

## **Planificación ciclada para el Ciclo Básico. Unidad Pedagógica**

**Año 2024**

**Materia:** Geografía

**Docentes:** Gabriela Di Benedetto, Cynthia Perazzo, Natacha Di Persia y Nicolás Guerra.

### **Fundamentación**

Como propone el Nuevo Régimen Académico el primer Ciclo Básico conforma una unidad pedagógica que busca fortalecer y consolidar, en los estudiantes, los aprendizajes de la formación general. Se destaca el lugar central otorgado al desarrollo de capacidades, aptitudes y habilidades que cada estudiante debe adquirir según lo establece el Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Por lo tanto, es necesario tener una mirada procesual de los aprendizajes con procedimientos más integrales, colaborativos y colegiados que permitan acompañar las trayectorias escolares de las/los estudiantes.

Consideramos que, en el espacio curricular unificado de Geografía, como ejes temáticos, primeramente, es necesario jerarquizar la puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes como así también su diversidad y componentes. Así mismo, buscar profundizar las problemáticas ambientales vinculadas a las diferentes formas de manejos a nivel local, regional y mundial.

Otro eje fundamental a desarrollar son aquellos contenidos relativos a problemáticas demográficas y migratorias actuales y las políticas estatales que las regulan. Propone analizar en conjunto la distribución de las poblaciones en los espacios urbanos y rurales, su organización y transformaciones a lo largo del tiempo. También integra los contenidos referidos a la construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre los Estados, entendidos como unidades político-territoriales, abordando los cambios recientes, conflictos y apropiación de territorios y recursos.

### **Objetivos de aprendizaje**

Al finalizar el ciclo básico, se espera que las/los estudiantes logren:

- Fortalecer y consolidar los aprendizajes propuestos.
- General competencias para sintetizar textos manteniendo su significado.
- Resignificar la lectura como elemento de estudio y comprensión.  
Resúmenes y síntesis.
- Relacionar y debatir sobre diferentes fuentes de información.
- Identificar conceptos y relacionarlos.
- Realizar proyectos basados en problemas.
- Sistematizar el uso de las nuevas tecnologías.
- Generar pensamiento crítico.

<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIAS A LOGRAR Y CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN DE CONTENIDOS.</b>	<b>CONTENIDOS 1° AÑO</b>	<b>CONTENIDOS 2° AÑO</b>
<p><b><u>Ambiente</u></b> <b><u>Sociedad y Estado:</u></b> <b>Relación entre ambiente, recursos naturales, población y Estado</b></p>	<p><b><u>Competencias a lograr:</u></b>            Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad.            Análisis y comprensión de la información.            Resolución de problemas y conflictos.            Interacción social y trabajo colaborativo.            Aprendizaje autónomo y desarrollo personal            Ciudadanía responsable en la valoración del cuidado del medio ambiente.</p>	<p><b><u>1° cuatrimestre:</u></b>            La Tierra: sus movimientos y duración, consecuencias.            Ubicación geográfica: diversos elementos.            Diversos ambientes. Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera            Recursos renovables y no renovables.            Recursos estratégicos: petróleo, gas, carbón y agua.            El asentamiento de la población, la puesta en</p>	<p><b><u>1° cuatrimestre:</u></b>            Atributos de un Estado y su organización. Diferencias entre Estado y Nación.            El mapa político mundial y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente. Cambios recientes a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial.            Globalización en términos de mercado: causas y consecuencias.            Relación entre países centrales y periféricos por el manejo y comercialización de los recursos naturales.</p>

