



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **Bachiller con orientación en educación**

**Bloque:** Perspectivas pedagógicas

**Profesores:** Omar Murúa; Mónica Vallejos

**Curso:** 4to 3ra, 4to 4ta

**Turno:** mañana

**Año lectivo:** 2024

### **Ítems del perfil que se desarrollarán:**

- Desarrollar la capacidad de comprender la estrecha vinculación entre las ideas y los hechos históricos relevantes para la educación argentina en el contexto latinoamericano y sus principales referentes.
- Comprender la complejidad de las sociedades actuales y los procesos de gestión, distribución y apropiación social del conocimiento a través de la educación formal y no formal atendiendo a la necesidad de "educación para toda la vida".
- Desarrollar la reflexión del estudiante como protagonista y sujeto de la educación, que le permita analizar su proceso de autoeducación y de proyección colectiva como agente de cambio social en el contexto que lo rodea.

**Articulación con asignaturas:** PAI coordinar durante el año

-Educación y Estado

-EDI

### **Fundamentación:**

El bloque de perspectivas pedagógicas propone un análisis de los procesos históricos, las luchas políticas y las demandas sociales en el que surgieron y se desarrollaron las principales corrientes teórico-prácticas de pedagogos/as y educadores, con especial énfasis en las experiencias latinoamericanas y argentinas. Busca comprender cómo estos contextos influyeron en la formación y evolución de dichas perspectivas, así como en su aplicación en el ámbito educativo.

Parte de entender a la educación como una construcción socio-histórica que sólo puede ser abordada comprendiendo su complejidad. Plantea interrogantes acerca del saber pedagógico, que tipo de conocimiento produce, cómo se articula con la política, explora las intersecciones entre la teoría pedagógica y la praxis educativa. Se propone analizar la cuestión de la desigualdad educativa, los procesos de inclusión o de exclusión y cómo se han transformado los enfoques educativos, pasando de una concepción centrada en lo individual a una perspectiva más amplia



que considera lo social, lo político y lo ideológico como elementos fundamentales en la práctica educativa.

Comprendiendo la amplitud de la propuesta curricular del bloque se realiza un recorte por aquellas corrientes e ideas centrales en la pedagogía general, sumando algunas pedagogías y figuras argentinas pertenecientes a otros niveles educativos que llevaron la teoría a la práctica.

### **Objetivos de aprendizaje:**

Que los estudiantes y las estudiantes puedan:

- Reconocer los aportes de las distintas corrientes pedagógicas como fundamento de las propuestas educativas, sus referentes mundiales, regionales y argentinos.
- Analizar y valorar críticamente las distintas perspectivas pedagógicas actuales vinculadas a la problemática educativa.
- Desarrollar una conciencia histórica que les permita entender los aportes que cada etapa ha realizado, las continuidades y rupturas que se produjeron y el estado actual de la educación como resultado de ese proceso complejo.

### **Unidades de desarrollo de los contenidos:**

La organización de los contenidos intenta plantear una estructura espiralada que posibilite retomar lo visto para ofrecer nuevas miradas y ampliar análisis.

#### **Unidad: ¿Qué es la pedagogía?**

- Introducción a las problemáticas pedagógicas: conceptos sociológicos y políticos. La pedagogía como ciencia o disciplina.
- Tipos de educación: la educación sistemática y sistemática; formal y no formal.
- Origen, evolución y función de la escuela.
- La pedagogización de la infancia.
- La educación como derecho individual y social.

#### **Unidad: teorías de consenso de la función social de la educación**

- Funcionalismo tecnológico
- pedagogía por objetivos
- Teoría del capital humano

#### **Unidad: teorías críticas de la función social de la educación**

- teorías críticos-reproductivistas
- Teorías de la reproducción social y cultural: Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron
- La escuela como aparatos ideológicos del estado: Althusser L.

#### **Unidad: Teorías pedagógicas de la resistencia**



- La escuela como caja negra
- Teoría de la resistencia: Henry Giroux
- La escuela como proceso inconcluso: noción de vida cotidiana
- La desescolarización: Illich I.

