



---

**MATERIA: Sujetos de la educación (2024)**

**PROFESOR: Omar Murúa**

**CURSOS/S: 4° año 3ra. y 4ta. división.**

### **Fundamentación y Propósitos**

La materia Sujetos de la Educación pertenece al Bloque "Educación, culturas y subjetividades" del Bachiller orientado en Educación. En este sentido, abrirá una perspectiva antropológica y sociocultural para el estudio de las infancias, adolescencias y juventudes, y también de la adultez. Abordará la biografía escolar como instrumento metodológico de apropiación de conceptos centrales de la materia y como dispositivo para indagar sobre las necesidades y demandas educativas de los jóvenes hoy.

Esta materia se propone trabajar y acompañar a la institución en el proceso de inserción de los estudiantes en la escuela, favoreciendo la permanencia a la misma. Remarcando la contribución que la escuela secundaria es para el ingreso al mundo del trabajo. En este punto, será interesante tematizar con los estudiantes el vínculo entre la educación y el trabajo como parte de la orientación vocacional de los sujetos.

El programa está organizado en cuatro unidades:

-La Unidad 1 es una introducción a la definición de los sujetos de la educación y sus múltiples perspectivas. Se introducen las disciplinas que tienen como objeto de estudio al sujeto de la educación. Se trabajará sobre biografías y proyecto de vida como instrumento metodológico y como dispositivo de escritura.

-La Unidad 2 abordará la perspectiva psicológica de la materia, la psicología como ciencia, la relación de la filosofía y la psicología, las principales escuelas psicológicas. La psicología experimental, el conductismo, el cognitismo, la Gestalt, el Psicoanálisis. En la última parte de esta unidad se verá la implicancia de la psicología en la pedagogía y en las concepciones de enseñanza y aprendizaje.

-En la segunda parte del año se trabajará a partir de la Unidad 3, en esta unidad se propone tomar la ESI como proyecto educativo y también como pedagogía crítica.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

-La Unidad 4: se trabajará la dimensión filosófica de la materia: sus problemas y los principales planteos al respecto. Se realizará una introducción a las principales escuelas y modos de debate de la disciplina.

**Articulación con asignaturas: PAI coordinar durante el año**

- Educación y Estado
- EDI

**Objetivos de aprendizaje**

- Que los estudiantes conozcan las diferentes concepciones antropológicas sobre el sujeto de la educación y las implicancias político pedagógicas de cada una de ellas.
- Comprendan el fenómeno educativo como un proceso de desarrollo integral de las capacidades humanas y de todas sus dimensiones.
- Descubran y resignifiquen la educación como un proceso implicado en la definición de su proyecto de vida.
- Que puedan establecer un puente entre su vida y la escuela.
- Que puedan hablar de lo que les interesa y les preocupa.
- Que los estudiantes participen, debatan y construyan pensamiento crítico.
- Que tengan una experiencia pedagógica de diálogo en donde se sientan parte de un colectivo de conocimiento.

**Organización de los contenidos**

**Unidad 1: Sujetos de la educación**

Distintas concepciones respecto sobre quienes son los sujetos de la educación. Disciplinas que abordan la problemática del sujeto: Pedagogía, Filosofía, antropología, Psicología, Psicoanálisis, evolutiva, Psicología educacional, Sociología. Sujeto de la educación preexistente a la relación educativa vs sujeto "de y en las situaciones educativas". Sujeto de derecho. Sujeto escolarizado. Constitución subjetiva. ¿Juventud o juventudes? Aportes de la sociología de la educación.

**Unidad 2: Introducción a la Psicología**

**Definición. Historia de la Psicología. Diferencias con la Filosofía. Psicología científica.** Principales Escuelas en Psicología. Enfoque conductista. Enfoque cognitivista. Enfoque Psicoanalítico. Método en Psicología. Psicoanálisis. Método de Asociación libre de ideas. Teoría de la Sexualidad. Etapas. Complejo de Edipo. Interpretación de los sueños. Aparato psíquico.

**Unidad 3: La E.S.I. como proyecto pedagógico**

El estudiante como sujeto de derecho de ESI <sup>7</sup> como futuro educador. Enfoques sobre la relación educativa entre sujetos. Bullying, estereotipos y discriminación. Filosofía de la

Educación. Convivencia. Conflicto. Resolución no violenta de conflictos. Participación



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

democrática. Ley de Convivencia 223. Valor de la tolerancia. Autoridad, el cuidado y la formación de la grupalidad. Etiquetamiento. Prejuicio, discriminación.

Taller: Análisis de la película "Entre los muros"

#### **Unidad 4: Filosofía de la educación**

Introducción a ideas filosóficas. Origen de la filosofía. Duda, asombro, situaciones límites. Filosofía griega. La pregunta filosófica. Perspectivas filosóficas de la educación. Etapas históricas de la Filosofía: Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea. Principales rupturas y Corrientes de la Historia de la Filosofía.

