



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

PLANIFICACIÓN CÍCLICA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES

Área: Ciencias Naturales

Asignatura: BIOLOGÍA – Ciclo Básico

Cursos: 1°1°, 1°2°, 1°3°, 1°4° - 2°1°, 2°2°, 2°3°, 2°4°

Año: 2025

Docentes: ALCALDE SERGIO - BENITEZ SILVIA, ZUNIGA YOVERA. INGRID

Objetivos:

*Interpretar el fenómeno de la vida como resultado de un proceso natural de evolución, teniendo en cuenta la unidad y diversidad en los seres vivos.

*Identificar las características de los seres vivos, su organización, propiedades e interacción con el medio.

*Valorar las contribuciones de la ciencia y la tecnología al cuidado de la salud y mejora de la calidad de vida.

*Comprender el método utilizado por las ciencias naturales y argumentar en forma oral, escrita, o formas alternativas utilizando correctamente el lenguaje científico.

*Dimensionar el lugar de los humanos en la naturaleza, de modo de poder asumir actitudes éticas y responsables.

EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS		COMPETENCIAS A LOGRAR	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	1º AÑO	2º AÑO			
I LOS SERES VIVOS: SU ORIGEN Y EVOLUCIÓN	<p>Caracterización de los seres vivos.</p> <p>Niveles de organización.</p> <p>Unidad y diversidad de estructuras y funciones. Concepto y tipos de sistemas.</p> <p>Origen de la vida. Primeras células- Origen de la multicelularidad</p>	<p>Ideas y conceptos centrales sobre la evolución de los seres vivos: cambio biológico. Historia de las ideas evolutivas.</p> <p>Teoría de la selección natural. Procesos macro y microevolutivos.</p> <p>Adaptaciones de los seres vivos como resultado del proceso biológico. (tipos y función)</p>	<p>Reconoce los distintos niveles de organización y características de los seres vivos.</p> <p>Entiende a los seres vivos como sistema abierto.</p> <p>Reconoce la gran biodiversidad existe y su importancia.</p> <p>Compara y analiza las explicaciones y argumentos sobre el origen de la vida.</p> <p>Contrasta las ideas evolutivas.</p>	<p>Analizar ejemplos concretos, que demuestren que los seres vivos se comportan como sistema abierto y complejos.</p> <p>Analizar ejemplos concretos que demuestran que niveles de distinta complejidad, comenzando su recorrido por el nivel átomo hasta construir los niveles más avanzados, que se acercan a la materia viva, analizando las propiedades de cada uno de ellos.</p> <p>Analizar diferentes posturas respecto al origen de la vida, que tuvieron</p>	<p>Integral y continua- se utilizarán diversas propuestas (instancias escritas - orales, individuales y grupales)</p>

	Biodiversidad. Relaciones de parentesco entre seres vivos. Árbol filogenético.		Relaciona la idea de cambio con la diversidad de seres vivos. Reconoce el concepto e importancia de las adaptaciones de los seres vivos.	lugar a lo largo de la historia. Destacar las principales hipótesis científicas que explican el origen de la vida a partir de experiencias históricas. Elaboración de líneas de tiempo y mapas conceptuales. Análisis de casos que resultan modelos en la explicación de la evolución por mecanismo de selección natural.	
II Biología celular.	Teoría celular. Las células como sistemas abiertos. Células procariota y eucariota.	Célula eucariota como sistema abierto. Característica y estructura. Diversidad de las células eucariotas. Membrana	Interpreta las principales características de las células. Reconoce las características de las células procariotas y eucariotas y diferenciar	Interpretar la complejización celular en su recorrido desde Procariotas a Eucariotas. Describir las características de los grandes grupos de seres	Integral y continua-se utilizarán diversas propuestas (instancias escritas -orales, individuales y grupales)