### **Unidad: pedagogías latinoamericanas**

- Simón Rodríguez: una pedagogía para la emancipación. Su biografía e historia. Su proyecto pedagógico y político.
- La pedagogía comunista de Jesualdo: biografía e historia. Principales aspectos teóricos.
- Luis Iglesias: biografía e historia. Principales ideas sobre su pedagogía socialista y humanista.
- Paulo Freire: la educación bancaria y la educación para la libertad.
- Hermanas Cossettini: educación activa e integral
- Rosario Vera Peñalosa: educación nacionalista y científicista.

### **Metodología de trabajo:**

La estrategia didáctica elegida prioriza la actividad por parte de los y las estudiantes, las clases en su mayoría expositivas-dialogadas, buscan la participación de alumnos/as mediante la realización de preguntas o consignas disparadoras de análisis y reflexión sobre los contenidos.

El trabajo en clase propone:

- Análisis de casos y resolución de problemas (aplicación de principios generales a casos particulares).
- Elaboración de proyectos. Lectura y comentario críticos de textos específicos.
- Organización de la información, mapas conceptuales o redes.
- Análisis de documentos y normativa específica.
- Debates.
- Exposiciones orales.

### **Criterios de evaluación:**

La evaluación forma parte integrante del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ello, se prevé la realización de evaluaciones diagnósticas, formativas y evaluativas mediante el uso de distintos tipos de instrumentos en congruencia con la metodología de enseñanza.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Presentación y explicación oral de los conocimientos y habilidades adquiridos.
- Integración y articulación de los contenidos con saberes previos.
- Integración y articulación de los contenidos de diversas asignaturas.
- Producción y redacción de textos específicos sobre los contenidos de asignaturas.
- Realización de trabajos prácticos focalizados o integradores, como ser: lectura de textos específicos, organización de la información en mapas conceptuales o redes, investigaciones acotadas a la edad de los alumnos, producción de apreciaciones personales.



## **Bibliografía:**

-Althusser, (1975) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires. Nueva Visión.

-Baudelot, C y R. Establet (1975) La escuela capitalista en Francia. Madrid. Siglo XXI

-Baquero y Narodowski (1994), "¿Existe la infancia?", en: Revista IICE Año III N° 6, Miño y Dávila, Bs.As.

Recuperado:<http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/4904/IICE4-Baquero%20Naradowski.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-Dussel, I. y M. Caruso (1999) La invención del aula. Buenos Aires.

Santillana. Recuperado:<https://cedefrbrestdotorg.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/caruso-dussel-la-invencion-del-aula-una-genealogia-de-las-formas-de-ensec3b1ar.pdf>

-Ezpeleta, J y E. Rockwell (1983) La escuela: relato de un proceso de construcción teórica. Revista colombiana de educación (Bogotá). Recuperado:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5093/4172>

-Freire, P. (1986) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI, Recuperado:

<https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

Gentili Pablo(2001) "Un zapato perdido". Cuadernos de pedagogía Recuperado:<https://ens9004-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio/p-n-f-p/upload/eje03-ampliatorios04.pdf>

Giroux. Henry (s/f) Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI editoriales

. Recuperado:<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/UT.%20Giroux.%20Teor%C3%ADa%20y%20resistencia%20en%20educacion.%20Cap.%203.pdf>

-Gvirtz, S. Grinberg, S. Abregú V.(2009) La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. C.A.B.A. Aique Recuperado:

<https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20La%20educacion%20ayer%20hoy%20y%20manana.pdf>

-Illich Ivan(s/f). La sociedad desescolarizada y otros textos sobre educación. Edición

Morata. Recuperado:[https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/11/Illich.LaSociedadDesescolarizada\\_prw.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/11/Illich.LaSociedadDesescolarizada_prw.pdf)

- Pineau Pablo, Inés Dussel y Marcelo Caruso. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós, 2001. Recuperado:

[https://www.soydocente.com.ar/wp-content/uploads/2019/07/La\\_escuela\\_como\\_maquina\\_de\\_educar-Pablo\\_Pineau.pdf](https://www.soydocente.com.ar/wp-content/uploads/2019/07/La_escuela_como_maquina_de_educar-Pablo_Pineau.pdf)

-Ponce Rosana (2011) Rosario Vera Peñaloza. Herencia y legado pedagógico para la Educación Inicial argentina. Recuperado:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006529.pdf>



-Puiggrós, A. (2011) De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana

-Sacristan, J.G. (1986) La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Madrid.

