



## ESCUELA NORMAL N° 7 JOSE MARIA TORRES

### PROGRAMA 2025

**MATERIA:** Educación y sociedad

**PROFESORA/OR:** Franco Cristina Nancy - Blanco Inés

**CURSOS:** 3ro 3ra - 3ro 4ta

### FUNDAMENTACIÓN

Bloque “Educación y Proyectos Políticos-sociales”

Educación y sociedad es la primera materia específica de la orientación en educación con la que se encuentran los/as estudiantes. Por tal motivo, resulta relevante fundamentar los contenidos en conceptos básicos para comprender la educación como fenómeno social.

La propuesta es construir un sentido amplio del campo de estudios de la educación, para conocer, reflexionar y tomar posición sobre situaciones/asuntos de relevancia social y política, habilitando su implicación personal en cuanto a estudiantes y ciudadanos.

Se propone abordar en síntesis el análisis de los tradicionales modelos educativos a fin de identificar los procesos políticos-sociales que le dieron origen, abordaremos problemáticas de la actualidad para pensar la escuela de hoy, se problematiza el rol de la familia en el proceso de socialización y en el proceso de escolarización contemplando las diversas realidades.

Se abordará el estudio de los aportes y límites de la sociedad civil con incidencia en la educación y poniendo el eje en los debates actuales.

Se valorará la educación para el desarrollo personal y laboral, en este sentido reconocer y valorar la diversidad de experiencias formativas y educativas que se desarrollan en los espacios comunales, asociaciones y organizaciones no escolares.

Se problematiza la educación, abordando los siguientes ejes introductorios como base específica de la materia: La educación como construcción política-social y las relaciones Educación-familia, Educación-sociedad civil y Educación-trabajo.

Se incluirán los contenidos transversales de ESI propuestos en el diseño curricular del nivel medio para el ciclo orientado.

## **PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA**

- Favorecer el desarrollo de habilidades de la orientación en relación con la complejidad del nivel en que se encuentra inserta la asignatura
- Presentar una variedad de perspectivas de los distintos contenidos del eje a partir de la lectura y análisis de investigaciones, leyes y material audiovisual
- Aplicar un proceso de evaluación formativa que acompañe al estudiante en su trayectoria educativa
- Estimular la reflexión y promover espacios, sobre el rol que ocupa la educación y la función que cumple en el contexto de una sociedad democrática y del conocimiento; promoviendo la valoración de la educación como derecho personal y social y bien público reconocido por la legislación nacional e internacional
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre los distintos actores en el contexto local, para favorecer una mejor comprensión de las implicancias del fenómeno educativo
- Facilitar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para el acceso a información válida y significativa, su organización y reorganización

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Los estudiantes serán capaces de ...

- Entender la educación como bien público, derecho personal y social garantizado por el Estado
- Analizar la relación existente entre familia, escuela, sociedad civil y Estado
- Reconocer a la educación como la vía privilegiada para el pleno desarrollo personal, como dinamizadora de la equidad y por lo tanto como determinante en la mejora de la calidad de vida
- Comprender la complejidad de las sociedades actuales y los procesos de gestión y de apropiación social del conocimiento a través de la educación en sus diversos tipos
- Aprender, valorar y aplicar métodos de observación de la realidad educativa próxima, tomando como base hecha, normas, instituciones o referentes.

## **Perfil del egresado de tercer año**

Que los estudiantes sean competentes para...

Comprender la educación como un derecho personal y social y como un bien público, como praxis política que favorece la equidad y promueve la dignidad de las personas

Comprender la relación entre educación: Estado, escuela, sociedad civil y familia, y los efectos de los procesos político-sociales sobre los proyectos educativos.

Comprender la complejidad de las sociedades actuales y los procesos de gestión, distribución y apropiación social del conocimiento a través de la educación formal y no formal.

## **CONTENIDOS:**

Unidad 1: Herramientas para el análisis de la educación como proceso social, ético, político y cultural.

- Introducción al conocimiento científico social.
- La educación y la sociedad como objetos de estudio de las ciencias sociales. La mirada sociológica.
- La educación como proceso social, ético, político y cultural.

Unidad 2: Agentes sociales intervinientes en la educación.

- Educación y familia. Función educadora de la familia. Elección educativa de los padres y/o adultos responsables.
- Relación familia/ escuela. Continuidades, ruptura y contextos culturales (LEN, art, 6).
- Sociedad civil y educación. Distintas modalidades de la relación entre Estado y sociedad civil en el ámbito educativo. Educación formal y no formal. Participación de diversos agentes sociales en educación (LEN, art, 6)

Unidad 3: Educación y modelo de sociedad.