	<p>Células vegetales y animales.</p>	<p>Plasmática, citoplasma, orgánulos citoplasmáticos.</p> <p>Nutrición celular. Metabolismo celular. Nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>Núcleo celular. Ácidos nucleicos.</p> <p>Reproducción celular</p> <p>Flujo de información genética.</p> <p>Relación entre genes y ambiente.</p> <p>Organismos genéticamente modificados.</p> <p>Mecanismos hereditarios. Leyes de Mendel Concepto de genoma.</p>	<p>las células vegetales y animales.</p> <p>Identifica las similitudes y diferencias entre los procesos de nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>Interpreta las funciones de las diferentes estructuras celulares.</p> <p>Explica la función de organismos pluricelulares.</p>	<p>vivos: animales, vegetales, hongos y microorganismos.</p> <p>Realización de preparados sencillos de célula animal y vegetal para realizar observación microscópica.</p> <p>Explicaciones mediante videos educativos y presentaciones power-point</p>	
--	--------------------------------------	---	--	---	--

		Infertilidad. Nuevos métodos reproductivos y fertilización asistida.			
--	--	--	--	--	--

<p>III</p> <p>Cuerpo humano.</p>	<p>Conceptos de reproducción en seres vivos. Reproducción asexual y sexual.</p> <p>Reproducción sexual: gametas y fecundación.</p> <p>Sistemas reproductores femenino y masculino en humanos: estructura y funcionamiento</p> <p>Desarrollo embrionario en humanos.</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual y otras infecciones.</p> <p>Métodos anticonceptivos.</p>	<p>Integración de la función de los distintos sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Nutrición en el organismo humano.</p>	<p>Diferencia las características de los distintos tipos de reproducción.</p> <p>Reconoce la anatomía y fisiología de los sistemas reproductores femeninos y masculinos.</p> <p>Interpreta las diferentes formas de cuidar el cuerpo, como parte de la salud integral.</p> <p>Comprende desde una perspectiva sistémica la interacción e interdependencia de las estructuras y funciones de distintos subsistemas del cuerpo humano y su contribución a los procesos celulares.</p> <p>Diferencia los procesos de mitosis y meiosis.</p> <p>Explica la transmisión de algunas características de padres a hijos sobre la base de las leyes de Mendel.</p>	<p>-Establecer relaciones entre las características de los seres vivos analizadas y la reproducción como carácter propio de estos indispensable en la continuidad de la vida.</p> <p>-Analizar casos de reproducción asexual y sexual en plantas, animales y microorganismos..</p> <p>- Establecer diferencias entre ambos tipos de reproducción</p> <p>-Analizar los órganos reproductores femenino y masculino, la estructura y función de los mismos.</p> <p>-Analizar la importancia del cuidado corporal integral del adolescente.</p> <p>-Analizar desde un enfoque sistémico la relación entre los distintos sistemas de nutrición.</p> <p>-Representaciones mediante gráficos esquemáticos. Elaboración de modelos</p>	<p>Integral y continua- se utilizarán diversas propuestas (instancias escritas - orales, individuales y grupales)</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>analógicos concretos.</p> <p>Trabajo con modelos estandarizados. Trabajos prácticos en laboratorio.</p> <p>Búsqueda de información y análisis sobre problemáticas ligadas a la alimentación e imagen corporal.</p>	
--	--	--	--	---	--

CRONOGRAMA ESTIMATIVO:

DIAGNÓSTICO: Marzo

I-LOS SERES VIVOS: Su origen y evolución- Abril y mayo.

II- BIOLOGÍA CELULAR- Junio, julio y agosto.

III- CUERPO HUMANO- Septiembre, octubre y noviembre.

RECURSOS: Recursos informáticos, Classroom- Textos, artículos científicos, material audiovisual, material de laboratorio, Pantalla digital, netbook, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

-Majas Fernando, Díminich Ma. Cecilia y otros, BIOLOGÍA 2, Nueva Escuela Secundaria, Ed. Doce Orcas.

-Barderí Ma. Gabriela, Franco Ricardo y otros, BIOLOGIA 2º- Ed- Santillana Hoy-Ens. Media