Orsini, Alcira: Psicología (nuevo modulo de psicología cognitiva) editorial A-Z serie plata ,2006.

Coll César: "Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación". 1988.

- ARIÉS, Philippe. El niño y la vida familia en el antiguo régimen. En Revista El Observador N°8. Septiembre 2011.

- Davini, María Cristina - Guellon de Salluzi Silvia R. - Rossi, Ana Aída: "Psicología general". Buenos Aires, Ed. Kapeluz. 1997.

-Piaget. J-B.Inhelder-"Psiología del niño"- Edición Decimoquinta Morata

- Piaget.J: "Seis estudios de psicología, Barcelona, Planeta-De Agostini, 1985

- Romero.R Roberto: "Grupo, Objeto y Teoría" Lugar Editorial Vol. y II, 1994. –

➤ **Acreditación**

- ✓ Examen y defensa oral
- ✓ trabajos prácticos individuales y grupales
- ✓ participación activa del estudiante en clase