



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

MATERIA: Perspectivas Pedagógicas (2023)
PROFESOR: Omar Murúa (44) / A Designar (43)
CURSOS/S: 4° año 3ra. y 4ta. división.

FUNDAMENTACIÓN:

La materia Perspectivas Pedagógicas tiene como objetivo principal el conocimiento de distintas líneas que se consideran referentes del campo pedagógico universal, latinoamericano y argentino.

En este sentido, se abordarán producciones de educadores y de pedagogos relevantes indagando en sus desarrollos teóricos, en sus reflexiones y/o en sus experiencias pedagógicas, reconociendo su particular aporte a la comprensión de las realidades locales, así como el lugar que ocuparon en el contexto social, histórico y político en que se desplegaron.

Para ello, se brindará la posibilidad de comprender las continuidades y las rupturas que las diversas perspectivas pedagógicas sufrieron a lo largo del tiempo.

Partimos de entender a la educación como una construcción socio-histórica que solo puede ser abordada comprendiendo su complejidad. Nos interrogamos acerca de qué tipo de saber es el saber pedagógico, qué conocimiento produce, y cómo se define su relación con la política.

A través del programa nos proponemos analizar la cuestión de la desigualdad educativa, los procesos de inclusión y de exclusión como ejes que atraviesan la práctica pedagógica.

Unidad 1: ¿Qué es la pedagogía?

Introducción a las problemáticas pedagógicas: conceptos sociológicos y políticos. La pedagogía como ciencia o disciplina. Surgimiento histórico. Elementos de la situación educativa. La enseñanza como práctica y su relación con el aprendizaje. Tipos de educación: la educación sistemática y asistemática;

formal y no formal. Origen, evolución y función de la escuela. La educación como derecho individual y social. La construcción de la infancia. Sus antecedentes: la revolución francesa y la revolución industrial.

Unidad 2: Teorías pedagógicas: De consenso

Funcionalismo tecnológico y pedagogía por objetivos. Contexto social e histórico en el que surge (relación escuela – fábrica). Objetivo de la educación. Conceptualización sobre el sujeto de la educación. Rol del docente. Un modelo que perdura: críticas y consecuencias del modelo eficientista. Teoría del capital humano.

Unidad 3: Teorías críticas

Ubicación social e histórica. Teorías de la reproducción social y cultural: Pierre Bourdieu – capital cultural, violencia simbólica -; Louis Althusser - aparatos ideológicos del Estado -; Baudelot y Establet - redes de escolarización -. Teoría de la resistencia: Henry Giroux – principales postulados; críticas realizadas a las teorías de la reproducción. Teoría de la liberación: Paulo Freire – la educación como práctica de la libertad; opresores y oprimidos, educación problematizadora, educación bancaria -. Rol del docente y del alumno ubicado en la teoría de la liberación.

Unidad 4: Nuevas Corrientes Pedagógicas

La teoría de los códigos educativos. La caja negra de la escuela, los estudios en torno al currículum. Preproducción y resistencia. Henry Giroux. La escuela como proceso inconcluso. Noción de vida cotidiana. Justa Ezpeleta y Elsie Rockwell.

Unidad 5: Principales pedagogos Latinoamericanos

Simón Rodríguez: una pedagogía para la emancipación. Su biografía e historia. Su proyecto pedagógico y político. La pedagogía comunista de Jesualdo: biografía e historia. Principales aspectos teóricos. Luis Iglesias: biografía e

historia. Principales ideas sobre su pedagogía socialista e humanista. Paulo Freire la educación bancaria y la educación para la libertad.

Comprendemos a la evaluación como parte integrante del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ello, se prevé la realización de evaluaciones diagnósticas, formativas y evaluativas mediante el uso de distintos tipos de instrumentos en congruencia con la metodología de enseñanza:

- * Análisis de casos y resolución de problemas (aplicación de principios generales a casos particulares).

- * Elaboración de proyectos.

Lectura y comentario críticos de textos específicos.

- * Organización de la información, mapas conceptuales o redes.

- * Análisis de documentos y normativa específica.

- * Debates.

- * Exposiciones orales.

Los instrumentos de evaluación serán aplicados tanto de forma grupal como individual y en la modalidad presencial como domiciliaria.

Se prevé un trabajo interdisciplinario con el Espacio de Definición Institucional del año. El cual, centra su temática en la escritura y las reescrituras. Los trabajos de evaluación serán realizados en conjunto con dicho espacio, siendo su realización de carácter obligatorio y formando parte sus productos de nuestro Espacio Curricular. Y por lo tanto, susceptibles de ser calificados.

Bibliografía:

Althusser, (1975) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires. Nueva Visión.

Baquero, M y Norodowsky M. ¿Existe la Infancia?

Baudelot, C y R. Establet (1975) La escuela capitalista en Francia. Madrid. Siglo XXI

Bauman, Z. (2003) La modernidad líquida.

Dussel, I. y M. Caruso (1999) La invención del aula. Buenos Aires. Santillana

Ezpeleta, J y E.Rockwell (1983) La escuela: relato de un proceso de construcción teórica. Revista colombiana de educación (Bogotá)

Foucault, M (2002) Vigilar y castigar. Buenos Aires. Siglo XXI

Freire, P. (1986) Pedagogía del oprimido. San Pablo: Paz e terra

Giroux, H. (1983) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Cuadernos Políticos. México.

Grinberg, S. (2003) El mundo del trabajo en la escuela. Buenos Aires.

Baudinho Ediciones/UNSAM

Gvirtz, S. Grinberg, S. Abregú V.(2009) La Educación ayer, hoy y mañana. El

ABC de la Pedagogía. C.A.B.A. Aique

Puiggros, A. (2011) De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la
integración iberoamericana

Sacristan, J.G. (1986) La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia.

Madrid. Morata

Tedesco, J.C. (1987) Conceptos de Sociología de la Educación. Buenos Aires.

Centro Editor de América Latina.