#### **Bibliografía para el estudiante**

---

#### **Unidad 1: Sujetos de la Educación**

##### **-Cuadernillo Unidad 1**

- Terig, Flavia. Los sujetos de la Educación. (fragmentos)
- Margulí y Urresti. La juventud es más que una palabra.(fragmentos)
- Navarro, Fernando: Dársela en la pera. Marea Editorial.

#### **Unidad 2-Introducción a la Psicología**

- Cambursano-Andrada. La enseñanza de la psicología en las Ciencias de la Educación. Pág. Kemper, Werner. El significado de los sueños. Alianza editorial (pág. 7 a 29).
- Paulín-Tomasini. Jóvenes y escuela. Relatos sobre una relación compleja.
- Bourdieu. La Reproducción. Capítulo 1. Siglo XXI

#### **Unidad 3-La E.S.I. como proyecto pedagógico**

- Estudiantes de la escuela secundaria de la Plata. Carlos Vergara de la Plata. ¿Dónde está mi ESI?
- Morgade, Graciela. Cuerpos sexuados en la escuela secundaria: política y políticas en una escuela que deviene otra. Pág. 239 a 252.
- Sibilia, Paula. La intimidad como espectáculo.
- Guía de lectura sobre la película "Entre los muros"
- Ley N° 223 Sistema escolar de convivencia en el ámbito de la C.A.B.A.
- Sistema de convivencia del Normal N° 7. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Protocolo de acción institucional en escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género.

-Que piensan los que no piensan como yo/modelo de familia. Disponible en:  
<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8822/8824?temporada=1>

#### **Unidad 4: Filosofía de la Educación**

3

- Selección de textos
- Jaspers, Karl. La filosofía desde el punto de vista existencial. (pág. 7 a 23)
- Apología de Sócrates



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- Marx Karl-Engels Friedrich. Manifiesto comunista.
- Sartre, El existencialismo es un humanismo

**Bibliografía general y marcos normativos**

- NESC. Diseño Curricular del Ciclo orientado del Bachillerato en Educación. (2016)
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel medio (CABA)
- Ley N° 26206. Ley Nacional de Educación
- Ley N° 26.150. Ley Nacional de Educación Sexual Integral
- Ley 26.785: Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen su relaciones interpersonales.
- Ley N° 26743. Ley de identidad de género/s
- Protocolo de acción institucional en escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género.
- Ley N° 223 Sistema escolar de convivencia en el ámbito de la C.A.B.A.
- Sistema de convivencia del Normal N° 7. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

**Fuentes recomendadas**

Seguimos educando; disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/150936/seguimos-educando>

Canal Encuentro

- Programa: Filosofía a martillazos
- Filosofía aquí y ahora
- Mejor no hablar de ciertas cosas

Paginas recomendadas

<http://www.webdianoia.com/>

<http://www.biografiasyvidas.com/monografia/aristoteles/filosofia.htm>



## Educación Sexual Integral

En el marco del programa de la materia se presentarán los siguientes Talleres a los grupos. Los grupos en función de las necesidades y demandas elegirán 3 para el desarrollo en el marco de la materia.

1. Buzón de preguntas (primera parte) (Qué hacemos con las preguntas? (segunda parte)
2. Caso Julieta. Sobre métodos anticonceptivos y sus mitos
3. Derechos sexuales y reproductivos. Normativas
4. Nuevas masculinidades
5. Acoso callejero- Cultura de la violación
6. Consentimiento
7. Sextear en forma segura
8. Taller para propuesta EMI (se puede combinar con alguno de los temas que se presentan) Amor Romántico-violencia de género. Femicidio
9. Prostitución. Trata de personas. Debates sobre regulacionismo y abolición

## Estrategias de enseñanza

Serán priorizadas las estrategias de enseñanza que establezcan mayor articulación de la teoría con la práctica. El trabajo se desarrollará a partir del Aprendizaje Basado en Problemas serán la base de la propuesta pedagógica de ésta materia.

Se trabajará en conjunto con el EDI a lo largo de todo el año. La escritura y la reescritura formarán parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Evaluación y acreditación

Comprendemos a la evaluación como parte integrante del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por ello, se prevé la realización de evaluaciones diagnósticas, formativas y evaluativas mediante el uso de distintos tipos de instrumentos en congruencia con la metodología de enseñanza:

\* Análisis de casos y resolución de problemas (aplicación de principios generales a casos particulares).

\* Elaboración de proyectos.

Lectura y comentario críticos de textos específicos.

\* Organización de la información, mapas conceptuales o redes.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- \* Análisis de documentos y normativa específica.
- \* Debates.
- \* Exposiciones orales.

Los instrumentos de evaluación serán aplicados tanto de forma grupal como individual y en la modalidad presencial como domiciliaria.

Se prevé un trabajo interdisciplinario con el Espacio de Definición Institucional del año, el cual, centra su temática en la escritura y las reescrituras, y el resto de los Espacios Curriculares propios de la Orientación. Los trabajos de evaluación serán realizados en conjunto con dicho espacio, siendo su realización de carácter obligatorio y formando parte sus productos de nuestro Espacio Curricular. Y por lo tanto, susceptibles de ser calificados.