



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

PLANIFICACIÓN CÍCLICA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

Área: Ciencias Naturales

Asignatura: BIOLOGÍA – Ciclo Básico

Cursos: 1°1°, 1°2°, 1°3°, 1°4° - 2°1°, 2°2°, 2°3°, 2°4°

Año: 2024

Docentes: ALCALDE SERGIO - BENITEZ SILVIA, ZUNIGA YOVERA. INGRID

Objetivos:

*Interpretar el fenómeno de la vida como resultado de un proceso natural de evolución, teniendo en cuenta la unidad y diversidad en los seres vivos.

*Identificar las características de los seres vivos, su organización, propiedades e interacción con el medio.

*Valorar las contribuciones de la ciencia y la tecnología al cuidado de la salud y mejora de la calidad de vida.

*Comprender el método utilizado por las ciencias naturales y argumentar en forma oral, escrita, o formas alternativas utilizando correctamente el lenguaje científico.

*Dimensionar el lugar de los humanos en la naturaleza, de modo de poder asumir actitudes éticas y responsables.

EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS		COMPETENCIAS A LOGRAR	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	1º AÑO	2º AÑO			
I LOS SERES VIVOS: SU ORIGEN Y EVOLUCIÓN	<p>Caracterización de los seres vivos.</p> <p>Niveles de organización.</p> <p>Unidad y diversidad de estructuras y funciones. Concepto y tipos de sistemas.</p> <p>Origen de la vida. Primeras células- Origen de la multicelularidad</p>	<p>Ideas y conceptos centrales sobre la evolución de los seres vivos: cambio biológico. Historia de las ideas evolutivas.</p> <p>Teoría de la selección natural. Procesos macro y microevolutivos.</p> <p>Adaptaciones de los seres vivos como resultado del proceso biológico. (tipos y función)</p>	<p>Reconoce los distintos niveles de organización y características de los seres vivos.</p> <p>Entiende a los seres vivos como sistema abierto.</p> <p>Reconoce la gran biodiversidad existe y su importancia.</p> <p>Compara y analiza las explicaciones y argumentos sobre el origen de la vida.</p> <p>Contrasta las ideas evolutivas.</p>	<p>Analizar ejemplos concretos, que demuestren que los seres vivos se comportan como sistema abierto y complejos.</p> <p>Analizar ejemplos concretos que demuestran que niveles de distinta complejidad, comenzando su recorrido por el nivel átomo hasta construir los niveles más avanzados, que se acercan a la materia viva, analizando las propiedades de cada uno de ellos.</p> <p>Analizar diferentes posturas respecto al origen de la vida, que tuvieron</p>	<p>Integral y continua- se utilizarán diversas propuestas (instancias escritas - orales, individuales y grupales)</p>

	Biodiversidad. Relaciones de parentesco entre seres vivos. Árbol filogenético.		<p>Relaciona la idea de cambio con la diversidad de seres vivos.</p> <p>Reconoce el concepto e importancia de las adaptaciones de los seres vivos.</p>	<p>lugar a lo largo de la historia.</p> <p>Destacar las principales hipótesis científicas que explican el origen de la vida a partir de experiencias históricas.</p> <p>Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales.</p> <p>Análisis de casos que resultan modelos en la explicación de la evolución por mecanismo de selección natural.</p>	
II Biología celular.	<p>Teoría celular.</p> <p>Las células como sistemas abiertos.</p> <p>Células procariota y eucariota.</p>	<p>Célula eucariota como sistema abierto. Característica y estructura.</p> <p>Diversidad de las células eucariotas.</p>	<p>Interpreta las principales características de las células.</p> <p>Reconoce las características de las células procariotas y eucariotas y diferenciar</p>	<p>Interpretar la complejización celular en su recorrido desde Procariotas a Eucariotas.</p> <p>Describir las características de los grandes grupos de seres vivos: animales,</p>	<p>Integral y continua-se utilizarán diversas propuestas (instancias escritas -orales, individuales y grupales)</p>

