

Planificación

Área: Normales

Asignatura: Lengua Adicional Inglés

Cursos: 1° y 2° año

Año: 2024

Docentes: Andrés Dietrich, Marilin Mohr, Daniela López y Nancy Fernández.

Propósitos:

- Brindar múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional (inglés) y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.
- Proveer a los estudiantes de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, orales y escritos, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional (inglés) y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

Objetivos:

Que los alumnos logren:

- Identificar:

o la situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado;
 o los ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito;
 o el tipo de texto oral o escrito y su propósito;
 o la información general y específica de un texto oral o escrito;
 o la idea principal de un texto oral o escrito.

- Escuchar y leer textos directivos, instructivos, descriptivos y narrativos y responder de manera verbal y no verbal.
- Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la lengua inglesa.
- Identificar elementos socioculturales relevantes de la lengua que se aprende en los materiales trabajados.

EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS		COMPETENCIAS A LOGRAR	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	1º AÑO	2º AÑO			
1. Personal and social life. Nations and languages.	Números cardinales. El abecedario. Días de la semana, meses, años, estaciones. Números cardinales y ordinales. Información personal (1º y 3º persona). Países y nacionalidades. Respeto por otras	Temas: Información personal (1º y 3º persona). Ocupaciones. Diferentes profesiones y trabajos. Actividades de tiempo libre y deportes. Descripción	1º año: Presentarme a mí mismo y a los demás. Describir las personalidades y preferencias de mi familia y de mis amigos. Presentación personal, hablar de cosas favoritas (como bandas y cantantes), describir	1º año: Quizzes y descripciones de personalidad. Árboles genealógicos. Quiz: What's your spirit animal? Trivia quizzes.	Detallados al final del documento.

	<p>culturas, religiones, creencias y derechos de los niños.</p> <p>Gramática: Presente simple del verbo " to be ". Pronombres personales. Adjetivos posesivos y demostrativos. Artículos. La familia. Adjetivos descriptivos de emociones. Saludos. Have got. Orden de las palabras (adjetivo+sustantivo).</p>	<p>de acciones del momento (fotografías). Adjetivos de descripción física. Adverbios de frecuencia.</p> <p>Gramática: Presente simple.</p>	<p>fotos con personas dando información personal básica. Nombrar fechas de nacimiento, cumpleaños, etc. Presentación básica de miembros familiares.</p> <p>2º año: Hablar de diferentes personas realizando descripciones completas (información personal, posesiones, preferencias, profesiones). Identificar profesiones y actividades de tiempo libre. Contar sobre la frecuencia de nuestras actividades.</p> <p>1º y 2º año: Valorar las diferencias culturales, religiosas y reconocer los derechos de los/as niños/as.</p>	<p>Artículos de revistas. Myers & Briggs' Test (16 personalities). Videos con presentaciones personales y saludos.</p> <p>2º año: Posters de películas, entradas para el cine. Artículos sobre personas famosas en diferentes ambientes. Websites.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>2. The world around us.</p>	<p>Casas alrededor del mundo. Objetos de la casa. Lugares de interés en la ciudad y en el campo.</p> <p>Gramática: Forma singular y plural de sustantivos. Preposiciones de lugar. There is/are.</p>	<p>Adjetivos contables e incontables. a/an, some, any, a lot of. How much/How many? Must, musn't.</p> <p>La naturaleza y el medio ambiente (polución, energía, ruido, conservación, ecología). Argentina: proyectos regionales y locales, regiones, flora y fauna, climas.</p>	<p>1° año: El lugar donde vivo. Describir una casa y los objetos en su interior. Conocer y valorar la diversidad de flora y fauna que ofrece nuestro país. Descripción de lugares en ciudades y pueblos. Preguntar y contestar sobre destinos de vacaciones.</p> <p>2° año: Describir lugares para vivir, comidas típicas, etc. Reconocer las diferentes formas en las que las diferentes culturas construyen hogares y se relacionan con el ambiente. Hablar de cantidades. Expresar obligación. Expresar prohibición.</p>	<p>Lectura sobre casas alrededor del mundo.</p> <p>Creación de tours virtuales.</p> <p>Escritura de panfletos turísticos de diferentes lugares.</p> <p>Coober Pedy, Australia: una ciudad bajo tierra.</p> <p>Lectura de menús. Pedir comidas. Leer recetas. Describir lugares preferidos para vivir.</p>	<p>Detallados al final del documento.</p>
<p>3. Everyday activities.</p>	<p>Rutinas domésticas. Vida escolar. Actividades de tiempo libre. Compartir responsabilidades en casa.</p>	<p>Presente continuo. Presente simple vs. Presente continuo. Ropa. Adjetivos de personalidad.</p>	<p>1° año: Hablar de horarios escolares. Preguntar y contestar sobre rutinas. Relatar mi rutina durante un día habitual y en vacaciones.</p>	<p>Lectura de calendarios (semanales, mensuales, etc.). Lectura de textos sobre rutinas</p>	<p>Detallados al final del documento.</p>