- Educación y modelo de sociedad. Educación e integración social: la diferenciación funcional. Diferenciación, desigualdad y estratificación. Escolarización, estratificación y movilidad social.
- La equidad educativa. Los dilemas actuales de la educación para todos/as de calidad y la exclusión social. Políticas curriculares como estrategias para superar la fragmentación social.
- Educación y reproducción social. Educación y cambio social.
- Nuevos contextos culturales.

Unidad 4: Educación y trabajo.

- Educación y trabajo (LEN, art 11 inc., j). La educación como dinamizador del trabajo y de la equidad (LEN, art, 11 inc., u).
- Educación técnico-profesional y educación superior universitaria y no universitaria. Capacitación y actualización profesional. Nuevos perfiles profesionales.
- Las actuales demandas de formación para la Argentina.

Unidad 5: Interrelación e integración de los conceptos trabajados en el curso (en los cuatro bimestres).

- Indicadores, condicionantes y procesos que describen y explican el hecho educativo desde una mirada sociológica.
- Alcances y límites de la mirada sociológica en educación.
- Mirada integral e integración de conceptos.

## **METODOLOGÍA DE ESTUDIO**

Producción de textos orales y escritos, elaboración de resúmenes.

Participación individual y grupal en debates, discusiones.

Análisis de situaciones y prácticas sociales, comprensión crítica.

Elaboración de cuadros comparativos, crucigramas, acrósticos. Usos de cuadros estadísticos cualitativos.

### **Recursos para la Enseñanza:**

Selección de textos bibliográficos. Fuentes primarias y secundarias: diarios, revistas, publicaciones de estudiantes terciarios, ensayos.

Leyes educativas y normativas vigentes.

Audiovisuales: películas, documentales cortos.

Plataforma digital áulica, uso de Notebooks, herramientas Google.

### **EVALUACIÓN:**

Los criterios de evaluación serán integrales y de proceso, teniendo en cuenta aspectos temáticos, actitudinales y procedimentales.

Primero: conocer, comprender y aplicar los contenidos temáticos específicos del programa.

Segundo. Participación, toma de apuntes, lectura comprensiva, resúmenes, cuadros conceptuales, elaboración de tareas en clase y trabajos prácticos domiciliarios. Evaluaciones escritas y orales.

Tercero: compromiso, responsabilidad, respeto y uso de lenguaje apropiado en el ámbito escolar.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Tedesco, Juan C. (1993) Educación y sociedad en Argentina (1880-1945). Buenos Aires. Solar, 2° edición.

Tedesco, Juan C., Conceptos de sociología de la educación, Centro Editor de América Latina, Bs.As. 1990

Puiggrós, A (2016) “Qué pasó en la educación argentina. Buenos Aires, Galerna. Selección 165-195.

Tenti Fanfani, E (2015). La escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación. Bs.As. Siglo XXI editores,2015. Selección págs. 46-49

Dalle, P. Estratificación social y movilidad en Argentina (1870-2010). Huellas de su conformación socio-histórica y significados de los cambios recientes. Revista de Trabajo • Año 6 • Número 8 • Enero / Julio 2010

La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía / Silvina Gvirtz; Victoria Abregú; Silvia Marcela Grinberg- 1ª ed. 2ª reimp. – Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2009.

Braverman, H. (1978). *Trabajo y capital monopolista*. México DF: Nuestro tiempo.

Durkheim, E. (1985). *Las reglas del método sociológico* (Vol. 86). Ediciones Akal.

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2003). *Herederos*. Siglo.

Rojas Brítez, G. (2011). Las clases sociales en Karl Marx y Max Weber: elementos para una comparación.

Objeto de la ley de Educación Nacional Disponible en [http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/ley-de-educacion-nacional/Ley de Educación Nacional](http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/ley-de-educacion-nacional/Ley%20de%20Educaci3n%20Nacional) disponible en [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)

Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI).

Ley 2110 Educación Sexual Integral CABA.

Selección de textos:

LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL. SOCIEDAD, ESTADO.NACIÓN.UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. SABORIDO JORGE {2002} Editorial EUDEBA

ARGENTINA 2030 (2018a), Documento participativo. Educación y trabajo. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/documento-participativo-educacion-y-trabajo>

ARGENTINA 2030 (2018b), El desencuentro entre educación y trabajo. Disponible en [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2.\\_el\\_desencuentro\\_entre\\_educacion\\_y\\_trabajo\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2._el_desencuentro_entre_educacion_y_trabajo_0.pdf)