	<p>Células vegetales y animales.</p>	<p>Membrana Plasmática, citoplasma, orgánulos citoplasmáticos.</p> <p>Nutrición celular. Metabolismo celular. Nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>Núcleo celular. Ácidos nucleicos.</p> <p>Reproducción celular</p> <p>Flujo de información genética.</p> <p>Relación entre genes y ambiente.</p> <p>Organismos genéticamente modificados.</p> <p>Mecanismos hereditarios. Leyes de Mendel</p>	<p>las células vegetales y animales.</p> <p>Identifica las similitudes y diferencias entre los procesos de nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>Interpreta las funciones de las diferentes estructuras celulares.</p> <p>Explica la función de organismos pluricelulares.</p>	<p>vegetales, hongos y microorganismos.</p> <p>Realización de preparados sencillos de célula animal y vegetal para realizar observación microscópica.</p> <p>Explicaciones mediante videos educativos y presentaciones power-point</p>	
--	--------------------------------------	--	--	--	--

		Concepto de genoma. Infertilidad. Nuevos métodos reproductivos y fertilización asistida.			
--	--	---	--	--	--

<p>III</p> <p>Cuerpo humano.</p>	<p>Conceptos de reproducción en seres vivos. Reproducción asexual y sexual.</p> <p>Reproducción sexual: gametas y fecundación.</p> <p>Sistemas reproductores femenino y masculino en humanos: estructura y funcionamiento</p> <p>Desarrollo embrionario en humanos.</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual y otras infecciones.</p> <p>Métodos anticonceptivos.</p>	<p>Integración de la función de los distintos sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Nutrición en el organismo humano.</p>	<p>Diferencia las características de los distintos tipos de reproducción.</p> <p>Reconoce la anatomía y fisiología de los sistemas reproductores femeninos y masculinos.</p> <p>Interpreta las diferentes formas de cuidar el cuerpo, como parte de la salud integral.</p> <p>Comprende desde una perspectiva sistémica la interacción e interdependencia de las estructuras y funciones de distintos subsistemas del cuerpo humano y su contribución a los procesos celulares.</p> <p>Diferencia los procesos de mitosis y meiosis.</p> <p>Explica la transmisión de algunas características de padres a hijos sobre la base de las leyes de Mendel.</p>	<p>-Establecer relaciones entre las características de los seres vivos analizadas y la reproducción como carácter propio de estos indispensable en la continuidad de la vida.</p> <p>-Analizar casos de reproducción asexual y sexual en plantas, animales y microorganismos..</p> <p>- Establecer diferencias entre ambos tipos de reproducción</p> <p>-Analizar los órganos reproductores femenino y masculino, la estructura y función de los mismos.</p> <p>-Analizar la importancia del cuidado corporal integral del adolescente.</p> <p>-Analizar desde un enfoque sistémico la relación entre los distintos sistemas de nutrición.</p> <p>-Representaciones mediante gráficos esquemáticos.</p>	<p>Integral y continua-se utilizarán diversas propuestas (instancias escritas - orales, individuales y grupales)</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Elaboración de modelos analógicos concretos.</p> <p>Trabajo con modelos estandarizados. Trabajos prácticos en laboratorio.</p> <p>Búsqueda de información y análisis sobre problemáticas ligadas a la alimentación e imagen corporal.</p>	
--	--	--	--	--	--

CRONOGRAMA ESTIMATIVO:

DIAGNÓSTICO: Marzo

I-LOS SERES VIVOS: Su origen y evolución- Abril y mayo.

II- BIOLOGÍA CELULAR- Junio, julio y agosto.

III- CUERPO HUMANO- Septiembre, octubre y noviembre.

RECURSOS: Recursos informáticos, Classroom- Textos, artículos científicos, material audiovisual, material de laboratorio, Pantalla digital, netbook, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

- Majas Fernando, Díminich Ma. Cecilia y otros, BIOLOGÍA 2, Nueva Escuela Secundaria, Ed. Doce Orcas.
- Barderi Ma. Gabriela, Franco Ricardo y otros, BIOLOGIA 2º- Ed- Santillana Hoy-Ens. Media