	<p>Gramática: Presente simple. Adverbios de frecuencia.</p>	<p>Vocabulario para ir de compras. Preferencias. Diálogos de situaciones de compras. Locales. Medios de transporte en la ciudad.</p>	<p>Hablar de actividades de tiempo libre.</p> <p>2° año: Contar qué están haciendo las personas en diferentes situaciones (fotos). Describir lo que se tiene puesto y lo que se está haciendo. Describir personalidades. Contrastar rutinas con las acciones que se están haciendo en el momento.</p> <p>Reflexionar sobre el valor de los buenos hábitos cotidianos y el uso de nuestro tiempo.</p>	<p>alrededor del mundo.</p> <p>Descripción de videojuegos, programas de TV, radio.</p>	
4. Integration.	<p>Habilidades:can. Animales. Partes del cuerpo. Revisión de verbo to be, have got, presente simple, there is/there are, can.</p>	<p>Revisión general e introducción al tiempo pasado. Pasado del verbo to be y acciones básicas de rutinas en pasado. Rutinas, clima, acciones de tiempo libre en pasado.</p>	<p>1° año: Hablar y preguntar sobre habilidades. Identificar partes del cuerpo. Descripción de animales.</p> <p>2° año: Hablar de acciones de tiempo libre. Contar actividades básicas en tiempo pasado.</p>	<p>Lectura de artículos de diarios y websites.</p> <p>Lectura de experiencias de vacaciones.</p> <p>Artículos online.</p>	<p>Detallados al final del documento.</p>

		Descripción de lugares de la casa en pasado. There was/ There were.	Describir lugares de la casa con existencia en tiempo pasado.		
--	--	---	---	--	--

COMPETENCIAS GENERALES

- Escuchar para dar respuesta a consignas orales en clase.
- Escuchar para comprender globalmente (identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto y su propósito.)
- Escuchar para recabar información específica.
- Reconocer las características principales de diálogos, entrevistas, directivas, monólogos, poemas, cuentos, canciones, fábulas, trabalenguas.
- Leer el texto completo antes de iniciar la resolución de cualquier actividad de comprensión.
- Leer para recabar información específica.
- Tener en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aún sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- Resolver dudas estableciendo relaciones con palabras conocidas, consultando al docente y a los compañeros.
- Leer para hacer una revisión de lo escrito, para reformular, autocorregirse, reescribir.
- Comprender y reflexionar acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores.
- Aproximarse al valor estético de los textos literarios.
- Participar en intercambios propios del contexto escolar.

- Autocorregirse.
- Escribir, en forma individual o grupal, invitaciones, cartas, postales, tarjetas de cumpleaños, mensajes de correo electrónico, afiches, recetas, resúmenes, informes breves, relatos cortos.
- Escribir para uno mismo: para fijar conocimientos, para recordar, para repasar.
- Releer y corregir los borradores con la ayuda del grupo-clase.

CRONOGRAMA ESTIMATIVO

- Eje 1: marzo y abril.
- Eje 2: mayo, junio, julio.
- Eje 3: agosto y septiembre.
- Eje 4: octubre y noviembre.

RECURSOS

- Uso de Google Classroom para socializar propuestas y repositorio de actividades.
- Confección de guías de estudio y esquemas de forma individual y grupal.
- Lectura de textos auténticos de una amplia variedad de géneros (cómic, short stories, poetry, songs, and so on).
- Escucha de videos y audios auténticos.
- Confección de glosarios.

- Uso de diccionarios bilingües y monolingües.
- Tarjetas visuales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participar en interacciones básicas sobre temas conocidos.
- Identificar las ideas generales y específicas de un texto.
- Escribir textos cortos significativos en situaciones cotidianas a partir de modelos.
- Usar estructuras propias de la lengua extranjera.
- Mostrar interés y seriedad por las actividades.
- Reconocer vocabulario específico de cada eje.
- Inferir significados a partir de pistas del discurso y elementos paratextuales.
- Presentar en tiempo y forma los trabajos asignados.
- Tener la carpeta completa y prolija.

BIBLIOGRAFÍA

- Silvia C. Tiberio, *On The Pulse 2nd Edition Starter*. Macmillan Education.
- Silvia C. Tiberio - Catherine McBeth, *On The Pulse 2nd Edition 1*. Macmillan Education.

- David Spencer, *Gateway to the World A1 and A2*. Macmillan Education.
- Cisneros, S. (1992) *The house on Mango Street*. London: Bloomsbury.
- Satrapi, M. (2005) *Persepolis: The story of a childhood*. Pantheon Books.
- Kinney, J. (2008) *Diary of a wimpy kid*. Camberwell, Vic.: Penguin.