



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

## ***PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES - 2024***

---

**MATERIA: GEOGRAFÍA**

**PROFESORA: CYNTHIA I PERAZZO**

**CURSOS: 3ºero. 1era.**

**AÑO: 2024**

### **Fundamentación y Propósitos**

Esta propuesta curricular considera que la enseñanza de la geografía en la Escuela Secundaria constituye un aporte valioso para la formación de ciudadanas y ciudadanos en y para la democracia, así como para el desarrollo de capacidades intelectuales que permiten comprender y explicar cuestiones territoriales que son relevantes en el mundo actual, en sus diferentes regiones y en la escala local. A la vez, favorece a que los estudiantes asuman protagonismo en los procesos de cambio social a partir del desarrollo de actitudes fundamentadas, críticas y comprometidas con los valores de una sociedad cada vez más democrática, solidaria y justa.

### **Objetivos de aprendizaje**

- Conocer los hechos históricos fundamentales que explican la actual configuración del territorio americano
- Manejar con solvencia el mapa político americano
- Caracterizar las estructuras productivas
- Explicar el papel de las agroindustrias en las economías nacionales, en la articulación de los espacios rurales y urbanos y en la demanda de mano de obra de los países desarrollados

- Conocer los ambientes naturales para comprender a estos en términos de recursos, reservas y posibles circuitos de desarrollo teniendo en cuenta el desarrollo sustentable
- Explicar el recurso como estrategia de desarrollo y no por mera descripción, otorgándole sentido estratégico
- Conocer las características de los modelos de producción industrial fordista y post-fordista.
- Seleccionar, utilizar y elaborar representaciones estadísticas y otros modelos.

## **Contenidos: Geografía de América**

### **Unidad 1**

- Ubicación del continente americano: posición absoluta y comparación: ubicación geoestratégica, y comparación de superficies.
- Etapas de poblamiento americano, descripción y contextualización.
- Los nuevos Estados: traspaso de modelo político y económico
- División política: modelo de estado, la Argentina como Caso de estudio
- El modelo económico: Capitalismo, y globalización.
- Consecuencias del modelo en el ámbito migratorio, laboral, producción de bienes, y flujos económicos.
- La relación política y económica entre los estados americanos y su influencia.
- La participación en los estados en los organismos supranacionales.
- Los principales bloques: Mercosur, Unasur, ALADI, AICA, NAFTA, OEA, ONU, Banco mundial

### **Unidad 2**

- Ambientes en América: su diversidad, ubicación y característica (relieve, clima, bioma)

- Valoración de los recursos naturales como factor de desarrollo
- Recursos naturales en sus diversos ambientes y la participación de las sociedades en su construcción
- Las problemáticas ambientales generadas por el mal manejo: pérdida de biodiversidad, contaminación, desertificación, deforestación, erosión y degradación de los suelos, explotación minera.
- Problemática ambiental generadas por efectos de la circulación global: Inundaciones, sequías, tornados y huracanes, terremotos y vulcanismo.
- Desastres y deterioros en el territorio argentino.

### Unidad 3

- Estructura y dinámica demográfica de población en América y su impacto en el escenario internacional
- Transición demográfica a lo largo de los censos y su grafica en pirámides.
- Población urbana y rural.
- La urbanización en diferentes países centrales y periféricos.
- Evolución de las migraciones a lo largo del tiempo y sus consecuencias: la adaptación del sistema político y económico a estas. Migraciones internas y externas. El papel de las migraciones en la economía. Migraciones transoceánicas, limítrofes, internas década 50 y 60, las migraciones durante la dictadura militar y migraciones recientes (últimos 30 años).
- Población económicamente activa, su relación con el empleo
- Relación entre trabajo y empleo: indicadores y desigualdad social.
- Los movimientos y reclamos sociales.

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

º Selección de la cartografía adecuada para el estudio de una determinada problemática considerando la escala geográfica correspondiente.

º Búsqueda, lectura, validación y utilización de diversas fuentes de información (cuantitativas y cualitativas) para analizar, comprender y comparar temáticas/casos o procesos de índole social, económica, ambiental, política.

º Utilización de indicadores demográficos para analizar comparativamente diversas temáticas/casos. y Elaboración de cuadros comparativos, tablas, gráficos, etc.

º Elaboración de textos y argumentos fundados utilizando los conceptos propios de la disciplina.

º Punteo de ideas centrales y secundarias; elaboración de esquemas; lectura y corrección de borradores sucesivos.

º Utilización de la virtualidad para dar continuidad y /o suplir presencialidad en el caso que lo requiera y redes sociales en el caso de lo posible, sin que ello invada los derechos y espacios privados y personales de docentes y alumnos.

### **RECURSOS DE ENSEÑANZA:**

Mapas, sitios web, material variado de consulta, manuales, documentos, diarios, textos, computadora, wifi.

### **EVALUACIÓN:**

- Cuestionarios, escritos, trabajos prácticos, análisis de situaciones, pequeños aportes investigados.
- Se evaluará el aporte permanente y constructivo
- Evaluaciones objetivas (múltiples alternativas) y de construcción con aporte de documentación