Morata. Recuperado: [https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID\\_Gimeno\\_Sacristan\\_1\\_Unidad\\_2.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_1_Unidad_2.pdf)

-Smerling, Tamara (2015). La escuela de Olga Cossettini, la innovación en acto  
Recuperado: <https://www.educ.ar/recursos/127435/la-escuela-de-olga-cossettini-la-innovacion-en-acto>

Tedesco, J.C. (1987) Conceptos de Sociología de la Educación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

Tenti Fanfani (2010) Sociología de la educación. primera parte  
recuperado: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002802.pdf>



## Consensos pedagógicos

**Asignatura:** Perspectivas pedagógicas

**Curso:** 4to 3era

**Año:** 2024

### Metodología de trabajo docente:

- El carácter de las clases son teóricos prácticos, combinando la exposición de contenidos con pautas y actividades formativas.
- Se utilizarán diversas estrategias didácticas, en las que predominaran la exposición dialogada, el debate o clases talleres.
- Las clases podrán desarrollarse en otros ámbitos que no sean sólo el aula (patio, biblioteca, espacio digital etc.).
- Se explicarán los temas todas las veces que sea necesario procurando la comprensión del tema por parte del grupo.
- Los/as estudiantes deberán estar atentos/as al desarrollo de las clases de ese modo tendrán derecho a solicitar todas las explicaciones necesarias del tema.
- Los/as estudiantes deberán aplicar la toma de apuntes, ya que la carpeta puede ser solicitada de ser necesario para aprobar la asignatura.

### Actividades a realizar:

- Trabajos prácticos grupales o individuales, con presentación oral de temas por parte de los estudiantes cuando sea necesario constatar la producción de éstos.
- Actividades formativas y productivas: lectura de textos, elaboración y resolución de situaciones problemáticas. Proyección de videos para su posterior discusión. Lectura de recortes periodísticos.etc
- Salidas didácticas

### Consideraciones sobre la evaluación:

- Carpeta completa
- asistencia salidas didácticas
- participación de las clases
- Producción y elaboración propias de ideas o reflexiones
- Uso regulado de las IA
- Expresión y uso de las ideas, conceptos de las asignaturas
- Producción de resúmenes, notas etc, de las lecturas obligatorias
- Las evaluaciones se avisaran con antelación, las ausencias se justifican únicamente con certificado médico
- Las exposiciones orales como evaluación se acordarán previamente, no serán obligatorias en caso de provocar incomodidades de exposición
- Participación en los trabajos prácticos grupales
- Las evaluaciones y trabajos prácticos serán corregidos y entregados en un plazo máximo de dos semanas

### Consensos de convivencia:

- No se acepta ningún tipo de discriminación
- Priorizar los modos amables de comunicación
- No se acepta violencia física, verbal o simbólica



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Conservar la limpieza y el orden del espacio áulico
- Respetar los tiempos de trabajo de compañeros/as manteniendo un tono bajo de voz.
- Ingreso al aula, se tolera el ingreso tarde cuando se da de manera excepcional
- Vuelta del recreo, se toleran eventuales demoras a solo una persona ante situaciones particulares (comida ya abonada por ejemplo).
- A través del tutor se citará a los padres como último recurso en caso de que haya estudiantes que molesten, falten el respeto, agredan tanto a compañeros como al docente. Previo a ello se dialogará a fin de deponer la actitud.
- No se admite grabar y sacar fotografías sin previo consentimiento
- No se admite el uso de redes sociales en horarios de clases