<p><b><u>Ambiente</u></b> <b><u>Sociedad y Estado:</u></b> <b>Relación entre ambiente, recursos naturales, población y Estado</b></p>	<p><b><u>Criterios de evaluación</u></b></p> <p>Asistencia.</p> <p>Respeto hacia el docente y sus compañeros/as.</p> <p>Respeto a las diferentes posturas y opiniones.</p> <p>Adecuado comportamiento respetando las normas institucionales.</p> <p>Compromiso frente al estudio.</p> <p>Participación efectiva en los trabajos grupales.</p> <p>Entrega en tiempo y forma de las actividades propuestas.</p> <p>Compresión lectora.</p> <p>Ubicación y manejo geográfico en los respectivos mapas.</p> <p>Organización de los materiales de estudio y trabajo: apuntes, carpeta, etc. Los</p> <p>Aprobación evaluativas escritas y orales.</p>	<p>valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes.</p> <p><b><u>2° cuatrimestre:</u></b></p> <p>Problemáticas ambientales vinculadas al manejo de los recursos naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La degradación y el agotamiento de los suelos.</li> <li>● La expansión de la frontera agrícola y urbana.</li> <li>● La pérdida de biodiversidad.</li> <li>● El cambio climático.</li> <li>● Contaminación del suelo, agua y aire.</li> <li>● Problemáticas ambientales vinculadas a fenómenos extremos de la naturaleza y tecnológicos.</li> <li>● Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad.</li> </ul> <p>Problemas ambientales urbanos.</p> <p>Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extralocales implicados en las problemáticas ambientales</p> <p><b><u>Actividades:</u></b></p> <p>Trabajo con mapas, fuentes escritas, videos e imágenes.</p>	<p>Problemas y conflictos mundiales.</p> <p>-</p> <p>Aspectos demográficos de la población, distribución, estructura y dinámica: indicadores demográficos básicos.</p> <p>Las problemáticas demográficas, migratorias, sociales y territoriales en la actualidad.</p> <p>Superpoblación y limitación del crecimiento demográfico. Políticas estatales.</p> <p><b><u>2° cuatrimestre:</u></b></p> <p>La población y las actividades económicas, su distribución por sectores de la economía.      Manejo económico de los recursos naturales y su apropiación.</p> <p>Políticas estatales.</p> <p>Los procesos de urbanización en el siglo XX- y consecuencias.</p> <p>Transformaciones urbanas en las últimas décadas. Nuevos usos del suelo urbano y nuevas configuraciones espaciales: polarización social y segregación territorial.</p> <p>Las actividades rurales tradicionales y los cambios en las producciones agropecuarias para el mercado:</p>
---	---	---	---

<p><b><u>Ambiente</u></b> <b><u>Sociedad y Estado:</u></b> <b>Relación entre ambiente, recursos naturales, población y Estado</b></p>		<p>Resolución de cuestionarios guías</p> <p>Realización de proyectos integradores de los temas propuestos.</p> <p>Debates.</p> <p><b><u>Recursos:</u></b></p> <p>Pizarra digital.</p> <p>Notebooks.</p> <p>Libros de textos.</p> <p>Proyección de videos.</p> <p>Fuentes primarias.</p> <p><b><u>Bibliografía:</u></b></p> <p>“Geografía. El Mundo contemporáneo” de Vicens Vives</p> <p>Atlas geográfico universal de Oxford.</p> <p>“Geografía. Nuestro entorno natural y social” Editorial Santillana.</p> <p>“Geografía y medio ambientes” de Ángel Rico García y Rosa María Fuentes García.</p> <p>“Recursos en línea como National Geographic Education” y “Google Earth Education”</p>	<p>La producción agropecuaria de subsistencia y comercial.</p> <p>La revolución verde y las nuevas tecnologías.</p> <p><b><u>Actividades</u></b></p> <p>Trabajo con mapas, fuentes escritas, videos e imágenes.</p> <p>Resolución de cuestionarios guías</p> <p>Realización de proyectos integradores de los temas propuestos.</p> <p>Debates.</p> <p><b><u>Recursos:</u></b></p> <p>Pizarra digital.</p> <p>Notebooks.</p> <p>Libros de textos.</p> <p>Proyección de videos.</p> <p>Fuentes primarias.</p> <p><b><u>Bibliografía:</u></b></p> <p>“Geografía. El Mundo contemporáneo” de Vicens Vives</p> <p>Atlas geográfico universal de Oxford.</p> <p>“Geografía. Nuestro entorno natural y social” Editorial Santillana.</p> <p>“Geografía y medio ambientes” de Ángel Rico García y Rosa María Fuentes García.</p> <p>“Recursos en línea como National Geographic</p>
---	--	---	---

			Education" y "Google Earth Education
--	--	--	---